

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ANNA ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ
ANNA_compressed.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ
ANNA.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

11/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ
ANNA.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

18/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ANNA ΠΕ70 ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗΣ Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας συζητήθηκε η διδασκαλία του μαθήματος Μελέτη Περιβάλλοντος στην Α' Δημοτικού, με θέμα «Οι οικογένειες των ζώων» (σελίδες 134-135 του σχολικού εγχειριδίου). Η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της γενικής αξιολόγησης της εκπαιδευτικού και αφορούσε τη διαχείριση της τάξης, την εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και τη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Η αξιολόγηση επικεντρώθηκε στη διαχείριση συγκρούσεων, την προώθηση συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και τη χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την ενεργή συμμετοχή τους. Η συνάντηση αφορούσε επίσης τη διδασκαλία του μαθήματος των Μαθηματικών στην Α' Δημοτικού, συγκεκριμένα τη διδακτική ενότητα "Μοτίβα" από το Βιβλίο Μαθητή (α' τεύχος, σελ. 68-69). Στη συζήτηση πριν τη διδασκαλία καθορίστηκαν οι στόχοι του μαθήματος, τα μέσα και η μεθοδολογία, καθώς και οι τρόποι εμπλοκής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του/της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα υποστηρικτικό και θετικό περιβάλλον, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη συμμετοχή των μαθητών. Με τη χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων, συνεργατικής μάθησης και παιγνιώδους προσέγγισης, ενθάρρυνε την ενεργή αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών. Οι μαθητές εκδήλωναν άνεση στη συμμετοχή και έδειξαν εμπιστοσύνη στον ρόλο της εκπαιδευτικού ως καθοδηγήτη.

Κατά τη δραστηριότητα με το βραχιολάκι από χάντρες, μια μαθήτρια με δυσκολία στην έκφραση και συχνή αποφυγή συμμετοχής, δίσταζε να ξεκινήσει τη δημιουργία του μοτίβου της. Η εκπαιδευτικός την προσκάλεσε διακριτικά να δείξει πρώτα τα χρώματα που της άρεσαν και να τα βάλει σε σειρά όπως εκείνη ήθελε. Όταν η μαθήτρια κατάφερε να ξεκινήσει, η εκπαιδευτικός της χαμογέλασε και την ενθάρρυνε με λόγια όπως «Είσαι σε καλό δρόμο! Θέλεις να μας δείξεις τι σκέφτηκες;». Η μαθήτρια, νιώθοντας αποδοχή και εμπιστοσύνη, ολοκλήρωσε το μοτίβο της και το έδειξε με χαρά στην ομάδα της. Η στάση αυτή της εκπαιδευτικού ενίσχυσε τη σχέση εμπιστοσύνης, κάνοντάς την να νιώσει ασφάλεια και περηφάνια για την προσπάθειά της. Κατά τη δραστηριότητα «Κινήσου σαν ζώο», η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τον σκύλο διαμεσολάβησης ως ζωντανό παράδειγμα, προκειμένου να βοηθήσει τους μαθητές να παρατηρήσουν, να συγκρίνουν και να μιμηθούν την κίνηση των ζώων. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η στάση της απέναντι σε έναν μαθητή που δεν επικοινωνεί στα ελληνικά και παρουσιάζει δυσκολία στη συμμετοχή. Με ήρεμο, ενθαρρυντικό τρόπο, τον προσκάλεσε να συμμετάσχει, μιμούμενη την κίνηση του σκύλου κοντά του. Ο μαθητής ανταποκρίθηκε θετικά και λίγο αργότερα μιμήθηκε μόνος του την κίνηση του σκύλου. Το περιστατικό αυτό επιβεβαιώνει τη σχέση εμπιστοσύνης που έχει χτίσει η εκπαιδευτικός με τους μαθητές της, καθώς και το υποστηρικτικό περιβάλλον που έχει δημιουργήσει, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή ακόμα και των πιο επιφυλακτικών μαθητών. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Η εκπαιδευτικός φρόντισε να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη πιθανές μαθησιακές δυσκολίες ή διαφοροποιημένες ανάγκες. Οι δραστηριότητες προσαρμόστηκαν ώστε να επιτρέπουν τη συμμετοχή όλων των παιδιών, είτε μέσα από την προφορική ανταπόκριση είτε μέσω πρακτικών ασκήσεων (π.χ. μίμηση κινήσεων ζώων). Το μάθημα ενίσχυσε την έννοια της ποικιλομορφίας στη φύση, προάγοντας έμμεσα τη σημασία της αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών. Η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων έλαβε υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, επιτρέποντας σε όλους να συμμετέχουν με τον δικό τους ρυθμό. Υπήρχε εναλλακτική για μαθητές που δυσκολεύονταν, όπως η δυνατότητα να συνεχίσουν ένα υπάρχον μοτίβο αντί να δημιουργήσουν ένα νέο. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος με θέμα τις οικογένειες των ζώων, εντοπίστηκε χαρακτηριστικό παράδειγμα ένταξης μαθητή με μηδενική γνώση ελληνικών. Ο μαθητής τοποθετήθηκε σε ομάδα με συμμαθητή που διέθετε ισχυρές επικοινωνιακές δεξιότητες και, μέσω της καθοδήγησης και της υποστήριξής του, συμμετείχε ενεργά στην ταξινόμηση καρτελών με ζώα. Ο μαθητής, αξιοποιώντας χειρονομίες και δείχνοντας εικόνες, κατάφερε να τοποθετήσει σωστά ζώα στις αντίστοιχες οικογένειες, γεγονός που ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή του και ενέπνευσε θετικό κλίμα αποδοχής στην ομάδα. Αντίστοιχα, στο μάθημα των Μαθηματικών με θέμα τη δημιουργία μοτίβου, η εργασία σχεδιάστηκε εξ αρχής ώστε να πραγματοποιηθεί σε δυάδες. Η επιλογή αυτή έγινε σκόπιμα, ώστε να διασφαλιστεί η υποστήριξη μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολίες, μέσω της συνεργασίας τους με πιο προχωρημένους συμμαθητές. Σε μία τέτοια ομάδα, παρατηρήθηκε πως μαθητής με ανασφάλεια και δυσκολία στην αυτόνομη δημιουργία μοτίβου, ενισχύθηκε ψυχολογικά και καθοδηγήθηκε με θετικό τρόπο από τον συνεργάτη του. Η επιτυχημένη ολοκλήρωση του μοτίβου αποτέλεσε πηγή ενθουσιασμού και ενδυνάμωσης, αναδεικνύοντας τον παιδαγωγικό σχεδιασμό ως ουσιαστικό μέσο αποδοχής και ένταξης. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Το μάθημα είχε διαδραστικό και πολυαισθητηριακό χαρακτήρα, ενσωματώνοντας τεχνολογικά μέσα (βιντεοπροβολέας, τάμπλετ, κουίζ Wordwall), πρακτικές δραστηριότητες (χαρτόνι-καρτέλες ζώων) και βιωματική μάθηση (μίμηση κινήσεων, αλληλεπίδραση με τον σκύλο, κατασκευή μοτίβων με τουβλάκια και χάντρες). Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε διερευνητική προσέγγιση, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ανακαλύψουν τις κατηγορίες των ζώων μέσα από ερωτήσεις και παρατήρηση, ενώ αξιοποίησε την ομαδοσυνεργατική μάθηση για την ταξινόμηση των ζώων. Κατά τη δραστηριότητα ταξινόμησης των ζώων σε οικογένειες (θηλαστικά, πτηνά, ψάρια, ερπετά), οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες, χρησιμοποιώντας καρτέλες ζώων και χαρτόνια. Η ομαδική εργασία προκάλεσε έντονο ενδιαφέρον, καθώς τα παιδιά διαφωνούσαν, συζητούσαν και αιτιολογούσαν τις επιλογές τους. Χαρακτηριστική ήταν η στιγμή όπου ένας μαθητής ανέφερε ότι «το δελφίνι είναι ψάρι γιατί ζει στη θάλασσα», και η συμμαθήτριά του εξήγησε ότι είναι θηλαστικό γιατί γεννά μικρά και αναπνέει με πνεύμονες – γεγονός που πυροδότησε δημιουργική συζήτηση στην τάξη. Κατά την εργασία με τις δραστηριότητες του σχολικού εγχειριδίου στο μάθημα των μοτίβων, οι μαθητές εντοπίζουν και συμπληρώνουν μοτίβα αριθμών, σχημάτων και χρωμάτων. Παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές, ακόμη και όσοι αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, εμπλέκονταν ενεργά όταν τους δινόταν η ευκαιρία να επεκτείνουν τα μοτίβα με χειραπτικά υλικά. Για παράδειγμα, ένας μαθητής που δυσκολεύεται με τη γραφή, επέλεξε να δείξει το επόμενο στοιχείο του μοτίβου με τουβλάκια, ενώ η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε λεκτικά την ορθότητα της σκέψης του. Κατά την παρουσίαση των οικογενειών των ζώων με οπτικό υλικό, οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, απαντώντας σε ερωτήσεις όπως «Ποιο ζώο από αυτά έχει φτερά;» ή «Πού ζει το φίδι;». Οι μαθητές συχνά σηκώνονταν για να δείξουν τις σωστές απαντήσεις στην οθόνη ή τις καρτέλες στον πίνακα, κάτι που βοήθησε ιδιαίτερα τους πιο εσωστρεφείς ή μη λεκτικά εκφραστικούς μαθητές να εμπλακούν με φυσικό τρόπο. Κατά τη χρήση του ψηφιακού παιχνιδιού Wordwall στο τέλος του μαθήματος, παρατηρήθηκε υψηλό επίπεδο εμπλοκής και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε με τη χρήση τάμπλετ και είχε ομαδικό χαρακτήρα, καθώς κάθε παιδί αναλάμβανε να απαντήσει σε μία ερώτηση, με τη στήριξη της υπόλοιπης τάξης. Οι συμμαθητές ενθάρρυναν λεκτικά τον μαθητή που απαντούσε, ενώ μετά από κάθε

σωστή απάντηση πανηγύριζαν όλοι μαζί, δείχνοντας ενθουσιασμό για την ομαδική πρόοδο. Είχαν έναν κοινό στόχο: να ολοκληρώσουν όλες τις ερωτήσεις σωστά ως ομάδα. Η στάση αυτή ενίσχυσε τη συνεργατικότητα, το αίσθημα ευθύνης και την αυτοπεποίθηση των μαθητών, ιδιαίτερα εκείνων που συνήθως είναι λιγότερο ενεργοί. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η εκπαιδευτικός διατήρησε έναν σαφή και καλά δομημένο ρυθμό μαθήματος, εναλλάσσοντας δραστηριότητες ώστε να κρατά αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών και να μειώνει την πιθανότητα διάσπασης της προσοχής τους. Ο διαμοιρασμός ρόλων στις ομαδικές εργασίες και η ενθάρρυνση της συνεργασίας συνέβαλαν στη δημιουργία ενός ήρεμου και παραγωγικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η ποικιλία δραστηριοτήτων, σε συνδυασμό με την ξεκάθαρη δομή του μαθήματος, βοήθησαν τους μαθητές να παραμείνουν συγκεντρωμένοι, περιορίζοντας την πιθανότητα απείθαρχης συμπεριφοράς. Οι μεταβάσεις μεταξύ των δραστηριοτήτων έγιναν με φυσικότητα, ενώ κάθε στάδιο συνοδευόταν από σαφείς οδηγίες, διασφαλίζοντας μια ομαλή και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία. Κατά τη δραστηριότητα δημιουργίας μοτίβου με χάντρες, η εκπαιδευτικός είχε οργανώσει τους μαθητές σε δυάδες. Ένας μαθητής με μηδενική γνώση ελληνικών και συχνές εκρήξεις, τοποθετήθηκε δίπλα σε μαθητή με πολύ καλή μαθησιακή επίδοση και ήπιο χαρακτήρα, ο οποίος του έδειχνε τα χρώματα και τον καθοδηγούσε στη σειρά των μοτίβων, γεγονός που κράτησε τον μαθητή με περιορισμένη γνώση ελληνικών ήρεμο και ενεργό καθ' όλη τη διάρκεια. Κατά τη διάρκεια του κουίζ Wordwall στο τάμπλετ, οι μαθητές είχαν κοινό στόχο να απαντήσουν σωστά όλες τις ερωτήσεις. Όταν ήρθε η σειρά της μαθήτριας αλβανικής καταγωγής που μόλις είχε ξεκινήσει να προσαρμόζεται, η υπόλοιπη ομάδα της έδινε κουράγιο με χειροκροτήματα και η εκπαιδευτικός της ψιθύρισε την ερώτηση για να νιώσει ασφάλεια. Η ατμόσφαιρα ήταν θετική και οργανωμένη. Στη βιωματική δραστηριότητα "Κινήσου σαν ζώο", μαθητής με συχνές εξάρσεις θυμού, παρέμενε συγκεντρωμένος, καθώς του δόθηκε συγκεκριμένος ρόλος – να δείξει πρώτος πώς περπατάει ο σκύλος. Η ανάθεση ρόλου μείωσε την ένταση και οργάνωσε τη συμπεριφορά του. Κατά την κατασκευή αφίσας με τις οικογένειες των ζώων, οι δύο ομάδες είχαν διαμορφωθεί με πρόβλεψη: κάθε ομάδα περιλάμβανε έναν μαθητή με δυσκολίες και έναν μαθητή με υποστηρικτικό προφίλ. Αυτό απέτρεψε εντάσεις και κρατούσε τα παιδιά συγκεντρωμένα στον στόχο, ενώ οι ρόλοι ήταν ξεκάθαροι (ο ένας έδειχνε, ο άλλος κόλλαγε). Κατά τη φάση της μετωπικής διδασκαλίας, όπου παρουσιάζονταν τα είδη των ζώων μέσω PowerPoint, η εκπαιδευτικός κρατούσε σταθερό ρυθμό, έκανε συχνές παύσεις και επαναλάμβανε τις πληροφορίες. Οι μαθητές με περιορισμένη γνώση ελληνικών μπορούσαν να δείχνουν αντί να απαντούν, αποφεύγοντας έτσι αμηχανία ή αντιδράσεις, γεγονός που προληπτικά απέτρεψε προβλήματα συμπεριφοράς. Διαχείριση συγκρούσεων Δεν παρατηρήθηκαν σημαντικές εντάσεις ή συγκρούσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε προληπτικές στρατηγικές, όπως η καθοδήγηση των μαθητών προς συνεργατικές λύσεις και η δημιουργία θετικού κλίματος μέσω της παιγνιώδους μάθησης. Στην περίπτωση που υπήρξαν διαφωνίες, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τους μαθητές να βρουν κοινές λύσεις, ενισχύοντας τη δεξιότητα της επικοινωνίας και του σεβασμού. Πιο συγκεκριμένα, κατά τη δραστηριότητα ταξινόμησης ζώων σε οικογένειες (θηλαστικά, πτηνά, ψάρια, ερπετά), προέκυψε μικρή διαφωνία μεταξύ δύο μαθητών ως προς την τοποθέτηση ενός δελφινιού. Η εκπαιδευτικός δεν παρενέβη άμεσα με την απάντηση, αλλά ενθάρρυνε τους μαθητές να επιχειρηματολογήσουν και να βρουν μόνοι τους τη λύση. Τους καθοδήγησε με ερωτήσεις, οδηγώντας τους τελικά να συνεργαστούν για τη σωστή απάντηση. Σε μια άλλη περίπτωση, κατά τη δημιουργία μοτίβου με χάντρες, δύο μαθητές διαφώνησαν για το ποιος θα τοποθετήσει πρώτος το επόμενο χρώμα. Η εκπαιδευτικός παρενέβη ήπια, υπενθυμίζοντας τον κανόνα συνεργασίας της ομάδας και πρότεινε να εναλλάσσονται σε κάθε μοτίβο. Οι μαθητές αποδέχθηκαν τη λύση, με αποτέλεσμα να συνεχιστεί η δραστηριότητα χωρίς περαιτέρω ένταση. Κατά την έναρξη του παιχνιδιού "Κινήσου σαν ζώο", ένας μαθητής αρνήθηκε να συμμετάσχει και σχολίασε υποτιμητικά έναν άλλο μαθητή που μιμούταν ένα φίδι. Η εκπαιδευτικός σταμάτησε προσωρινά τη δραστηριότητα, εξήγησε ότι όλοι οι τρόποι συμμετοχής είναι αποδεκτοί, ενίσχυσε τη σημασία του σεβασμού στις επιλογές των άλλων και πρότεινε να παίξουν όλοι μαζί σαν φίδια, δίνοντας το παράδειγμα η ίδια. Τέλος, σε μία ομάδα με ανομοιογενή σύνθεση (ένας μαθητής που δεν μιλά ελληνικά και ένας μαθητής με καλές επιδόσεις), παρατηρήθηκε ότι ο μαθητής με περισσότερη ευχέρεια έκανε όλα τα βήματα μόνος του. Η εκπαιδευτικός επενέβη διακριτικά, ζήτησε από τον πιο προχωρημένο μαθητή να εξηγήσει τι κάνει στο συνεργάτη του και να τον καθοδηγήσει ώστε να τοποθετήσει το επόμενο κομμάτι. Η καθοδήγηση μετατράπηκε σε συνεργασία και ενίσχυσε τον ρόλο του "βοηθού". ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης Η εκπαιδευτικός διατήρησε ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Μέσα από τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και την εφαρμογή ποικίλων μεθοδολογικών προσεγγίσεων, κατάφερε να κρατήσει αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις διαφορετικές ανάγκες τους. Η χρήση διαδραστικών εργαλείων, όπως το Wordwall και το ABCya, συνέβαλε στην καλύτερη εμπέδωση των εννοιών και έκανε τη μάθηση πιο ελκυστική. Κατά τη δραστηριότητα δημιουργίας μοτίβων με χάντρες, οι μαθητές εργάζονταν σε δυάδες, γεγονός που ευνόησε τη συνεργασία. Ο κάθε μαθητής υποστήριζε τον συμμαθητή του, ιδιαίτερα όταν εκείνος δυσκολευόταν να συνεχίσει ή δεν μιλούσε καλά ελληνικά. Η εκπαιδευτικός προσαρμόσε τη δραστηριότητα, δίνοντας στα παιδιά που δυσκολευόνταν έτοιμα μοτίβα για να τα συνεχίσουν, αντί να δημιουργήσουν ένα δικό τους από την αρχή. Στην καθοδηγούμενη μάθηση με τις ασκήσεις του σχολικού

βιβλίου, η χρήση του βιντεοπροβολέα επέτρεψε την κοινή παρακολούθηση και ενίσχυσε την αυτονομία των μαθητών. Όσοι δυσκολεύονταν ακολουθούσαν τις κινήσεις της εκπαιδευτικού στην οθόνη. Η δραστηριότητα με το ομαδικό κολλάζ μοτίβων από χρωματιστά χαρτιά, ενίσχυσε την ομαδικότητα και έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να συμβάλουν όλοι, ακόμα και με διαφορετικό βαθμό συμμετοχής (π.χ. κόλληση χαρτιών, επιλογή χρωμάτων, πρόβλεψη του επόμενου στοιχείου του μοτίβου). Οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους με βάση τις δυνατότητές τους, χωρίς να αποκλείεται κανείς. Στο κουίζ στο τάμπλετ, οι μαθητές απαντούσαν με τη σειρά, ενθαρρύνοντας ο ένας τον άλλον και συνεργαζόμενοι για να πετύχουν έναν κοινό στόχο: να απαντήσουν σωστά όλες τις ερωτήσεις. Οι μαθητές που δεν μπορούσαν να διαβάσουν υποστηρίχθηκαν προφορικά από την εκπαιδευτικό ή τους συμμαθητές τους. Όσον αφορά το μάθημα «Οι οικογένειες των ζώων», κατά τη δραστηριότητα «Ταξινόμηση ζώων», οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες, τοποθετώντας εικόνες ζώων σε χαρτόνια ανάλογα με την οικογένεια στην οποία ανήκαν. Ένας μαθητής που δεν μιλούσε ελληνικά συνεργάστηκε με έναν πιο προχωρημένο συμμαθητή του και, παρότι δεν μπορούσε να λεκτικοποιήσει τις απαντήσεις του, έδειχνε την εικόνα και βοηθούσε στην τοποθέτηση. Η εκπαιδευτικός ενίσχυε την επικοινωνία με απλές καθοδηγητικές ερωτήσεις και θετική ανατροφοδότηση. Στην παιγνιώδη δραστηριότητα «Κινήσου σαν ζώο!», η εμπλοκή των μαθητών ήταν καθολική. Ένα παιδί με δυσκολίες συγκέντρωσης και περιορισμένη κατανόηση στα ελληνικά συμμετείχε με ενθουσιασμό, μιμούμενο τις κινήσεις των ζώων. Η φυσική έκφραση του σώματος και η απουσία γραπτού ή λεκτικού λόγου του έδωσαν τη δυνατότητα να συμμετέχει ισότιμα, ενισχύοντας την αυτοεκτίμησή του. Κατά την τελική αξιολόγηση με το Wordwall στο τάμπλετ, οι μαθητές ενθαρρύνονταν να απαντούν με τη σειρά και να βοηθούν ο ένας τον άλλον. Ένα παιδί που είχε δυσκολία στην ανάγνωση των απαντήσεων υποστηρίχθηκε άμεσα από την ομάδα του και την εκπαιδευτικό, που επαναλάμβανε δυνατά τις επιλογές. Όλοι ενθουσιάστηκαν όταν η ομάδα απάντησε σωστά σε όλες τις ερωτήσεις, κάτι που ενίσχυσε το αίσθημα ομαδικότητας και συνεργασίας. Στην αυτοαξιολόγηση μέσω TuxPaint, ένας μαθητής που δεν ήθελε αρχικά να εκφραστεί λεκτικά, έδειξε με υπερηφάνεια ένα εικονίδιο που είχε τοποθετήσει και απάντησε με νεύμα όταν ρωτήθηκε «Πετάει ή περπατάει;». Η εκπαιδευτικός προσαρμόστηκε άμεσα στο επίπεδο του μαθητή, δημιουργώντας συνθήκες ασφάλειας και ενθάρρυνσης, χωρίς να απαιτεί λεκτική απάντηση. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του/της Η εκπαιδευτικός επέδειξε ευελιξία στη διδασκαλία, ενσωματώνοντας διαφορετικές στρατηγικές, όπως τη μετωπική, τη βιωματική και την ομαδοσυνεργατική μέθοδο. Ωστόσο, παρατήρησε ότι ορισμένοι μαθητές χρειάζονταν περισσότερη υποστήριξη στις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, γεγονός που θα μπορούσε να ενισχυθεί με πιο στοχευμένες διαφοροποιήσεις στα επόμενα μαθήματα. Παράλληλα, διαπίστωσε ότι η δομημένη καθοδήγηση κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων βοηθούσε στην οργάνωση της εργασίας, ιδιαίτερα σε στιγμές έντονου ενθουσιασμού. Η εκπαιδευτικός ανέδειξε ευελιξία στη διδασκαλία της, ενσωματώνοντας διαφορετικές στρατηγικές μάθησης ώστε να καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών. Ωστόσο, παρατήρησε ότι κάποιοι μαθητές χρειάζονταν περισσότερη υποστήριξη στις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, κάτι που θα μπορούσε να ενισχυθεί σε επόμενα μαθήματα μέσω πιο στοχευμένων διαφοροποιήσεων. Στην αυτοαξιολόγηση με μοτίβα (φύλλο εργασίας), παρατηρήθηκε ότι ένας μαθητής δεν κατάλαβε ότι έπρεπε να επιλέξει ποιο μοτίβο τον δυσκόλεψε. Αντί να το κυκλώσει, προσπάθησε να το λύσει ξανά χωρίς να έχει κατανοήσει τον στόχο της δραστηριότητας. Η εκπαιδευτικός παρενέβη εξηγώντας ξανά προφορικά τον σκοπό της άσκησης, χρησιμοποίησε έναν από τους μαθητές ως παράδειγμα και καθοδήγησε βήμα-βήμα τη διαδικασία με ερωτήσεις όπως «Αν αυτό σε δυσκόλεψε, τι πρέπει να κάνεις τώρα;», βοηθώντας να εντοπίσει το σημείο που χρειάζονταν υποστήριξη. Στη δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης στο μάθημα των οικογενειών των ζώων με χρήση TuxPaint, ένας μαθητής που δεν μιλούσε καλά ελληνικά έδειξε ένα ζώο και το τοποθέτησε σωστά, αλλά όταν ρωτήθηκε "σε ποια οικογένεια ανήκει;" δυσκολεύτηκε να απαντήσει λεκτικά. Η εκπαιδευτικός τον βοήθησε με ερωτήσεις "Πετάει ή περπατάει;" και τελικά ο μαθητής κατάφερε να απαντήσει δείχνοντας την κατάλληλη ομάδα. Το περιστατικό έδειξε την ανάγκη παροχής προφορικών στηριγμάτων και οπτικών επιλογών για να διευκολυνθεί η εξήγηση του μαθητή. Εντοπισμός προβληματικών σημείων και σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη βελτίωση Ένα σημείο προς βελτίωση θα μπορούσε να είναι η ακόμη μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών στον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, ενισχύοντας τη δημιουργική τους σκέψη. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός θα μπορούσε να δώσει περισσότερες ευκαιρίες αυτορρυθμιζόμενης μάθησης, όπου οι μαθητές θα είχαν μεγαλύτερη πρωτοβουλία στη διερεύνηση των οικογενειών των ζώων. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, την προϋπηρεσία, η επιμόρφωσή της, τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Η εκπαιδευτικός έχει αναπτύξει μια αποτελεσματική στρατηγική διδασκαλίας με έντονη διαφοροποίηση και στήριξη για τους/τις μαθητές/τριες με προβλήματα στις δεξιότητες επικοινωνίας. Συμπερασματικά, το εκπαιδευτικό έργο της κ. Βασιλοπούλου Άννας χαρακτηρίζεται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.