



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΧΡΥΣΗ ΜΠΑΪΤΑΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Μπαϊτάση_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Μπαϊτάση_1.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	24/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Μπαϊτάση_2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	29/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΠΑΙΤΑΣΗ ΧΡΥΣΗΣ, ΠΕ70, Δ.Σ. ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ-ΤΡΙΛΟΦΟΥ,Α' ΤΑΞΗ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες της με πολλή προσοχή και έχοντας προετοιμαστεί σε μέγιστο βαθμό. Το εκπαιδευτικό υλικό των σχεδιασμένων δραστηριοτήτων ήταν οργανωμένο με απόλυτη ακρίβεια, ενώ κατά την πορεία των διδασκαλιών όλα κύλησαν όπως είχαν σχεδιαστεί. Επιπλέον σχεδίασε και υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών με τις κατάλληλες διδακτικές τεχνικές και τους πολύ σωστά σχεδιασμένους προοργανωτές που αξιοποιήθηκαν. Επισημαίνονται ιδιαίτερα τα πολύ λειτουργικά διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας που δημιουργήθηκαν για να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν. 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός από το πολυποίκιλο σε επιστημονικά τεκμήρια βιογραφικό, το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη και αυτό φαίνεται από τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έθεσε, αποδεικνύοντας ότι γνωρίζει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα που επέλεξε να διδάξει. Υπογραμμίζονται ακόμη η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών της στους/στις μαθητές/τριες, η εξαιρετική οργάνωση της εργασίας τους, ο πολύ λειτουργικός ρυθμός του μαθήματος και η τελικά άψογη διαχείριση του χρόνου. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιήθηκαν ιδιαίτερα σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές που λειτούργησαν αποτελεσματικότερα (Συνδυασμός και εναλλαγή άμεσης και έμμεσης διδασκαλίας, βιωματική μάθηση-διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλήματος, σχέδια δράσης, Συνεργασία σε ομάδες, Διαφοροποιημένη διδασκαλία, Συζήτηση, καταιγισμός ιδεών). Επιπλέον υπήρξε ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών της τάξης στη μαθησιακή διαδικασία καθώς και η πλέον κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) με διαδραστικές δραστηριότητες στον ηλεκτρονικό υπολογιστή τάξης. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (ετεροαξιολόγηση) και δραστηριοτήτων φιλιαναγνωσίας που αποδείκνυαν από τον τρόπο που λειτουργούσαν τα παιδιά, ότι πρόκειται για καθημερινή πρακτική στη διδασκαλία. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) που ήταν πολύ θετικό συμβάδιζε με ένα μαθησιακό περιβάλλον ασφάλειας, αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και βοήθειας χωρίς συγκρούσεις, παρεξηγήσεις, δυσπιστία και καχυποψία. Έτσι εξαιτίας των παραπάνω, όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης έχει καλλιεργηθεί πνεύμα συνεργασίας που εκμηδένιζε την πιθανότητα να εκτροχιαστεί η διδασκαλία από απρόσμενα μικροσυμβάντα, ενώ σε αυτό βοήθησαν ιδιαίτερα διάφορες αποτελεσματικές διδακτικές τεχνικές όπως το παιχνίδι ρόλων, οι δραματοποιήσεις η παντομίμα και η επιτυχεστάτη και ποικίλη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. 5ο κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών ήταν ως όφειλε να είναι, δηλαδή με ουσιαστικά στοιχεία αυτοκριτικής αλλά και εντοπισμού επιτυχημένων πρακτικών και μεθόδων τα οποία αιτιολογούνταν με επιχειρήματα και κυρίως εκ των αποτελεσμάτων των διδασκαλιών. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού χαρακτηριζόταν από ιδιαίτερες δεξιότητες προβολής του εκπαιδευτικού έργου της και την βαθιά γνώση του επιστημονικού της αντικειμένου. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική