

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΛΕΝΗ ΚΑΛΤΣΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΚΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΚΑΛΤΣΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΛΤΣΑ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΛΤΣΑ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

31/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τελική αξιολογική κρίση – έκθεση αξιολόγησης εκπαιδευτικού Πεδίο Α2 (κατ' εφαρμογή του άρθρου 73, παρ. 4, του Ν. 4823/2021) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΚΑΛΤΣΑ ΕΛΕΝΗ (ΠΕ70 – ΔΑΣΚΑΛΩΝ) ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ Η παρούσα αξιολογική έκθεση βασίζεται α) στις προαξιολογικές συναντήσεις προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης, β) τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά από κάθε παρατήρηση διδασκαλίας δ) την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, όπως έχει αναρτηθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα, ε) τα στοιχεία ή τεκμήρια, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο ή σε όσα αναφέρεται ή παραπέμπει, στ) τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχουν συγκεντρωθεί από τον αξιολογητή και ζ) τις παρατηρήσεις της αξιολογούμενης. Σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 7 του άρθρου 11 της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Υ.Α. (ΦΕΚ 338 τ. Β'/27-01-2023), το έργο της αξιολογούμενης εκφέρεται και τεκμηριώνεται στα επί μέρους στοιχεία του πεδίου Α2 ως ακολούθως: Α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Τεκμηρίωση: Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, από κοινού αξιολογητής και αξιολογούμενη εκπαιδευτικός προσδιόρισαν τις παραμέτρους του υπό αξιολόγηση πεδίου, με βάση α) τα κριτήρια που θέτει το σχετικό νομικό πλαίσιο και β) την παραδοχή ότι το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνεται από μια εκπαιδευτικό εξαρτάται τόσο από το γενικότερο παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου όσο και από τις ειδικότερες διαδικασίες και το κοινωνικό περιβάλλον που αναπτύσσεται κατά τη διάδραση εκπαιδευτικού και μαθητών/τριων εντός του φυσικού περιβάλλοντος

της αίθουσας. Κατά τις δύο (2) παρατηρηθείσες διδασκαλίες (17-03-2025 και 30-03-2025) εντοπίστηκαν τα ακόλουθα στοιχεία που αφορούν το μαθησιακό κλίμα εντός της τάξης: 1. Κλίμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων το οποίο προκύπτει: α) Από την οργάνωση του φυσικού περιβάλλοντος της τάξης. Η αίθουσα του Α1 τμήματος εξασφαλίζει την ασφαλή και αποτελεσματική υλοποίηση των μαθησιακών δραστηριοτήτων, την προστασία μαθητών και εξοπλισμού και την ποικιλία μαθησιακών ερεθισμάτων. Η διάταξη των θρανίων και η θέση της έδρας της εκπαιδευτικού και του βιντεοπροβολέα της αίθουσας επιτρέπουν την άμεση αναδιάταξη του τρόπου εργασίας των μαθητών (ατομική εργασία, εργασία σε ζεύγη, εργασία σε ομάδες) και την εναλλαγή τρόπων διδασκαλίας (εισήγηση, διερεύνηση, ερωτοαποκρίσεις, δραστηριότητες στην οθόνη προβολής) καθώς και την εκτέλεση βιωματικών δραστηριοτήτων. Περιμετρικά της αίθουσας υπάρχει αναρτημένο εικονιστικό εποπτικό υλικό που συγκεντρώνεται σταδιακά κατά την πορεία των μαθημάτων και στο οποίο εκπαιδευτικός και μαθητές μπορούν να ανατρέχουν προς υπενθύμιση πρότερων γνώσεων. Εν γένει, η οργάνωση του φυσικού περιβάλλοντος δημιουργεί στους μαθητές θετική διάθεση για παραμονή στην αίθουσα και δραστηριοποίηση σε αυτήν και αύξηση της εμπλοκής τους στη μαθησιακή διαδικασία. β) Από την οργάνωση του κοινωνικού περιβάλλοντος της τάξης. Υπαρξη σαφών κανόνων συμπεριφοράς που έχουν διαμορφωθεί από την εκπαιδευτικό από κοινού με τα παιδιά ως συμβόλαιο συνεργασίας. Το πλαίσιο αυτό καθορίζει αποτελεσματικά τη λειτουργία του τμήματος και την επίλυση διαφορών και συγκρούσεων που δύνανται να συμβούν πριν την έναρξη του μαθήματος. Κατά τις παρατηρηθείσες διδασκαλίες δεν παρατηρήθηκε κάτι τέτοιο, αν και με βάση τις συμπεριφορικές ιδιαιτερότητες συγκεκριμένου μαθητή του τμήματος (βλ. σχετ. στο «Συμπληρωματικά στοιχεία» του Πρακτικού οργάνωσης των διδασκαλιών), τις οποίες ο αξιολογητής ως Διευθυντής του σχολείου έχει κληθεί να διαπιστώσει, το περιβάλλον της τάξης λειτουργεί αποτελεσματικά στη διαχείρισή τους, καθόσον τα παιδιά, ακόμη και σε περιπτώσεις που αντιμετωπίζουν προκλητική ή/και διαταρακτική συμπεριφορά από τον συμμαθητή τους, εμφανίζουν υψηλό βαθμό αυτορρύθμισης. Η παρακολούθηση της διδασκαλίας κατέδειξε πως πρόκειται για ένα ανθρωποκεντρικό περιβάλλον, όπου τα παιδιά ενθαρρύνονται στην ελεύθερη έκφραση σκέψεων, ανησυχιών και προβλημάτων, μαθαίνουν να εργάζονται ατομικά και ομαδικά και καλλιεργούνται δεξιότητες αυτορρύθμισης (μιλούν χαμηλόφωνα συνεργαζόμενα μέσα στην ομάδα, σέβονται την άποψη των συμμαθητών τους). 2. Οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις δημιουργούν πλαίσιο ανάπτυξης της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριων. Η ειλικρίνεια, η ομαδική εργασία και η συνεργασία συνιστούν βασικές αξίες που προσδίδουν την ταυτότητα της τάξης. Το πνεύμα της ομαδικότητας στις σχέσεις μεταξύ των παιδιών επεκτείνεται και στη σχέση τους με την εκπαιδευτικό, η οποία τους συμπεριφέρεται με σταθερότητα, σε συμφωνημένα πλαίσια και αρχές που συμβάλλουν στη σταδιακή ανάπτυξη της αυτόνομης σκέψης και συμπεριφοράς τους, έτσι ώστε να αυτορρυθμίζονται και να οριοθετούν τη συμπεριφορά τους στα πλαίσια των κανόνων της κοινωνικής ζωής της τάξης και του σχολείου, αναγνωρίζοντας τα δικαιώματα και τα καθήκοντα όλων. Ακόμη και οι μικρές επισημάνσεις/υποδείξεις/παρατηρήσεις της εκπαιδευτικού, όποτε απαιτήθηκε, έγιναν με χαμόγελο, χωρίς θυμό ή κακή διάθεση και χωρίς συνεχή άσκηση κριτικής, αλλά με δημιουργική παρέμβαση και προτάσεις εκ μέρους της για εναλλακτικούς τρόπους σκέψης και συμπεριφοράς για τα παιδιά. 3. Πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς: Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα, και η εγρήγορη για την πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς εξασφαλίζουν την απρόσκοπτη και ασφαλή λειτουργία του τμήματος. Με αυτόν τον τρόπο οποιοδήποτε πρόβλημα συμπεριφοράς, διαπιστώνεται άμεσα πριν αυτό επεκταθεί και οδηγήσει σε ενδεχόμενη σύγκρουση. Μετά από κάθε διάλειμμα ή/και κατά την εναλλαγή των μαθησιακών αντικειμένων που διδάσκονται σε διαφορετικούς χώρους (εργαστήριο ΤΠΕ, αίθουσα μουσικής) η δασκάλα παραλαμβάνει τους μαθητές στην αίθουσα του τμήματος, εξασφαλίζοντας έτσι την άμεση εποπτεία και την αποτελεσματική διαχείριση τυχόν προβλημάτων ή και συγκρούσεων που έχουν αναπτυχθεί κατά το προηγούμενο διάστημα (διάλειμμα ή προηγούμενο μάθημα). Αυτό αποτελεί μια πάγια λειτουργία του σχολείου που λειτουργεί προληπτικά στην ανεξέλεγκτη εμφάνιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριων. Σε καμία από τις παρατηρηθείσες διδασκαλίες δεν υπήρξε θέμα προβληματικής συμπεριφοράς και δεν απαιτήθηκε από την εκπαιδευτικό κάποια ιδιαίτερη παρέμβαση, πλέον των όποιων παρεμβάσεων έγιναν σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης (βλ. πεδίο Γ «Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού» στην έκθεση αξιολόγησης των διδασκαλιών) και αφορούσαν γνωστές και σταθερά επαναλαμβανόμενες συμπεριφορικές δυσκολίες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες ωστόσο ρυθμίζονται κατά τρόπο που ελαχιστοποιεί τη δυσλειτουργία του τμήματος. 4. Αναγνώριση κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας: Η εκπαιδευτικός, τόσο κατά τη συνάντηση προετοιμασίας των διδασκαλιών όσο και κατά την αποτίμηση αυτών, επεσήμανε τις ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας όπως αυτές διαμορφώνονται λόγω της διαφορετικής αφετηρίας των μαθητών ως προς το μορφωτικό κεφάλαιο που φέρουν μαζί τους, του γλωσσικού τους υπόβαθρου και των ατομικών διαφορών (μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, προσφύγων). Για τον λόγο αυτόν τροποποίησε και εμπλούτισε τις δραστηριότητες του σχολικού εγχειριδίου, προκειμένου όλοι οι μαθητές να είναι σε θέση να συμμετάσχουν και να επωφεληθούν κατά το δυνατόν περισσότερο από τη διαδικασία της διδασκαλίας. Το πλαίσιο λειτουργίας της ομάδας παρείχε αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των μαθητών, συντελώντας έτσι στην αποδοχή τους και την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησής τους, τα οποία αποτελούν σημαντικό έρεισμα για την ομαλή προσαρμογή των μαθητών με

μαθησιακές και ψυχосυναισθηματικές δυσκολίες. 5. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία: Το συλ διδασκαλία, η επιλογή των μεθόδων, των τεχνικών, η χρήση ποικίλων δραστηριοτήτων επιτρέπουν την άμεση ανατροφοδότηση και αξιολόγηση του επιπέδου κατανόησης του μαθήματος, εξασφαλίζοντας την ενεργό μαθητική εμπλοκή στη διαδικασία της μάθησης, με άμεσο αποτέλεσμα τη μεγιστοποίηση των διδακτικών αποτελεσμάτων και την αποφυγή προβλημάτων συμπεριφοράς. Διδακτικές τεχνικές όπως ο καταγισμός ιδεών (1η και 2η διδασκαλία), η εναλλαγή ατομικής και ομαδικής εργασίας, ήταν κατάλληλες για τους επιδιωκόμενους στόχους, ενώ προσέλκυσαν και διατήρησαν ενεργό το ενδιαφέρον των μαθητών. Η προσφορά εναλλακτικών δραστηριοτήτων είχε θετική επίδραση σε επίπεδο ενεργοποίησης και προσέλκυσης της προσοχής των μαθητών/τριων. Τα διδακτικά μέσα (διδακτικά εγχειρίδια βιβλία, καρτέλες, χρήση εικόνας και βίντεο για αφόρμηση και έναρξη συζήτησης) υποστήριξαν την εμπλοκή των μαθητών, ανεξάρτητα από το επίπεδο της γνωστικής τους ετοιμότητας. Η στοχευμένη συγκρότηση μαθητικών ομάδων μικτής ικανότητας υποστήριξε τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών, ανάλογα με τις δεξιότητες και τη γνωστική τους ετοιμότητα. Οι δραστηριότητες υποστήριξαν την ανάπτυξη κοινών στόχων & δράσεων, ενώ συνέβαλαν στην πρόβλεψη και αποφυγή συγκρούσεων, αφού το πλαίσιο των κανόνων της τάξης απαιτούσε τη μαθησιακή τους συμμετοχή. Οι αξιολογικές διαδικασίες επέτρεψαν αφενός την ατομική αξιολόγηση γνωστικών στόχων αλλά και δεξιοτήτων όπως η συνεργασία, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η τήρηση κανόνων, ο σεβασμός. Οι δραστηριότητες επέτρεψαν στα παιδιά να συμμετάσχουν ενεργά και αποτελεσματικά, χωρίς ανησυχία ή και άγχος, για την ατομική τους επίδοση, προσφέροντας ωστόσο σαφή αξιολογικά στοιχεία στην εκπαιδευτικό, η χρήση ποικίλων δραστηριοτήτων επιτρέπουν την άμεση ανατροφοδότηση και αξιολόγηση του επιπέδου κατανόησης του μαθήματος. Τέλος, το ευχάριστο και υποστηρικτικό κλίμα που επικρατούσε στην τάξη, η έμφαση από την εκπαιδευτικό στις θετικές ενέργειες παρά στα λάθη, η αποδοχή των αδυναμιών και η υποστήριξη των μαθητών για την άμβλυνση ή την υπέρβασή τους, συνέβαλαν στο να μετέχουν άφοβα οι μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία. Β. Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Τεκμηρίωση: Κατά τη συζήτηση προετοιμασίας και τις συζητήσεις που ακολούθησαν τις διδασκαλίες αναδείχθηκαν οι βασικές παράμετροι καθορισμού του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, επί των οποίων αναζητήθηκε το πλαίσιο ερμηνείας της ίδιας της εκπαιδευτικού για το έργο της, οι ενέργειές της αλλά και τα δομικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά του σχολικού περιβάλλοντος που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο. Στο πλαίσιο αυτής της συζήτησης αναδείχθηκαν τα ακόλουθα στοιχεία που καθορίζουν ως παράμετροι το διδακτικό και παιδαγωγικό της έργο: α) Οι επιλεγόμενες μέθοδοι και τεχνικές οι οποίες είναι σύγχρονες, υποστηρίζουν την επίτευξη των στόχων του μαθήματος και εξασφαλίζουν τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη όλων των παιδιών, την πρόκληση και τη διατήρηση του ενδιαφέροντός τους. Οι δραστηριότητες με τις οποίες εμπλουτίζει το μάθημά της επιτρέπουν και στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να εμπλακούν κατά το δυνατόν ενεργά, χωρίς να βασίζονται στην παθητική πρόσληψη γνώσης. Η εκπαιδευτικός φροντίζει να σχεδιάζει τη διδασκαλία της και προσαρμόζει το υλικό ώστε να ανταποκρίνεται στη γνωστική ετοιμότητα και στις ανάγκες των μαθητών/-τριών, σε σχέση με την ηλικία τους και τους διαφορετικούς τύπους μάθησης (οπτικός, ακουστικός, κιναισθητικός), με άξονα τη συμπερίληψη όλων καθώς και την εξατομικευμένη μάθηση, έτσι ώστε να διαμορφώνεται μια διδασκαλία μάθησης για τους μαθητές της, όπου μέσω πρακτικών (επικοινωνία, αποδοχή, συνεργασία, επίλυση ενδεχόμενων συγκρούσεων κ.λπ.) να προωθούνται οι γνωστικοί στόχοι και να αναβαθμίζεται το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Στο πλαίσιο τυπικών σπουδών, επικαιροποιεί τα μεθοδολογικά της εργαλεία και ενδυναμώνει τον εκπαιδευτικό επαγγελματισμό της. β) Τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. Η εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται και αξιοποιεί κατάλληλα τα κρίσιμα συμβάντα που επηρεάζουν το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο, μέσω της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας της με τη εκπαιδευτικό του Τ.Ε και της Ε.Δ.Υ, καθώς και με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που διδάσκουν στο τμήμα της, έτσι ώστε να διαμορφώνεται ένα κατά το δυνατόν ενιαίο, σταθερό και αδιάσπαστο παιδαγωγικό κλίμα που προσφέρει στα παιδιά ασφάλεια και σταθερότητα για να αναπτύξουν τις ατομικές τους δεξιότητες και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, κάτι που απηχεί εν γένει την κουλτούρα του σχολείου. Η παρουσία στο τμήμα μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η μερική υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και η καθημερινή συνεργασία και των δύο με την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε.) εξασφαλίζει το πλαίσιο υποστήριξης, μέσω του οποίου η εκπαιδευτικός μοιράζεται και αναδεικνύει κοινές εμπειρίες και αντιμετωπίζει τις προκλήσεις που προκύπτουν από τις συμπεριφορικές ιδιαιτερότητες μαθητών/τριων, στη βάση της γνώσης που προέρχεται από την κοινή εμπειρία και των τριών (δασκάλα τάξης, εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, εκπαιδευτικός Τ.Ε.). Η εκπαιδευτικός προβαίνει σε ενέργειες που αναβαθμίζουν το περιβάλλον της αίθουσας (λειτουργικά και αισθητικά), ενώ αναγνωρίζει πως η αξιοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων συνιστούν βασικά στοιχεία που κάνουν το μάθημα ελκυστικό και βοηθούν στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Επίσης, η αναγνώριση της διαφορετικής αφετηρίας των μαθητών ως προς το μορφωτικό κεφάλαιο που φέρουν μαζί τους και οι ενέργειες αντιστάθμισης αυτού του ελλείμματος εκ μέρους της, προωθούν την ισότητα και τη συμπερίληψη. γ) Κατά τις συναντήσεις προετοιμασίας & αποτίμησης των διδασκαλιών (αναστοχασμός) η εκπαιδευτικός ενημέρωσε τον αξιολογητή για τις επιλεγόμενες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας σε σχέση με τους ιδιαίτερους σκοπούς/στόχους της

διδασκαλίας και του μαθήματος αλλά και την κουλτούρα του σχολείου. Κατά τις συζητήσεις μετά τις διδασκαλίες αλλά και στο πλαίσιο της συχνής καθημερινής και άτυπης επικοινωνίας με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τον αξιολογητή, υπό την ιδιότητα του Διευθυντή του σχολείου, η εκπαιδευτικός προβαίνει στον γενικό αναστοχασμό περί του εκπαιδευτικού επαγγελματισμού της. Αυτό γίνεται ιδιαίτερα συχνά στις συχνές συζητήσεις που αφορούν τον παιδαγωγικό χειρισμό δυσλειτουργικών συμπεριφορών που εμφανίζει από την αρχή της χρονιάς μαθήτης του τμήματός της. Στην περίπτωση αυτή ο αναστοχασμός τονίζει την προσπάθεια της εκπαιδευτικού να λύσει τη συγκεκριμένη προβληματική κατάσταση, προκειμένου να βρει τη βέλτιστη δυνατή λύση στο πρόβλημα χειρισμού των ιδιαιτεροτήτων του μαθητή. Τελική αξιολογική κρίση: Με βάση τα παραπάνω, α) όπως αυτά αποτυπώνονται αναλυτικά στις συνοπτικές εκθέσεις αποτίμησης 1ης & 2ης διδασκαλίας, β) τη συνεκτίμηση των στοιχείων της έκθεσης αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, γ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, και δ) τα στοιχεία που ο ίδιος συνέλεξε τόσο κατά την υλοποίηση της παρούσας αξιολογικής διαδικασίας όσο και από την αρχή της τρέχουσας σχολικής χρονιάς μέσω της συνεργασίας με την εν λόγω εκπαιδευτικό υπό τις ιδιότητες αντίστοιχα του Διευθυντή και εκπαιδευτικού του σχολείου, η τελική αξιολογική κρίση για το πεδίο Α2 για την εκπαιδευτικό Καλτσά Ελένη (ΠΕ70 – Δασκάλων) με ΑΜ. 610832 είναι «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ».