



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΚΑΛΗ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΡΟΥΚΑΛΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΡΟΥΚΑΛΗ\_1η\_ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

01/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΡΟΥΚΑΛΗ\_2η\_ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/04/2025

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: Τα μέρη των φυτών ΣΗΜΕΙΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΟΧΟΙ 1) Να εξασφαλίσουμε ένα καλό και πειθαρχημένο κλίμα με μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών πάνω στο μάθημα, 2) Να δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης όπου ενισχύεται η θετική συμπεριφορά των μαθητών 3) Να συνδέσουμε το περιεχόμενο της διδασκαλίας με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών που λαμβάνουν χώρα στην καθημερινή τους ζωή 4) Να αισθάνονται ότι η γνώμη τους έχει αξία 5) Οι ομαδικές δραστηριότητες να δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να σεβαστούν την διαφορετικότητα των συμμαθητών τους αλλά και να προάγουν την συμπεριλήψη α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Υπήρχε ομαλό και συνεργατικό κλίμα με σεβασμό στις μεταξύ τους απόψεις, χωρίς κάποια ένταση. Έγινε χρήση κατάλληλων μοντέλων διδασκαλίας και φάνηκε ακόμη στη διαμόρφωση της σχολικής αίθουσας. Έλαβε υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και ένταξε στη διδασκαλία οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό υλικό. Δημιούργησε θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, ιδιαίτερα ως προς την ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών/τριών και την αξιολόγηση αυτών. Η ενεργός συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύθηκε με τη χρήση των ΤΠΕ και των διαδραστικών παιγνιδιών δραστηριοτήτων. Ανεμπόδιστη ροή της διδασκαλίας. Δόθηκε ελευθερία και αυτενέργεια στο σύνολο των μαθητών. Η ελευθερία έκφρασης, οι δημοκρατικοί κανόνες αλλά και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού αποτέλεσαν βασικά χαρακτηριστικά του θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Συμπλήρωσαν κατάλληλα διαμορφωμένο φύλλο εργασίας, ανταποκρίθηκαν θετικά και η εκπαιδευτικός έλυνε ανά πάσα στιγμή τυχόν απορίες που προέκυπταν άμεσα, χωρίς να καθυστερεί χρονικά. Συνεργασία με την εκπαιδευτικό της Παράλληλης Στήριξης για την απλοποίηση των όρων και τη διευκρίνιση των οδηγιών. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες στις αρχικές κατάλληλες ερωτήσεις αναστοχασμού, με σκοπό την εισαγωγή τους στη διδασκαλία λαμβάνοντας υπόψη τις πρότερες γνώσεις. Κάποιοι μαθητής, ενώ φαινόταν αφηρημένος, τον παραίεσε να προσέξει και να αναζητήσει στην εικόνα κάποιο γνώριμο σε αυτόν φυτό, ο μαθητής ανταποκρίθηκε θετικά. Σε δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής, κυρίως με δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Σεβόταν το ένα το άλλο, περίμεναν την σειρά τους, ενώ σήκωναν το χέρι να απαντήσουν. Ο λόγος δινόταν σε όλους του μαθητές/τριες. Όταν κάποιος/α μαθήτρια «πεταγόταν» του/της υπενθύμιζε τους κανόνες στο συμβόλαιο της τάξης. Υπήρχε ροή στο μάθημα. Διαχείριση συγκρούσεων: Διαχειρίστηκε με προληπτικό τρόπο τις αναδυόμενες αφορμές για σύγκρουση και έτσι δεν προέκυψαν ζητήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Εφαρμόστηκαν όλα τα στάδια της διδασκαλίας. Τηρήθηκαν τα χρονικά περιθώρια. Γόνιμη και θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών κυρίως στις διαδραστικές δραστηριότητες. Τήρηση των παιγνιδιών συνεργατικών δραστηριοτήτων σε κλίμα συνεργατικό. Οι δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς, κυρίως οι ομαδικές δραστηριότητες στέφθηκαν με επιτυχία. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Η αριθμητική σύσταση των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων σε τέσσερις (4) μαθητές/τριες βελτίωσαν τη συνεργασία. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν παρατηρήθηκαν συγκρουσιακές καταστάσεις ούτε μεταξύ των μαθητών/τριών ούτε σε σχέση με την εκπαιδευτικό. Για τη σύνταξη της έκθεσης, λαμβάνοντας υπόψη τα συμπεράσματα από : α) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, β) τις Σπουδές, την υπηρεσία (σε δημοτικά σχολεία, την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις στην Ειδική Αγωγή, παρακολουθήσεις σεμιναρίων στη Διδασκαλία των Διδακτικών Αντικειμένων στα Δημοτικά Σχολεία, καθώς και τη συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση), γ) τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίζεται εξαιρετική.