



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΡΙΖΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

29/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2: ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Ριζάκη Αικατερίνης (ΠΕ70) αναφέρεται στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης καθώς και ο αναστοχασμός- αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας μεταξύ της αξιολογήτριας -διευθύντριας Δημητριάδου Βαρβάρας και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Ριζάκη Αικατερίνης, κατά την οποία συζητήθηκαν θέματα σχετικά με τις δυο διδασκαλίες στην Α2 τάξη του 10ου Δ.Σ. Βέροιας που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγησή της κατά τη διδασκαλία των Μαθηματικών και της Γλώσσας, ολοκληρώθηκαν οι δυο διδασκαλίες. Παρακολουθώντας τις δυο διδασκαλίες παρατηρήθηκαν τα εξής: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας και οργάνωσης κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που προωθεί τη συνεργατικότητα, τη συμπερίληψη και την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Η αίθουσα ήταν διαμορφωμένη με παιδαγωγικό υλικό (γράμματα, αριθμοί, κανόνες, εργασίες παιδιών), ενώ η διάταξη των θρανίων (σε σχήμα Π και με ομάδες εργασίας στο κέντρο) ενίσχυε την αλληλεπίδραση και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των μαθητών. Με ιδιαίτερη ευαισθησία απέναντι στις κοινωνικο-πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών, εφάρμοσε διαφοροποιημένη διδασκαλία και εξατομικευμένες παρεμβάσεις όπου χρειαζόταν. Κατάφερε να ενσωματώσει μαθητές με ιδιαίτερες ανάγκες στη μαθησιακή διαδικασία, με την πολύτιμη συμβολή και της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης, διαμορφώνοντας ένα

υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον μάθησης. Η διδασκαλία οργανώθηκε μεθοδικά και εφαρμόστηκαν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις όπως η διερευνητική, βιωματική, συνεργατική και η ολιστική μάθηση. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δημιουργικές δραστηριότητες που ενσωμάτωναν στοιχεία από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα (γλώσσα, μαθηματικά, μουσική, τεχνολογία), προάγοντας τη νοηματοδοτημένη μάθηση και την ανάπτυξη κριτικής και ανακλαστικής σκέψης. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε και στην κιναισθητική μάθηση και στη χρήση πολυαισθητηριακών ερεθισμάτων (π.χ. μουσική, κίνηση, εικόνες, ήχοι). Οι ερωταποκρίσεις της εκπαιδευτικού ήταν στοχευμένες, με σεβασμό στους προσωπικούς ρυθμούς κάθε παιδιού. Κατάφερε να εμπλέξει όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες χωρίς φόβο για την έκφραση, μέσα από θετικό κλίμα, ενίσχυση, επιβράβευση, σαφείς οδηγίες και συνεχές ενδιαφέρον. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις, ο ήρεμος και σταθερός τόνος της φωνής της, η ενεργητική ακρόαση και η παρουσία της ανάμεσα στους μαθητές διατήρησαν την τάξη και ενίσχυσαν την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς. Η εκπαιδευτικός επέλεξε κατάλληλα εργαλεία για την αξιολόγηση, όπως το ψηφιακό εργαλείο Kahoot και την ανακεφαλαίωση με ενεργή συμμετοχή των μαθητών, ώστε να ενισχύσει τη μαθησιακή διαδικασία με παιγνιώδη και διαδραστικό τρόπο. Από τον αναστοχασμό προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός είναι σε θέση να αξιολογεί συνεχώς και δυναμικά τη διδασκαλία της, να προσαρμόζεται στις ανάγκες των παιδιών και να οργανώνει τη διδασκαλία της με στόχο την ενεργητική εμπλοκή όλων. Έθεσε σαφείς κανόνες επικοινωνίας, αξιοποίησε την ανατροφοδότηση, παρείχε υποστήριξη όπου κρίθηκε απαραίτητο και καλλιέργησε περιβάλλον αποδοχής και ίσων ευκαιριών. Η συνεργασία της με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης υπήρξε υποδειγματική, ενισχύοντας την ενσωμάτωση της μαθήτριας στο τμήμα και γενικότερα τη συνοχή της ομάδας. Συνολικά, πρόκειται για μια εκπαιδευτικό με βαθιά γνώση του παιδαγωγικού της ρόλου, η οποία διαμορφώνει ένα κλίμα εμπιστοσύνης, ασφάλειας και δημιουργικότητας, προάγοντας τόσο τη γνωστική όσο και τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών της. Στο τελευταίο μέρος της διδασκαλίας αξιοποιήθηκαν και ψηφιακά εργαλεία, όπως ένα κουίζ στο Kahoot, το οποίο βοήθησε τους μαθητές/τριες να ανακεφαλαιώσουν με παιγνιώδη και διαδραστικό τρόπο τα βασικά σημεία της ενότητας. Η επιλεκτική χρήση εκπαιδευτικού υλικού από το διαδίκτυο (π.χ. τραγούδι από το YouTube) ενίσχυσε την εστίαση των παιδιών και λειτούργησε ως κίνητρο εμπλοκής, αποτρέποντας τη χαλάρωση της προσοχής. Η εκπαιδευτικός, μέσα από τον στοχασμό της, αναγνώρισε τη σημασία της ακρόασης, της διαρκούς παρατήρησης των μαθητών/τριών, της υποστήριξης με διακριτικότητα και του σχεδιασμού δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και τη χαρά της μάθησης. Έδειξε ευελιξία, προσαρμοστικότητα και παιδαγωγική ενσυναίσθηση, προωθώντας την ενεργητική συμμετοχή όλων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων σκέψης και έκφρασης και την αίσθηση της προσωπικής αξίας κάθε μαθητή/τριας. Πρόκειται για μια διδασκαλία υποδειγματικής οργάνωσης, παιδαγωγικής πληρότητας και στοχοπροσήλωσης, που αναδεικνύει την εκπαιδευτικό ως επαγγελματία με βαθιά γνώση του γνωστικού αντικείμενου, των διδακτικών πρακτικών και των αναγκών της μαθητικής της ομάδας. Το παιδαγωγικό της έργο ενισχύει όχι μόνο τη γνωστική ανάπτυξη αλλά και τη συναισθηματική και κοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών/τριών, συμβάλλοντας καθοριστικά στη δημιουργία μιας δημοκρατικής, συμπεριληπτικής και αποτελεσματικής μαθησιακής κοινότητας. Λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό σημείωμα, τις σπουδές της (συμμετοχή σε πολλά προγράμματα και σεμινάρια) και τις παραπάνω παρατηρήσεις για τις διδασκαλίες της καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κυρίας Ριζάκη Αικατερίνης είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα-διαχείριση της τάξης-αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.