

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΔΗΜΗΤΡΑ ΝΤΡΙΒΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΝΤΡΙΒΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΝΤΡΙΒΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

03/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση του άξονα Α/Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς επίσης και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Πέμπτη 20 Μαρτίου 2025, στις 13:15, πραγματοποιήθηκε στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών. Στη συνάντηση συμμετείχαν η Διευθύντρια Αικατερίνη Δαλακούρα και η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Ντρίβα Δήμητρα (ΠΕ70). Κατά τη διάρκεια της συζήτησης εξετάστηκαν ζητήματα σχετικά με τον τρόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των διδασκαλιών αυτών. Συμφωνήθηκε από κοινού να πραγματοποιηθεί η πρώτη διδασκαλία την Πέμπτη 27 Μαρτίου 2025, κατά τη 1η διδακτική ώρα και η δεύτερη την Πέμπτη 4 Απριλίου 2025, κατά τη 2η διδακτική ώρα, στην αίθουσα της Β2' τάξης του Σχολείου. Κατόπιν πρότασης της αξιολογούμενης, για την πρώτη διδασκαλία επιλέχθηκε η διδακτική ενότητα από τη Μελέτη Περιβάλλοντος «Είδη ζώων – Πώς μετακινούνται τα ζώα», ενώ για τη δεύτερη τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων Β' Δημοτικού – Δημιουργώ και καινοτομώ (Γνωριμία με επαγγέλματα) - Τα επαγγέλματα μέσα στον χρόνο. Επισημαίνεται ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός φρόντισε έγκαιρα να αναρτήσει την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής της, καθώς και τα υπηρεσιακά της στοιχεία στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει η επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια, καθώς και η συστηματική και συνεχής επαγγελματική της

εξέλιξη. Διαθέτει 17 έτη εκπαιδευτικής εμπειρίας και έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα που ενισχύουν συνεχώς τις γνώσεις και τις δεξιότητές της στο εκπαιδευτικό έργο. Συμμετείχε σε καινοτόμα προγράμματα. Είναι στέλεχος Παιδικών Κατασκηνώσεων και έχει συμμετοχή σε δράσεις καλλιτεχνικής φύσεως για φιλανθρωπικούς σκοπούς.. Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδειχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. • Μαθητοκεντρική διδασκαλία και σεβασμός στη διαφορετικότητα. Η διδασκαλία ήταν άρτια οργανωμένη, με σαφείς στόχους και ο σχεδιασμός της εστίασε σε σύγχρονες, μαθητοκεντρικές μεθόδους. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, με αποτέλεσμα όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στις δραστηριότητες. Η διάταξη των θρανίων οργανώθηκε σε ομάδες των 4 μεικτές ομάδες ως προς το φύλλο και το μαθησιακό επίπεδο μαθητών, ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες τόσο στον πίνακα όσο και στα θρανία τους, σε ένα κλίμα ηρεμίας και συγκέντρωσης. Η εκπαιδευτικός, καθώς και η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης, υποστήριζαν διακριτικά τους μαθητές, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες και παρέχοντας ανατροφοδότηση στις ομάδες. • Ανακαλυπτική-διερευνητική μαθησιακή διαδικασία. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια και συνοχή, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με χαρά και ενθουσιασμό, ανακαλύπτοντας και εμβαθύνοντας τη νέα γνώση μέσω δημιουργικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων. • Αξιοποίηση ποικίλων ψηφιακών μέσων, προσφέροντας πολυτροπικά ερεθίσματα και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη μάθηση, σχέδια δράσης/project, βιωματική μάθηση, διερευνητική μάθηση, δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων κλπ). Καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών-δασκάλων και μεταξύ μαθητών, με έμφαση στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό. • Φιλικό και συναισθηματικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, με έμφαση στη συμμετοχικότητα, τη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό, τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και της εκπαιδευτικού. • Το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού αποτυπωνόταν σε όλα τα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας: στον λόγο της εκπαιδευτικού, στους διαλόγους της με τους μαθητές, στους διαλόγους μεταξύ των μαθητών και γενικά στον τρόπο που το μάθημα εξελισσόταν. Σε αυτό βοήθησαν οι τεχνικές που επέλεξε η εκπαιδευτικός (καταιγισμός ιδεών, ερωταποκρίσεις, διάλογος) αλλά και γενικότερο το μοντέλο διδασκαλίας που υιοθέτησε (ομαδοσυνεργατικό). • Παράλληλα, η εκπαιδευτικός καλλιεργούσε θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, τόσο αναφορικά με τη μαθησιακή τους πρόοδο όσο και με την κοινωνική τους συμπεριφορά (π.χ. χρήση υποκοριστικών κατά την προσφώνησή τους, ήπιος τόνος ομιλίας, απαντήσεις στις ερωτήσεις μαθητών με προθυμία και πάντα με χαμόγελο, επιφωνήματα χαράς των μαθητών κατά την επιτυχή εκτέλεση των ασκήσεων) • Διάρκεια επιβράβευση των μαθητών από την εκπαιδευτικό για κάθε σωστή εκτέλεση των δραστηριοτήτων και ενίσχυση της συνεργατικής διάθεσης και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών. • Μέσα από συστηματική προσπάθεια έχει επιτύχει να καλλιεργήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες της δεξιότητες αυτορρύθμισης, θετικές στάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, οι οποίες χαρακτηρίζονται από κατανόηση και ενσυναίσθηση. Α2β: Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού • Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια της ανατροφοδότησής τους, διαπιστώθηκε ότι ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού στηρίζεται σε βαθιά κατανόηση των διδακτικών προσεγγίσεων και των εκπαιδευτικών πρακτικών, γεγονός που της επιτρέπει να επιλέγει τις καταλληλότερες μεθόδους και παιδαγωγικές στρατηγικές για κάθε περίπτωση. Διαθέτει την ικανότητα να επανεξετάζει κριτικά τα σημαντικά γεγονότα του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου, εντοπίζοντας τα σημεία που απαιτούν βελτίωση ή προσαρμογή. Με τις επιστημονικές γνώσεις και την παιδαγωγική της επάρκεια, μπορεί να προτείνει κατάλληλες λύσεις και να αναζητά σύγχρονες, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύοντας το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η κ. Ντρίβα Δήμητρα εργάζεται με συνέπεια και δέσμευση, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Σε συνεργασία με τους μαθητές της, διαμορφώνει δημοκρατικά τους κανόνες της τάξης και διασφαλίζει την τήρησή τους με προληπτικές πρακτικές που σέβονται την αξιοπρέπεια τους. Παράλληλα, καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας στους μαθητές της. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό της σημείωμα, τη συμμετοχή της σε επιμορφωτικά και καινοτόμα προγράμματα, καθώς και τις παραπάνω παρατηρήσεις που αφορούν τις διδασκαλίες της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Ντρίβα είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα-διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.