



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΚΛΗΜΑΝΤΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

01/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ (ΠΕ70) ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Μελέτη Περιβάλλοντος, Δ' Δημοτικού, Ενότητα 3: Η φύση είναι το σπίτι μας (Φυσικό περιβάλλον και προστασία), Κεφάλαιο 7: Απορρίμματα: Υπάρχουν λύσεις! β) Ιστορία Δ' Δημοτικού, Ενότητα 3: «Η Μακεδονία», Κεφάλαιο 31: Ο Μ. Αλέξανδρος καταλαμβάνει τη Μ. Ασία και την Αίγυπτο. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Δ' τάξης του 3ου Δημοτικού Σχολείου Μακροχωρίου, στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι υπεύθυνος εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: ☐ Δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους/λες θετικά. ☐ Σεβασμός προς τους μαθητές/τις μαθήτριες και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων στη διαδικασία. ☐ Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη. ☐ Ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές/τις μαθήτριες. ☐ Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών. ☐ Προώθηση του αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών/μαθητριών, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. ☐ Χειρισμός και επίλυση διαφορών, συγκρούσεων ζητημάτων πειθαρχίας. Ενέργειες για την πρόληψή τους (συμβόλαιο τάξης). ☐ Διαμόρφωση κλίματος αποδοχής της

διαφορετικότητας. ▣ Δράσεις και ενέργειες που επιτρέπουν την ενεργό εμπλοκή μεγάλου αριθμού μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες και ευνοούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την διερεύνηση μέσω ομαδοσυνεργατικών μοντέλων μάθησης και διαφοροποίησης της διδασκαλίας. ▣ Δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς (δραστηριότητες ετεροαξιολόγησης). Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης, τον αναστοχασμό - αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: χαρακτηρίζονταν από συνεργατικότητα, αλληλεγγύη, αμοιβαία εμπιστοσύνη και δημιουργικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης υπήρχε ετοιμότητα από μέρους του εκπαιδευτικού για ταχύτατη και με διακριτικότητα αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών αλλά φάνηκε ότι το τμήμα δεν προσφεύγει σε συγκρούσεις, δυσπιστίες, παρεξηγήσεις και καχυποψία, αφού το προαναφερθέν θετικό παιδαγωγικό κλίμα που δημιούργησαν όλα τα μέλη της συγκεκριμένης ομάδας δεν επιτρέπει εύκολα την εμφάνιση τέτοιων συμπεριφορών. Καταγράφηκαν συνθήκες συμμετοχής μεγάλου βαθμού. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθούσε ενδελεχώς τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ενώ οι ομάδες λειτούργησαν χωρίς προβλήματα με συχνή θετική ενίσχυση από τον εκπαιδευτικό. Στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος συνέβαλαν οι παιδαγωγικές και μεθοδολογικές επιλογές του ίδιου του εκπαιδευτικού (ομαδοσυνεργατική -διερευνητική μέθοδος – διαφοροποιημένη διδασκαλία). Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών. Στη διαχείριση της τάξης το δημοκρατικό στυλ διδασκαλίας και η μαθητοκεντρική μέθοδος, εξασφάλισε υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού και ασφάλειας. Αποκλίνουσες συμπεριφορές δεν παρατηρήθηκαν και οι μαθητές είχαν μια συμπεριφορά αυτορρύθμισης της μαθησιακής τους συμπεριφοράς. Ο εκπαιδευτικός όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης παρακολουθούσε ενδελεχώς την συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ενώ οι ομάδες λειτούργησαν χωρίς προβλήματα με συχνή θετική ενίσχυση από τον ενθαρρυντή-εκπαιδευτικό. Τα παιδιά ένιωθαν ευχαρίστηση, εμπιστοσύνη και απολάμβαναν τη μαθησιακή διαδικασία αλληλοεπιδρώντας δημιουργικά. Το πιο εντυπωσιακό όμως ήταν η ιδιαίτερη σχέση μαθητών/τριών-εκπαιδευτικού που με τη διακριτική και κατάλληλη πάντα ενίσχυσή του άγγιζε πλευρές των μαθητών/τριών με τρόπο μοναδικό κάνοντάς τους/τες να τον αντιμετωπίζουν ως τον άνθρωπο που τους νοιάζεται και φροντίζει για αυτούς/ές να νιώθουν συνεχώς ασφάλεια και χαρά σε ένα ισότιμο για όλους μαθησιακό περιβάλλον. Αυτό συνέβαινε, γιατί ο εκπαιδευτικός είχε ιδιαίτερα ανεπτυγμένη την ενσυναίσθησή του. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Ολοκληρωμένες δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Μέσα από την εργασία σε ομάδες αναπτύχθηκαν στάσεις και δεξιότητες, αναδείχθηκαν κάποιες ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών και ενισχύθηκε η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους. Έτσι, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους καλλιεργώντας έτσι την κριτική σκέψη τους και μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες. Καταγράφηκαν συνθήκες συμμετοχής μεγάλου βαθμού, ενώ αναδείχθηκε ο αλληλοσεβασμός εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών μέσα από το ήδη διαμορφωμένο θετικό παιδαγωγικό κλίμα μάθησης που φαινόταν ότι έχει κατακτηθεί εδώ και καιρό. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Ενεργός εμπλοκή περισσότερων μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης. Πολύ σημαντικό ότι οι διδασκαλίες προσαρμόστηκαν και διαφοροποιήθηκαν πλήρως σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Το σχέδιο διδασκαλίας μελέτης περιβάλλοντος για τα «Απορρίμματα: Υπάρχουν λύσεις» και αυτό της ιστορίας ήταν διαμορφωμένα βάσει των αναγκών των μαθητών/τριών της Δ' τάξης. Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης αυτής (πολυαισθητηριακή, διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική, αυτοαξιολόγηση). Οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν (εμπλουτισμένη εισήγηση, χρήση Τ.Π.Ε, ομάδες εργασίας, διαθεματική προσέγγιση), εξασφάλισαν την ενεργό συμμετοχή των περισσότερων μαθητών στις διαδικασίες της μάθησης. Η προσέγγιση του μαθήματος με συνεργατικά εργαλεία κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών και κινητοποίησε την κριτική τους σκέψη. Με τη συζήτηση που ακολούθησε μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών ενεργοποιήθηκε η ενσυναίσθηση και η φαντασία τους. Η πολύ προσεκτική και στη λεπτομέρεια προετοιμασία του μαθήματος και η πολύ οργανωμένη και με περιεχόμενο μέγιστης ποιότητας υλοποίηση της διδασκαλίας ανέδειξε τον υψηλό βαθμό της γνώσης του γνωστικού αντικείμενου του εκπαιδευτικού την οποία μετασχημάτιζε με απρόσκοπτο τρόπο σε σχολική γνώση. Όσον αφορά τη μεθοδολογία αξιοποιήθηκαν κατάλληλα και σε πολλές δραστηριότητες οι Τ.Π.Ε. που έδωσαν πρόσθετα κίνητρα μάθησης (παρουσιάσεις, βίντεο, ψηφιακά εργαλεία όπως το φωτόδεντρο και το kahoot), ενώ στο πλαίσιο ομάδων υλοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες αξιοποιώντας στο έπακρο και με πολύ λειτουργικό τρόπο

ποικίλες σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές σε όλα τα είδη δραστηριοτήτων (γνωστικής και ψυχολογικής προετοιμασίας, διδασκαλίας, εμπέδωσης, αξιολόγησης) όπως οι ερωταποκρίσεις. Η θεματολογία αυτή έκανε όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες, ακόμα και αυτούς/ές που δεν θέλουν να συμμετέχουν ιδιαίτερα, να αποκτήσουν ισχυρά κίνητρα συμμετοχής. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Διαμόρφωση ευδιάκριτου κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών και καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Ο ίδιος επέδειξε αυξημένη κατανόηση στη βαρύτητα που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών αναφορικά με την μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη. Διαχείριση συγκρούσεων: Επιτυχής πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών. Έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών ως σύγχρονη μέθοδο ελέγχου κατάκτησης της γνώσης, την χρήση των εποπτικών μεθόδων διδασκαλίας και την συμπερίληψη με βιωματικές δραστηριότητες από τα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας στις ομάδες με καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η επίδοση του αξιολογούμενου ως προς το κριτήριο του αναστοχασμού -αυτοαξιολόγησης κρίνεται εξαιρετική. Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών χαρακτηρίστηκε από παρουσία υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων αυτοκριτικής, εντοπισμού στοιχείων που θα έπρεπε να επαναδιατυπωθούν για να επέλθουν βελτιώσεις αλλά και εστίασης σε σημεία ιδιαίτερης αποτελεσματικότητας. Η χαρακτηριστική του ευγένεια και δεκτικότητα σε όλες τις συζητήσεις για τις διδασκαλίες και η άμεση και απόλυτα ειλικρινής παραδοχή και εφαρμογή τυχόν ανατροφοδοτήσεων από μέρους του με ανάλογες τροποποιήσεις που ταίριαζαν στην τάξη του, αποδεικνύουν περίτρανα την τελικά πάγια τακτική του όσον αφορά την μετέπειτα επεξεργασία των διδασκαλιών του. Ένα από τα ζητούμενα της διδασκαλίας, δηλαδή να υπάρχουν όσο περισσότερες γνωστικές συγκρούσεις και αλληλεπιδράσεις γίνεται μεταξύ των μαθητών/τριών σε ένα τέτοιο αλληλεπιδραστικό παιδαγωγικό περιβάλλον ήταν εύκολο να επιτευχθεί για αυτή την τάξη, επειδή ο δάσκαλος καταλάβαινε αμέσως τότε, γιατί και τι χρειαζόταν ο καθένας/μιά μαθητής/τρια σε κάθε περίπτωση. Με την αναστοχαστική συζήτηση και με την αυτοαξιολόγηση έγινε αντιληπτό ότι έχει ανεπτυγμένες δεξιότητες δημιουργικής αυτοκριτικής και εντοπισμού σημείων της διδασκαλίας που θα μπορούσαν να επιδεχτούν βελτίωση, ενώ κατανόησε εύκολα δυσκολίες, αιτιολογώντας όμως με επιχειρήματα και τα δυνατά σημεία αυτής. Όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν σε ομάδες, ενώ η όλη μαθησιακή προσέγγιση στηριζόταν κυρίως στον μαθητοκεντρισμό με τον εκπαιδευτικό να έχει ρόλο κατευθυντικό, ενισχυτικό, ενθαρρυντικό και συμβουλευτικό. Αξιοποίησε εξαιρετικά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τους εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση), ενώ στην ισότιμη συμμετοχή όλων βοήθησε και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών την οποία έβαλε στόχο, εστίασε και τελικά πέτυχε ο εκπαιδευτικός από τότε που ανέλαβε το τμήμα. Το πολυαισθητηριακό εκπαιδευτικό υλικό, η παιγνιώδης μορφή των δραστηριοτήτων, η επιτυχέστατη σύνδεση της σχολικής γνώσης με την καθημερινή τους ζωή, η διεπιστημονικότητα ήταν μερικές μόνο από τις καινοτόμες και πολύ ενδιαφέρουσες διδακτικές επιλογές και δράσεις που επιλέχθηκαν. Υπογραμμίζεται emphatically ότι έτσι επιδιώχθηκε να κατακτηθούν γνώσεις αλλά και δεξιότητες υψηλού επιπέδου μάθησης όπως της καλλιέργειας κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο της ομάδας. Αξιοποιήθηκαν κατάλληλα και σε πολλές δραστηριότητες οι Τ.Π.Ε. που έδωσαν πρόσθετα κίνητρα μάθησης (παραστάσεις, βίντεο, ψηφιακά εργαλεία όπως το φωτόδεντρο και το kahoot), ενώ υλοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες αξιοποιώντας στο έπακρο και με πολύ λειτουργικό τρόπο ποικίλες διδακτικές στρατηγικές διδασκαλίας σε όλα τα είδη δραστηριοτήτων (γνωστικής και ψυχολογικής προετοιμασίας, διδασκαλίας, εμπέδωσης, αξιολόγησης) όπως οι για παράδειγμα πολύ αποτελεσματικές ερωταποκρίσεις. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Μέσα από την εργασία σε ομάδες αναπτύχθηκαν στάσεις και δεξιότητες, αναδείχθηκαν κάποιες ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών και ενισχύθηκε η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους. Έτσι, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους καλλιεργώντας έτσι την κριτική σκέψη. Η διαχείριση αλλά και το ίδιο το περιεχόμενο της συζήτησης ανέδειξε εξαιρετικές ικανότητες συντονισμού. Η πολύ προσεκτική και στη λεπτομέρεια προετοιμασία των μαθημάτων και η πολύ οργανωμένη και με περιεχόμενο υψηλής ποιότητας υλοποίηση των διδασκαλιών ανέδειξε την υψηλή ποιότητα της γνώσης του γνωστικού αντικείμενου του εκπαιδευτικού την οποία μετασχημάτιζε με απρόσκοπτο τρόπο σε σχολική γνώση. Έτσι ο εκπαιδευτικός από την ολοκληρωμένη έκθεση αυτοαξιολόγησης του, τον ακριβή και στο χρόνο αλλά και στην οργάνωση σχεδιασμό, την πολύ λειτουργική επιλογή ποικίλων, καινοτόμων και σύγχρονων από τη βιβλιογραφία διδακτικών μεθόδων και εκπαιδευτικού υλικού για τους/τις συγκεκριμένους/ες μαθητές/τριες, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένος με βαθιά επιστημονική και διαρκώς επικαιροποιούμενη γνώση της παιδαγωγικής του κατάρτισης. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η διάταξη των μαθητών σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων με βάση τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις δυνατότητες των μαθητών, είχε ως

αποτέλεσμα το κάθε παιδί να συνεργαστεί και να ανταποκριθεί στον κοινό στόχο-δραστηριότητα της ομάδας του και να ανακαλύψει εσωτερικά κίνητρα μάθησης. Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη διαδικασία και παρείχε ανατροφοδότηση κρατώντας ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών σε όλη τη διαδικασία. Τέλος, η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού του έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 19 χρόνια. Το βασικό του πτυχίο είναι το «Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης» από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, ενώ έχει επιτύχει στις εξετάσεις πιστοποίησης Τ.Π.Ε επιπέδου 1 (04/04/2009) και 2 (24/05/2015). Επιπλέον έχει παρακολουθήσει μεταξύ άλλων και τα εξής σεμινάρια: επιμορφωτικά σεμινάρια του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου με τίτλο «Βασικά θέματα Διατροφής» και «Διατροφή και σωματική δραστηριότητα στην παιδική ηλικία» καθώς και επιμόρφωση στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων από το ΙΕΠ. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή του και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.