



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΦΑΝΗ ΚΟΥΜΠΑΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΚΟΥΜΠΑΤΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης
Διδασκαλίας-ΚΟΥΜΠΑΤΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης
Διδασκαλίας-ΚΟΥΜΠΑΤΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Κουμπατή Φανής (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Κουμπατή Φανής (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην ΣΤ' τάξη, στο 16ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Φυσικών και των Μαθηματικών, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος ΣΤ1. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του ΣΤ1 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες των Φυσικών (Η/Υ, φυλλάδια εργασίας, βιβλίο μαθητή και τετράδιο

εργασιών, προτζέκτορας, ποτηράκια μιας χρήσης, χυμός λεμονιού, χυμός πορτοκαλιού, ξίδι, απορρυπαντικό, αμμωνία, μαγειρική σόδα, καλαμάκια, ψηφιακό κουζί) και των Μαθηματικών (Η/Υ, φυλλάδια εργασίας, βιντεοπροβολέας, μοιρογνυμόνιο, γνώμονας, φωτόδεντρο-ρολόι, ψηφιακό παιχνίδι). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της διδασκαλίας περιελάμβανε ανίχνευση και σύνδεση πρότερων γνώσεων τόσο στα Φυσικά (σύνδεση με την εκπαιδευτική επίσκεψη των παιδιών στο πανηγύρι των πειραμάτων που οργάνωσε το 3ο Γυμνάσιο Βέροιας, προηγούμενα πειράματα στην τάξη και τα συμπεράσματά τους) όσο και στα Μαθηματικά (σύνδεση με την πρότερη γνώση της ύλης της Ε΄τάξης για τον σχηματισμό και το είδος των γωνιών). Έγινε εισαγωγή στη νέα γνώση και στις βασικές έννοιες της ενότητας των Φυσικών (οξέα και βάσεις) και της ενότητας των Μαθηματικών (μέτρηση και σύγκριση γωνιών). Η εκπαιδευτικός εισήγαγε το μάθημα με σαφείς και ξεκάθαρες τις έννοιες που θα διδαχθούν. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η γνώση και κατανόηση των εννοιών «οξέα» και «βάσεις» στα Φυσικά, επιτεύχθηκε μέσα από την ανίχνευση υλικών σε ομαδική εργασία – πειραματική εφαρμογή, με δημιουργικές δραστηριότητες σε στοχευμένα φυλλάδια εργασίας, με ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας που σχεδίασε η εκπαιδευτικός. Στη δεύτερη διδασκαλία στα Μαθηματικά, η γνώση και κατανόηση των ειδών των γωνιών (ορθή, οξεία, αμβλεία και η κατασκευή και σύγκρισή τους) επιτεύχθηκε μέσα από την αναγνώριση των χαρακτηριστικών των ειδών των γωνιών (φυλλάδιο εργασίας, φωτόδεντρο, ψηφιακή εφαρμογή) με δημιουργικές δραστηριότητες σε στοχευμένα φυλλάδια εργασίας, με ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας που σχεδίασε η εκπαιδευτικός (νοερούς υπολογισμούς και επαλήθευση εικασιών με τη χρήση μοιρογνυμόνιου και ψηφιακής εφαρμογής). Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική (τετράδες). Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση φυλλαδίου εργασίας και ψηφιακού παιχνιδιού. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική με τη συνεχή ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και δημιουργική. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Έγινε πρόβλεψη χρόνου για τελική ανατροφοδότηση των μαθημάτων μέσω ευχάριστων ψηφιακών παιχνιδιών. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τη συζήτηση της προηγούμενης διδασκαλίας διατέθηκε χρόνος για διαμαθητικό διάλογο. Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, εντός της τάξης, είναι πολύ καλή και υπάρχει αλληλοϋποστήριξη στην εργασία και στην προσέγγιση των παιδιών. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά (χρήση ΤΠΕ), με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών του τμήματος. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική και προκάλεσε την προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Διαχείριση της τάξης, ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των μαθητών/τριών και, επιπρόσθετα, των ομάδων συνεργασίας. • Εισαγωγή αποδεκτών κανόνων και καθημερινής ρουτίνας για την πειθαρχία στην τάξη. • Παρότρυνση και περιθώρια αυτενέργειας στις σχολικές εργασίες των παιδιών. • Ευέλικτοι τρόποι διαχείρισης των συμπεριφορών. • Εισαγωγή εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας και αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση). • Δημιουργική αξιοποίηση κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.) από τα παιδιά. • Αξιοποίηση αυθεντικών, καθημερινών καταστάσεων των παιδιών για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Λαμβάνοντας υπόψη: • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (18 χρόνια), • τις ιδιαιτερότητες, μαθησιακές και συμπεριφορικές, του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (3 παιδιά με γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ, ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΜΔ), • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις ΙΕΠ, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ξένη γλώσσα - αγγλικά, βεβαιώσεις ΤΠΕ), • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Κουμπατή Φανή λειτουργεί με υπευθυνότητα, αυξημένη εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.