

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΦΑΝΗ ΚΟΥΜΠΑΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΚΟΥΜΠΑΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΟΥΜΠΑΤΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 28/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΟΥΜΠΑΤΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 07/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τελική αξιολογική κρίση – έκθεση αξιολόγησης εκπαιδευτικού Πεδίο Α2 (κατ' εφαρμογή του άρθρου 73, παρ. 4, του Ν. 4823/2021) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΚΟΥΜΠΑΤΗ ΦΑΝΗ (ΠΕ70 – ΔΑΣΚΑΛΩΝ) ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ Η παρούσα αξιολογική έκθεση βασίζεται α) στις προαξιολογικές συναντήσεις προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης, β) τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά από κάθε παρατήρηση διδασκαλίας δ) την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, όπως έχει αναρτηθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα, ε) τα στοιχεία ή τεκμήρια, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο ή σε όσα αναφέρεται ή παραπέμπει, στ) τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχουν συγκεντρωθεί από τον αξιολογητή και ζ) τις παρατηρήσεις της αξιολογούμενης. Σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 7 του άρθρου 11 της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β'/27-01-2023), το έργο της αξιολογούμενης εκφέρεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Α2 ως ακολούθως: Α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Τεκμηρίωση: Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, από κοινού αξιολογητής και αξιολογούμενη εκπαιδευτικός προσδιόρισαν τις παραμέτρους του υπό αξιολόγηση πεδίου, με βάση α) τα κριτήρια που θέτει το σχετικό νομικό πλαίσιο και β) την παραδοχή ότι το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνεται από μια εκπαιδευτικό εξαρτάται τόσο από το γενικότερο παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου όσο και από τις ειδικότερες διαδικασίες και το κοινωνικό περιβάλλον που αναπτύσσεται κατά τη διάδραση εκπαιδευτικού και μαθητών/τριων εντός του φυσικού περιβάλλοντος

της αίθουσας. Κατά τις δύο (2) παρατηρηθείσες διδασκαλίες (28-03-2025 και 07-04-2025) εντοπίστηκαν τα ακόλουθα στοιχεία που αφορούν το μαθησιακό κλίμα εντός της τάξης: 1. Κλίμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων το οποίο προκύπτει: α) Από την οργάνωση του φυσικού περιβάλλοντος της τάξης Η αίθουσα του Α2 τμήματος είναι διαμορφωμένη με τρόπο που προάγει την ασφάλεια, την αποτελεσματικότητα και την ποιοτική διεξαγωγή των μαθησιακών δραστηριοτήτων. Ο φυσικός χώρος είναι προσεκτικά οργανωμένος, ώστε να εξασφαλίζει τόσο την προστασία των μαθητών και του εξοπλισμού όσο και την παροχή πλούσιων και ποικίλων μαθησιακών ερεθισμάτων. Η διάταξη των θρανίων είναι ευέλικτη και λειτουργική, επιτρέποντας την εύκολη προσαρμογή του χώρου ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος και της διδακτικής προσέγγισης: ατομική εργασία, συνεργασία σε ζευγάρια ή ομαδοσυνεργατική μάθηση. Η τοποθέτηση της έδρας της εκπαιδευτικού και του βιντεοπροβολέα είναι στρατηγικά επιλεγμένα, ώστε να διασφαλίζεται η απρόσκοπτη θέαση και συμμετοχή όλων των μαθητών στις προβολές και τις δραστηριότητες που υποστηρίζονται με οπτικοακουστικό υλικό. Η αίθουσα είναι διακοσμημένη με παιδαγωγικά εποπτικά μέσα, όπως αφίσες, πίνακες αναφοράς, καρτέλες και θεματικές γωνιές, τα οποία αναρτώνται περιμετρικά και συγκεντρώνονται σταδιακά με την πρόοδο των μαθημάτων. Το υλικό αυτό λειτουργεί υποστηρικτικά στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς οι μαθητές μπορούν να ανατρέχουν σε αυτό για υπενθύμιση πρότερων γνώσεων και ενίσχυση της αυτονομίας τους στη μάθηση. Η συνολική αισθητική και λειτουργικότητα του χώρου συμβάλλουν καθοριστικά στη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού κλίματος. Οι μαθητές αισθάνονται άνετα και ευπρόσδεκτα στον χώρο, γεγονός που ενισχύει τη διάθεση για συμμετοχή, την αυτενέργεια και τη διαρκή εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, η ευταξία και η οργανωμένη διαρρύθμιση του περιβάλλοντος διευκολύνουν την ομαλή ροή του μαθήματος και ενισχύουν την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα. β) Από την οργάνωση του κοινωνικού περιβάλλοντος της τάξης. Η κοινωνική οργάνωση της τάξης του Α2 τμήματος αντανακλά ένα σταθερό, υποστηρικτικό και ευέλικτο παιδαγωγικό πλαίσιο που ευνοεί τη μάθηση, τη συνεργασία και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Η ύπαρξη σαφώς διατυπωμένων κανόνων συμπεριφοράς, οι οποίοι έχουν συνδιαμορφωθεί από την εκπαιδευτικό και τους μαθητές/τριες με τη μορφή «συμβολαίου συνεργασίας», λειτουργεί ως βάση για τη διατήρηση της πειθαρχίας, την πρόληψη εντάσεων και την επίλυση ενδεχόμενων διαφορών με δημοκρατικό και παιδαγωγικά επαρκή τρόπο. Το πλαίσιο αυτό έχει καταστεί λειτουργικό ως προς τη διαχείριση της καθημερινότητας της τάξης και αποτυπώνεται στην ήρεμη, θετική και συνεργατική ατμόσφαιρα που παρατηρήθηκε κατά τις διδασκαλίες. Παρά τις προκλήσεις που προκύπτουν από την ύπαρξη μαθητή με ιδιαίτερες συμπεριφορικές ανάγκες (όπως αναφέρεται και στα «Συμπληρωματικά στοιχεία» του σχετικού Πρακτικού), το κοινωνικό περιβάλλον της τάξης ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις απαιτήσεις διαχείρισης τέτοιων περιπτώσεων. Οι μαθητές/τριες αποφεύγουν την κλιμάκωση πιθανών διαταρακτικών συμπεριφορών συμμαθητών τους, γεγονός που υποδηλώνει εσωτερίκευση των κανόνων και θεμελίωση αξιών όπως η αποδοχή και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα. Το παρατηρηθέν μαθησιακό περιβάλλον ενθαρρύνει την ελεύθερη έκφραση συναισθημάτων, σκέψεων και προσωπικών προβληματισμών. Οι μαθητές/τριες καλλιεργούν κοινωνικές δεξιότητες μέσα από την ατομική και ομαδική εργασία, ενώ ενδυναμώνεται η ικανότητά τους για συνεργασία, αλληλοσεβασμό και λήψη πρωτοβουλιών. Η εκπαιδευτικός υιοθετεί στάση που βασίζεται στη συνέπεια, την ενσυναίσθηση και την παιδαγωγική καθοδήγηση. Ακόμη και στις ελάχιστες περιπτώσεις όπου κρίθηκε απαραίτητη κάποια επισημάνση ή παρέμβαση, αυτή έγινε με ήπιο τρόπο, θετική διάθεση και εποικοδομητική πρόταση εναλλακτικών συμπεριφορών, συμβάλλοντας στη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ της ίδιας και των μαθητών. Η πρόληψη και η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς αποτελούν βασικούς πυλώνες της παιδαγωγικής της εκπαιδευτικού. Η σταθερή πρακτική να υποδέχεται τους μαθητές στην αίθουσα μετά τα διαλείμματα ή τις μετακινήσεις σε άλλες σχολικές δομές, συμβάλλει καθοριστικά στη διατήρηση της τάξης και στον περιορισμό τυχόν αρνητικών συμπεριφορών που έχουν αναπτυχθεί εκτός αίθουσας. Η πρακτική αυτή εντάσσεται σε μια ευρύτερη σχολική στρατηγική πρόληψης, η οποία εφαρμόζεται συστηματικά και με συνέπεια. Κατά τη διάρκεια των παρατηρήσεων δεν διαπιστώθηκαν περιστατικά που να απαιτούν έντονη διαχείριση συμπεριφοράς, πέρα από συνεργατικές παρεμβάσεις με την εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης σε περιπτώσεις γνωστών δυσκολιών του μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αυτές οι περιπτώσεις αντιμετωπίστηκαν με διακριτικότητα και επαγγελματισμό, εξασφαλίζοντας τη συνοχή και τη λειτουργικότητα της τάξης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερη ευαισθησία στην αναγνώριση της κοινωνικοπολιτισμικής και ατομικής ετερότητας των μαθητών/τριων. Με σαφή παιδαγωγική επίγνωση, προσαρμόζει το διδακτικό υλικό και διαφοροποιεί τις δραστηριότητες, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες μαθητών με διαφορετικό μορφωτικό υπόβαθρο, γλωσσικές ιδιαιτερότητες ή μαθησιακές δυσκολίες. Η προσέγγισή της ενισχύει την ένταξη, προάγει την αυτοεκτίμηση των παιδιών και καλλιεργεί ένα πνεύμα αλληλοϋποστήριξης, μέσα από το οποίο διαμορφώνεται ένα περιβάλλον ισότητας και αποδοχής. Η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία είναι ενεργή, ουσιαστική και συστηματική. Η ποικιλία στις διδακτικές τεχνικές (καταιγισμός ιδεών, εναλλαγή ατομικής/ομαδικής εργασίας, διαφοροποιημένες δραστηριότητες) δημιουργεί γόνιμο μαθησιακό κλίμα και ενισχύει τη συγκέντρωση, τη συμμετοχή και τη δημιουργικότητα των παιδιών. Τα χρησιμοποιούμενα διδακτικά μέσα (εικόνες, καρτέλες, βίντεο, διαδραστικές ασκήσεις, βιβλία) υποστηρίζουν την εμπλοκή όλων των μαθητών/τριων, ανεξαρτήτως γνωστικής ετοιμότητας, και

διευκολύνουν την παροχή άμεσης ανατροφοδότησης. Η εκπαιδευτικός, με τη συνεχή ενθάρρυνση, την επιβράβευση θετικών συμπεριφορών και τη διαχείριση των μαθησιακών δυσκολιών με κατανόηση και υποστήριξη, δημιουργεί ένα περιβάλλον ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Οι μαθητές νιώθουν ελεύθεροι να συμμετέχουν, να εκφραστούν και να μάθουν χωρίς φόβο ή άγχος. Έτσι, καλλιεργείται η αυτενέργεια και η αυτεπίγνωση, στοιχειοθετώντας τις βάσεις για την κοινωνική και ηθική ωρίμανση των μαθητών. Β. Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Τεκμηρίωση: Κατά τη συζήτηση προετοιμασίας και τις συζητήσεις που ακολούθησαν τις διδασκαλίες αναδείχθηκαν οι βασικές παράμετροι καθορισμού του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, επί των οποίων αναζητήθηκε το πλαίσιο ερμηνείας της ίδιας της εκπαιδευτικού για το έργο της, οι ενέργειές της αλλά και τα δομικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά του σχολικού περιβάλλοντος που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο. Στο πλαίσιο αυτής της συζήτησης αναδείχθηκαν τα ακόλουθα στοιχεία που καθορίζουν ως παράμετροι το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο: α) Επιλογή μεθόδων και διδακτικών τεχνικών – Σχεδιασμός και προσαρμογή της διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί σύγχρονες, διαφοροποιημένες και παιδαγωγικά κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές που ανταποκρίνονται στους στόχους του μαθήματος και προάγουν τόσο τη γνωστική όσο και την κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών/τριών. Μέσα από ποικιλία δραστηριοτήτων –παιγνιώδης, βιωματικές, ομαδοσυνεργατικές– ενισχύεται η αυτενέργεια, η ενεργός συμμετοχή και η διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών. Ιδιαίτερη μέριμνα δίνεται στην ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς η διδασκαλία της εκπαιδευτικού είναι διαμορφωμένη ώστε να επιτρέπει τη λειτουργική συμμετοχή όλων των μαθητών, αποφεύγοντας πρακτικές παθητικής πρόσληψης της γνώσης. Μέσω προσαρμογής του υλικού, διαφοροποίησης των δραστηριοτήτων και αξιοποίησης διαφορετικών τύπων μάθησης (οπτικός, ακουστικός, κιναισθητικός), καλλιεργείται η συμπερίληψη και η εξατομικευμένη μαθησιακή πορεία. Ο σχεδιασμός των μαθημάτων εστιάζει στη διασφάλιση ενός πλαισίου μάθησης που ενισχύει όχι μόνο τη γνωστική ανάπτυξη, αλλά και την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η επίλυση συγκρούσεων και η κοινωνική ενσυναίσθηση. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός επενδύει στον επαγγελματικό της αναστοχασμό, επικαιροποιώντας συνεχώς τα μεθοδολογικά εργαλεία που εφαρμόζει, γεγονός που ενδυναμώνει την επαγγελματική της ταυτότητα και την ικανότητά της να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. β) Ανταπόκριση σε κρίσιμα συμβάντα – Διαχείριση πολυπλοκότητας Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό επαγγελματικής ετοιμότητας και παιδαγωγικής ευελιξίας ως προς την αντιμετώπιση κρίσιμων συμβάντων και σύνθετων εκπαιδευτικών καταστάσεων. Δείχνει συνέπεια στην επικοινωνία και στη συνεργασία της με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς, τόσο του Τμήματος Ένταξης όσο και της Παράλληλης Στήριξης και των ειδικοτήτων, υιοθετώντας μια ολιστική προσέγγιση που εξασφαλίζει τη συνέχεια και τη σταθερότητα του παιδαγωγικού πλαισίου. Η παρουσία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η ανάγκη καθημερινής υποστήριξής τους αντιμετωπίζονται με ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα και συνεργατικότητα. Η εκπαιδευτικός συμβάλλει ενεργά στη διαμόρφωση κοινών στρατηγικών παρέμβασης και συντονισμένων παιδαγωγικών πρακτικών, βασισμένων στη γνώση που προκύπτει από την καθημερινή εμπειρία και ανταλλαγή απόψεων με τις συναδέλφους. Επιπλέον, η ίδια προβαίνει σε δράσεις που αναβαθμίζουν τη λειτουργικότητα και την αισθητική του μαθησιακού χώρου, αξιοποιώντας παράλληλα βιωματικές δραστηριότητες, οι οποίες καθίστανται βασικό εργαλείο για την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τη δημιουργία θετικού μαθησιακού και κοινωνικού κλίματος. Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στην αναγνώριση των διαφορών ως προς το μορφωτικό κεφάλαιο και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών (Ρομά, πρόσφυγες) με στοχευμένες ενέργειες αντιστάθμισης που ενισχύουν τη σχολική συμπερίληψη, την ισότιμη πρόσβαση στη γνώση και την αυτοεκτίμηση των παιδιών. γ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση και επαγγελματική συνείδηση Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερή και τεκμηριωμένη αναστοχαστική διάθεση, τόσο κατά τις προγραμματισμένες συναντήσεις προετοιμασίας και αποτίμησης των διδασκαλιών, όσο και μέσα από την καθημερινή, άτυπη επικοινωνία με τον σχολικό σύλλογο και τον Διευθυντή του σχολείου, υπό την ιδιότητά του και ως αξιολογητή. Οι επιλογές μεθόδων και τεχνικών συνδέονται με παιδαγωγικές αρχές και την κουλτούρα του σχολείου, γεγονός που φανερώνει ότι ο αναστοχασμός της δεν περιορίζεται σε τεχνικές παραμέτρους, αλλά αφορά και αξιακές διαστάσεις του εκπαιδευτικού της ρόλου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη διαχείριση ενός συγκεκριμένου περιστατικού δυσλειτουργικής συμπεριφοράς μαθητή, το οποίο παρατηρείται από την αρχή του σχολικού έτους. Η εκπαιδευτικός σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Π.Δ.Σ, την εκπαιδευτικό του Τ.Ε, την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, προσπαθεί με συνέπεια να διερευνήσει τις βαθύτερες αιτίες και να σχεδιάσει παιδαγωγικές παρεμβάσεις, που εστιάζουν στη σταθερότητα, την κατανόηση και τη μακροπρόθεσμη ενδυνάμωση του μαθητή. Η στάση αυτή μαρτυρεί επαγγελματική συνείδηση, παιδαγωγική ωριμότητα και προσήλωση στην έννοια της παιδαγωγικής ευθύνης απέναντι σε όλους τους μαθητές. Τελική αξιολογική κρίση: Με βάση τα παραπάνω, α) όπως αυτά αποτυπώνονται αναλυτικά στις συνοπτικές εκθέσεις αποτίμησης 1ης & 2ης διδασκαλίας, β) τη συνεκτίμηση των στοιχείων της έκθεσης αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, γ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, και δ) τα στοιχεία που ο ίδιος συνέλεξε τόσο κατά την υλοποίηση της παρούσας αξιολογικής διαδικασίας όσο και από την αρχή της τρέχουσας σχολικής χρονιάς μέσω της συνεργασίας με την εν λόγω εκπαιδευτικό υπό τις ιδιότητες αντίστοιχα του Διευθυντή και εκπαιδευτικού του σχολείου, η τελική αξιολογική κρίση για το

Κωδικός: axgθZ1FhtILu9Qcd-iTc4w

πεδίο Α2 για την εκπαιδευτικό Κουμπατή Φανή (ΠΕ70 – Δασκάλων) με ΑΜ. 614330 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ».
Βέροια, 07/04/2025 Ο Αξιολογητής Μήτκας Κυριάκος