

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ ΚΑΠΝΙΣΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΚΥΡΙΑΚΗ ΔΡΟΣΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

1 - Πρακτικό Διδασκαλιών Αξιολόγησης Πεδίου Α2 ΚΑΠΝΙΣΤΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 - ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης διδασκαλίας Αξιολόγησης Πεδίου Α2 ΚΑΠΝΙΣΤΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

3 - ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης διδασκαλίας Αξιολόγησης Πεδίου Α2 ΚΑΠΝΙΣΤΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

03/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η παρατήρηση της πρώτης διδασκαλίας στο πεδίο Α2 πραγματοποιήθηκε στο πρωινό τμήμα του 10ου Νηπιαγωγείου Νάουσας όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο Θεματικό Πεδίο: «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες- Γ2. Φυσικές Επιστήμες - Γ2.1. Ζωντανοί οργανισμοί» Τίτλος: «Μια μέλισσα...μια μέρα» Η παρατήρηση της δεύτερης διδασκαλίας στο πεδίο Α2 πραγματοποιήθηκε στο πρωινό τμήμα του 10ου Νηπιαγωγείου Νάουσας όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο Θεματικό Πεδίο: «Β. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία - Β2. Κοινωνικές Επιστήμες Β.2 .1 Γνωριμία με τις συνήθειες, τα ήθη, τα έθιμα και τις παραδόσεις(iii) Τίτλος: «Ήρθε πάλι η Πασχαλιά με τα κόκκινα τ' αυγά» ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Η εκπαιδευτικός κα. Καπνιστή Μαρία συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική της ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία 17 ετών, εξειδίκευση μεταπτυχιακού επιπέδου στις "Επιστήμες της Αγωγής: Δίγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση" και έχει παρακολουθήσει πολύωρα επιμορφωτικά προγράμματα. Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού έργου της εκπαιδευτικού αποτελεί η μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε όλοι να αισθάνονται ότι αποτελούν ισότιμο και υπεύθυνο μέλος της μικρής κοινότητας της τάξης και ευρύτερα του σχολείου. β) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το συνολικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόσε η εκπαιδευτικός και ο

διαφοροποιημένος τρόπος με τον οποίο σχεδίασε τις μαθησιακές εμπειρίες, συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός κλίματος αποδοχής, ασφάλειας και συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και στη σχέση τους με την εκπαιδευτικό. Η τάξη χαρακτηριζόταν από ένα θετικό, ευχάριστο, υποστηρικτικό και φιλικό παιδαγωγικό κλίμα, καθώς η εκπαιδευτικός ενίσχυε, ενθάρρυνε και στήριζε κάθε μαθητή ξεχωριστά στις προσπάθειές του, αλλά και επιβράβευε κάθε ομαδική προσπάθεια. Δημιούργησε ένα περιβάλλον όπου όλα τα παιδιά ένιωθαν αποδεκτά και ασφαλή, γεγονός που αποτυπωνόταν στη θετική τους διάθεση, τη συνεχή συμμετοχή τους στις δραστηριότητες και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ τους. Οι μαθητές ένιωθαν άνετα να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία, αξιοποιώντας τις δυνατότητές τους και το ενδιαφέρον τους διατηρήθηκε αμείωτο καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Μέσα σε αυτό το κλίμα μάθησης και συνεργασίας, τα παιδιά αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν, δημιουργούσαν ομαδικά και κατέκτησαν τη νέα γνώση. Επιπλέον η ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε στη μαθησιακή διαδικασία (χρήση Η/Υ, προτζέκτορα, tablets, bee-bot) και η αξιοποίηση πολυαισθητηριακών μέσων (βίντεο, οπτικό υλικό, διαδραστικό Powerpoint, ψηφιακά παιχνίδια) συνέβαλαν στην προώθηση μιας πολυδιάστατης μαθησιακής εμπειρίας, στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Η εκπαιδευτικός ήταν πάντοτε δίπλα στα παιδιά, παρέχοντας καθοδήγηση και ενθάρρυνση, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Μετά το πέρας των δραστηριοτήτων, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης για να διαπιστώσει την επίτευξη των στόχων. Μέσα από ερωτήσεις κατανόησης, διαδραστικά παιχνίδια και τον πίνακα αξιολόγησης KWLH (Τι ξέρω, Τι θέλω να μάθω, Τι έμαθα, Πώς έμαθα), τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να αναστοχαστούν και να παρουσιάσουν όσα έμαθαν. Η ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται την τάξη της αποδεικνύεται και μέσα από την καθημερινή προσπάθεια που καταβάλει ώστε οι όποιες διαφωνίες μεταξύ των μαθητών/τριών της να επιλύονται έγκαιρα σε επίπεδο τάξης, χωρίς να επηρεάζουν και να γίνονται αντικείμενο προβληματισμού για την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Η σχέση που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών της τάξης στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρο τους. Εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και για κάθε έκτακτο συμβάν ενημερώνει άμεσα τους γονείς των μαθητών του/της. Είναι ανοικτή στην επικοινωνία με την οικογένεια και ενθαρρύνει τη γονεϊκή εμπλοκή μέσα από ποικίλες σχολικές δράσεις. ββ) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας, πραγματοποιήθηκε αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση από την εκπαιδευτικό, η οποία προσέγγισε την πορεία της διδασκαλίας της με κριτικό πνεύμα. Δήλωσε ότι ήταν πολύ ικανοποιημένη από τη διδασκαλία, καθώς κατάφερε να επιτύχει τους στόχους που είχε θέσει κατά τον σχεδιασμό του μαθήματος στο μέγιστο βαθμό. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, δίνοντας έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μάθηση και τη διερευνητική προσέγγιση της γνώσης και συνδυάζοντας τη χρήση των Τ.Π.Ε. Η διδασκαλία ήταν άρτια οργανωμένη, ενώ η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τη μαθησιακή διαδικασία διαμορφώνοντας ένα υποστηρικτικό και εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον και διασφαλίζοντας τη μέγιστη συμμετοχή όλων των μαθητών. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς από τους μαθητές, ενώ συμμετείχαν ενεργά και με αμείωτο ενδιαφέρον στη μαθησιακή διαδικασία, γεγονός που επιβεβαιώνει την επιτυχία του σχεδιασμού και της εφαρμογής της. Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών, έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο.