



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΔΗΜΗΤΡΑ ΝΤΡΙΒΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΝΤΡΙΒΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΝΤΡΙΒΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΝΤΡΙΒΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Ντρίβα Δήμητρας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Ντρίβα Δήμητρας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Α' τάξη, στο 9ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και της Μελέτης του Περιβάλλοντος, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Α1 του σχολείου. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Α1 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες της Γλώσσας και της Μελέτης

του Περιβάλλοντος (Η/Υ, φυλλάδια εργασίας, βιβλίο μαθητή, βιντεοπροβολέας, κουίζ, καρτέλες, γλωσσοπίεστρα, ξυλομπογιές, κόλλες). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικοινωνίας της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας-γραμματική (Το ημερολόγιο της Μαρίνας), περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης (ρήματα, ημερολόγιο) και εστίαση στο θέμα της ενότητας σχετικό με τον χρόνο των ρημάτων και αφόρμηση από το βιβλίο με τις ήδη υπογραμμισμένες λέξεις από τη δασκάλα. Η γνώση και κατανόηση της έννοιας του χρόνου των ρημάτων επιτεύχθηκε με καθοδηγούμενες ερωτήσεις από την εκπαιδευτικό και παιγνίδια (χρωματιστές καρτέλες, σπιτάκια). Τα στοχευμένα φύλλα εργασίας για εξάσκηση συμπληρώθηκαν ατομικά, με δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ τους. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη συμμετοχή των παιδιών σε ψηφιακό παιγνίδι και παιγνίδι με κάρτες. • Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος (Ποια είναι τα μέρη των φυτών;), περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης (φυτά του τόπου που είχαν διδαχθεί σε προηγούμενο μάθημα) και εστίαση στο θέμα της νέας ενότητας σχετικό με τα μέρη του φυτού. Η γνώση και κατανόηση της διάκρισης των μερών του φυτού επιτεύχθηκε με την παρατήρηση εικόνων και στοχευμένες ερωτήσεις, καθώς και με δραστηριότητες με παιγνιώδη χαρακτήρα (χρωματιστές καρτέλες, ζωγραφική, κολλάζ). Τα φυλλάδια εργασίας για εξάσκηση συμπληρώθηκαν ατομικά, με πρόβλεψη για πρόσθετη ευχάριστη εργασία (χρωματισμός λουλουδιού) όσων τελείωναν σύντομα. Οι μαθητές/τριες κλήθηκαν, επίσης, να συμπληρώσουν σε μικρές ομάδες (δυάδες) άσκηση εμπέδωσης (κολλάζ) με τα μέρη του φυτού. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη συμμετοχή των παιδιών σε ψηφιακό παιγνίδι και παιγνίδι με κάρτες. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισοτίμα. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε, όπως σχεδιάστηκε. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ο τόνος της φωνής ήταν ήρεμος και μελιχλιός, γεγονός που παρέσυρε όλα τα παιδιά σε ήρεμο διάλογο. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν πολύ ικανοποιητική. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και έδειξε, επίσης, πραγματικό ενδιαφέρον για αναζήτηση νέων τρόπων προσέγγισης της διδασκαλίας. Στα θετικά στοιχεία αναφέρουμε: Την ήρεμη ατμόσφαιρα της τάξης. Την ορθή διαχείριση και αξιοποίηση του χρόνου. Τον σχεδιασμό ασκήσεων με παιγνιώδη χαρακτήρα. Την επινόηση εργαλείων διαχείρισης της τάξης (ανάρτηση καρτέλας από τα παιδιά για συμμετοχή στη συζήτηση). Την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανακεφαλαίωση των γνώσεων μέσω του ψηφιακού κουίζ. Στα στοιχεία προς βελτίωση, αναφέρουμε: Την εισαγωγή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Την ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των ομάδων. Τη διάθεση χρόνου για διαμαθητικό διάλογο και ανταλλαγή απόψεων. Την αξιοποίηση των αποριών και ερωτημάτων των παιδιών για εμβάθυνση και κριτική σκέψη. Την ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά για την παρουσίαση των ομαδικών εργασιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (17 χρόνια), • την οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, φιλαναγνώσια κ.ά.), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Ντρίβα Δήμητρα λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.