



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΑ ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/03/2025

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μπαμπάκου Δήμητρας συζητήθηκαν και καθορίστηκαν τα εξής: η διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων/ενοτήτων (Γλώσσας – Φυσικής) ορίζοντας μέρα και ώρα, η δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη με τα διαφορετικά επίπεδα, η προώθηση αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών, η εμπλοκή όλων στη μαθησιακή διαδικασία, η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, η αποδοχή της διαφορετικότητας. Τα σχέδια διδασκαλίας της εκπαιδευτικού κυρίας Μπαμπάκου Δήμητρας που πραγματοποιήθηκαν στο Δ.Σ. Λουτρού, αφορούσαν το μάθημα της Γλώσσας στη διδακτική ενότητα «Η ζωή έξω από την πόλη», με γραμματικό φαινόμενο τις ονοματικές και ρηματικές φράσεις η πρώτη και η δεύτερη στο μάθημα της Φυσικής στη διδακτική ενότητα «Φως», με τίτλο «Φως και χρώματα», τις οποίες παρακολούθησα με ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Η κυρία Μπαμπάκου κατάφερε να δημιουργήσει ένα ενθαρρυντικό κλίμα, που υποστήριζε τη συμμετοχή, την ελεύθερη έκφραση των παιδιών με την εναλλαγή ρόλων, ενισχύοντας συνεχώς τη δημιουργικότητα, την καλλιέργεια των μαθητών και μαθητριών μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση. Κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας (1η διδασκαλία) κατάφερε να ολοκληρώσει επιτυχώς και εντός του χρονοδιαγράμματος τους αρχικούς στόχους της διδασκαλίας: την αναγνώριση, διάκριση, κατανόηση, μετατροπή και σύνταξη ρηματικών και ονοματικών φράσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Κατά τη διάρκεια της 2η διδασκαλίας επίσης ολοκλήρωσε εξαιρετικά τους στόχους της: την κατανόηση, την έρευνα, την πειραματική διαπίστωση της ανάλυσης και σύνθεσης του λευκού φωτός, προκαλώντας το αμέριστο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σε ένα πολυεπίπεδο μαθητικό περιβάλλον (δύο μαθητές έχουν γνωμάτευση από το οικείο ΚΕΔΑΣΥ, άλλοι δύο έχουν παραπεμφθεί τη φετινή χρονιά για αξιολόγηση, πέντε μαθητές/τριες υποστηρίζονται με ενισχυτική διδασκαλία) και εφαρμόστηκαν διδακτικές διαφοροποιήσεις στην τάξη. Η εκπαιδευτικός κατάφερε να επιτύχει τόσο τους στόχους των μαθημάτων όσο και την ανάπτυξη δεξιοτήτων προσαρμόζοντας κατάλληλα την κάθε διδασκαλία. Παράλληλα, ενίσχυε την πρωτοβουλία και την αυτενέργεια των μαθητών (π.χ. συμμετοχή σε ομάδες, ερευνητικά πειράματα και διαπιστώσεις, εναλλαγή ρόλων), έλυσε απορίες, συντονίζοντας τη συζήτηση και επιλέγοντας τεχνικές αυτοδιόρθωσης. Στο πλαίσιο διαχείρισης ενός άρτιου παιδαγωγικού κλίματος, η εκπαιδευτικός έθεσε συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς στους μαθητές/τριες (συμβόλαιο τάξης, Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (ΠροθεΣυ)»), επιτυγχάνοντας την προσοχή τους μέσω ενός κλίματος σεβασμού, ασφάλειας και επιβράβευσης (π.χ. ανάρτηση και ανακοίνωση στην ολομέλεια της τάξης της θετικής συμπεριφοράς) καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. Κατά τη μαθησιακή διαδικασία αναπτύχθηκε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στα παιδιά και την εκπαιδευτικό, προάγοντας το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες, άχτητα με το επίπεδο των μαθητών/τριών. Η εξοικείωση της κυρίας Μπαμπάκου με τις νέες τεχνολογίες που χρησιμοποιεί συνεχώς στα μαθήματά της (ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό, διαδραστικός πίνακας, ψηφιακές προσομοιώσεις, προβολή video, δημιουργία κουίζ), προσέλκυσε το ενδιαφέρον των παιδιών με την ορθή και αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ. Η διδασκαλία με θέμα «Η ζωή έξω από την πόλη» ολοκληρώθηκε βιωματικά με την εναλλαγή ρόλων(δημοσιογράφου-συνεντευξιαζόμενου), με την ανάγνωση άρθρων από εφημερίδες, με τις χρωματικά κωδικοποιημένες κάρτες ρηματικών και ονοματικών φράσεων. Οι παραπάνω δραστηριότητες προσέλκυσαν το έντονο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Στη δεύτερη διδασκαλία η πειραματική διερεύνηση των μαθητών/τριών, η χρήση αντικειμένων που οι ίδιοι έφεραν στο σχολείο (cd, γυάλινο ποτήρι, φακός, νερό, μαύρο χαρτόνι, λευκό χαρτί, φύλλο εργασίας, το πρόγραμμα της ψηφιακής προσομοίωσης [https://phet.colorado.edu/sims/html/bending-light/latest/bending-light\\_el.html](https://phet.colorado.edu/sims/html/bending-light/latest/bending-light_el.html) και <https://www.pbslearningmedia.org/resource/buac20-68-sci-ps-rgbcoloradd/rgb-color-addition-simulation/> οι φωτογραφίες, μετέτρεψαν τα παιδιά σε ερευνητές, σε σκαπανείς γνώσεων και δημιουργούς. Όλα τα παραπάνω, οδήγησαν τα παιδιά στην έκφραση των συναισθημάτων τους, προάγοντας σεβασμό, κριτική σκέψη, δεξιότητες και δημιουργώντας δεσμούς φιλίας, ανταλλαγής πληροφοριών και κατάκτησης νέας γνώσης. Έτσι το σχολείο και ιδιαίτερα η εκπαιδευτικός με τη συναισθηματική και κοινωνική αυτορύθμιση συνέβαλε στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στάσεων για τη ζωή τους. Σύμφωνα με όλα τα παραπάνω και ως επακόλουθο των συναντήσεων προετοιμασίας, των διδασκαλιών, των παρατηρήσεών τους, των συζητήσεων ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός κα Μπαμπάκου Δήμητρα κρίνεται στο μέγιστο βαθμό «Εξαιρετική» βάσει των κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης.