

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΑΡΡΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΚΑΡΡΑ ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α' _compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΡΑ ΓΕΩΡΓΙΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΡΑ ΓΕΩΡΓΙΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΚΑΡΡΑ ΓΕΩΡΓΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΚΑΡΡΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, του Δ.Σ. Καβασιλών-Παλαιού Σκυλιτσίου, της Α' τάξης με συμπλήρωση ωραρίου στην Ε'-Στ' τάξη, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Γεωγραφία, Ενότητα Β': «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας», Κεφάλαιο 16ο: «Η έννοια του κλίματος – Διαφορές καιρού και κλίματος», Βιβλίο Μαθητή Γεωγραφίας Ε' Δημοτικού, σελ.57-58, Τετράδιο Εργασιών Ε' Δημοτικού, σελ. 24-25. 2η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 4η: ΑΦΑΙΡΕΣΗ – ΧΑΡΑΞΗ ΓΡΑΜΜΩΝ – ΜΟΤΙΒΑ, Κεφάλαιο 28ο: Αφαίρεση με αφαιρετέο μικρό αριθμό, Βιβλίο Μαθηματικών Α' τάξης, Τεύχος Α', σελ.70-71, Τετράδιο Εργασιών Μαθηματικών Α' τάξης, Τεύχος Β', σελ.30-31. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για

μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστη προετοιμασία και στις δύο διδασκαλίες της, ακολουθώντας μια σαφώς δομημένη και τεκμηριωμένη προσέγγιση. Οι διδασκαλίες της ήταν εμπειριστατωμένες, με σαφώς καθορισμένους διδακτικούς στόχους, συμβατούς με το γνωστικό αντικείμενο και το επίπεδο των μαθητών. Η επιλογή των δραστηριοτήτων, των υλικών και της μεθοδολογίας ήταν άρτια σχεδιασμένη ώστε να υποστηρίξει την επίτευξη των διδακτικών στόχων. Κατά την 1η διδασκαλία, η προετοιμασία της διδασκαλίας διακρίνεται από: • Σαφήνεια στον γενικό και στους επιμέρους στόχους (γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων), οι οποίοι είναι ρεαλιστικοί, παιδαγωγικά τεκμηριωμένοι και εναρμονισμένοι με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Ε' Δημοτικού στο γνωστικό αντικείμενο της Γεωγραφίας. • Εξαιρετική αξιοποίηση των ΤΠΕ (διαδραστική οθόνη, quiz, Φωτόδεντρο, διαδικτυακές εφαρμογές, προσωπικοί υπολογιστές), γεγονός που εμπλουτίζει την πολυτροπικότητα των μέσων και εργαλείων και προσδίδει μια σύγχρονη, διερευνητική διάσταση στη διδασκαλία. • Κατάλληλος χρονικός καταμερισμός ανά φάση της διδασκαλίας (π.χ. 5-10-15 λεπτά), στοιχείο που υποδηλώνει προσεκτικό σχεδιασμό της μαθησιακής ροής. • Ενσωμάτωση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων (συμπλήρωση κενών, ερωτήσεις προβληματισμού, χρήση εργαλείων ερμηνείας δεδομένων, κουίζ), που καλύπτουν πολλαπλές μαθησιακές προσεγγίσεις. Κατά τη 2η διδασκαλία, διαφαίνεται σαφής, στοχοθετημένος σχεδιασμός με πλήρη ενσωμάτωση των αρχών της βιωματικής μάθησης και της διεπιστημονικής προσέγγισης. Έχουν προβλεφθεί: • κατάλληλα υλικά (τουβλάκια, αριθμητήρια, σκάλα αριθμών), • τεχνολογικά μέσα (βιντεοπροβολέας, υπολογιστές, βίντεο, κουίζ), • διαφοροποιημένες μέθοδοι διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη, ατομική εργασία). Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας στηρίζεται σε τεκμηριωμένο παιδαγωγικό και διδακτικό υπόβαθρο, καθώς ενσωματώνει το μοντέλο βιωματικής μάθησης του Kolb, κάτι που καταδεικνύει υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης και γνώσης των σύγχρονων θεωριών μάθησης. Επίσης, οι επιμέρους στόχοι είναι συγκεκριμένοι, ρεαλιστικοί, μετρήσιμοι και συνδέονται άμεσα με τις δραστηριότητες, στοιχείο που αναδεικνύει συνεκτικότητα και συνάφεια στο σχεδιασμό. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει πολύ υψηλή επάρκεια στο γνωστικό αντικείμενο, η οποία αποτυπώνεται: • Στη σαφή διάκριση μεταξύ καιρού και κλίματος με τεκμηρίωση της χρονικής διάστασης, των φαινομένων και των σχετικών μεταβλητών (θερμοκρασία, βροχόπτωση). • Στην επιστημονική εγκυρότητα των εννοιών (αναφορά σε μεσογειακό κλίμα, χρονική κλίμακα 10 ετών, στατιστική ερμηνεία καιρικών δεδομένων). • Στην επιλογή κατάλληλου εποπτικού υλικού, όπως οι διαδικτυακοί χάρτες, τα γραφήματα, και τα εργαλεία από το «Φωτόδεντρο», που ενισχύουν την επιστημονική κατανόηση μέσω αναπαραστάσεων. • Στην παιδαγωγική επεξεργασία της θεματικής με τρόπο που δεν υποτιμά την πολυπλοκότητα των εννοιών, αλλά τις αποδομεί με κατάλληλες ερωτήσεις, σταδιακή αναδόμηση και διασύνδεση με εμπειρίες των μαθητών. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει άριστη ετοιμότητα και εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών για την Α' Δημοτικού: • Χρησιμοποιεί πολλαπλές αναπαραστάσεις της πράξης της αφαίρεσης (τουβλάκια, αριθμητήριο, αριθμητική σκάλα), αναγνωρίζοντας τη σημασία της πολυτροπικής μάθησης στη μαθηματική κατανόηση των μικρών παιδιών. • Ενσωματώνει έννοιες όπως διαφορά, υπόλοιπο, σύμβολα πράξεων, προωθώντας την ουσιαστική μαθηματική σκέψη και όχι την απλή εκτέλεση πράξεων. Η επιλογή και ανάλυση των δραστηριοτήτων δηλώνει άριστη γνώση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών των παιδιών της συγκεκριμένης ηλικίας (6-7 ετών) και της ύλης του αναλυτικού προγράμματος. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθήθηκε και στις δύο διδασκαλίες ήταν υποδειγματική, καθώς στηρίχθηκε σε μια πολυδιάστατη προσέγγιση. Κατά την 1η διδασκαλία, η διδακτική προσέγγιση είναι εποικοδομητική και διερευνητική, με έμφαση σε: • Προοδευτική οικοδόμηση της γνώσης μέσω των φάσεων: προσανατολισμός, ανάδειξη προϋπαρχουσών αντιλήψεων, γνωστική σύγκρουση, αναδόμηση, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός. • Χρήση συνεργατικής μάθησης (ομάδες των 4 ατόμων), που ενισχύει την κοινωνική αλληλεπίδραση και τον διαμοιρασμό της γνώσης. • Ενεργοποίηση της κριτικής και αναστοχαστικής σκέψης, με ερωτήσεις όπως: «Τι σας δυσκόλεψε;», «Τι σας βοήθησε να καταλάβετε;», και δραστηριότητες που αναδεικνύουν την γνωστική μεταβολή. • Διαφοροποιημένες μορφές αξιολόγησης (διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, τελικό quiz), που αποτυπώνουν την πρόοδο με ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα. Κατά τη 2η διδασκαλία, η διδακτική μεθοδολογία χαρακτηρίζεται από σύγχρονες, αποτελεσματικές και επιστημονικά τεκμηριωμένες πρακτικές: • Χρήση της βιωματικής μάθησης που συνδυάζει εμπειρική μάθηση, στοχασμό και ενεργό πειραματισμό. • Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, με έμφαση στη συζήτηση και την αλληλεπίδραση, ενισχύοντας κοινωνικές δεξιότητες και μαθησιακή αυτονομία. • Διαφοροποίηση ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, ειδικά αναφορικά με τον μαθητή με λογοθεραπευτική υποστήριξη, πράγμα που δείχνει ευαισθησία, επιστημονικότητα και παιδαγωγική επάρκεια. • Προσανατολισμός στη διερευνητική μάθηση, με ανοιχτές ερωτήσεις και παρότρυνση για ανακαλυπτική προσέγγιση της γνώσης. • Η χρήση Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) ενδυναμώνει τη μαθησιακή διαδικασία, ενώ τα μέσα που χρησιμοποιούνται (κουίζ, βίντεο, παρουσιάσεις) καθιστούν το μάθημα ελκυστικό και προσβάσιμο. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: • Στην πρώτη διδασκαλία, προκύπτει δημιουργία ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, με ενθάρρυνση της έκφρασης απόψεων και ανάπτυξη της συνεργατικότητας. • Στη δεύτερη διδασκαλία,

ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συναισθηματική ασφάλεια, αποδοχή και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, με ενεργή προώθηση της αλληλοβοήθειας, στοιχείο απαραίτητο για μαθητές μικρότερης ηλικίας. • Η οργανωμένη διαχείριση των μικρών ομάδων και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών αναδεικνύουν ικανότητα στην προσαρμοστική διαχείριση της τάξης, είτε πρόκειται για μεγαλύτερα είτε για μικρότερα παιδιά. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλή παιδαγωγική ευαισθησία και άριστη διαχείριση της μαθησιακής και συναισθηματικής δυναμικής της τάξης. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός φαίνεται ότι έχει σαφή επίγνωση της δυναμικής φύσης των διδασκαλιών της και είναι σε θέση να προσαρμόζει τη διδακτική της προσέγγιση ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών. Αναγνωρίζει ότι κάθε τάξη είναι ένας «ζωντανός οργανισμός» και αναφέρει ότι ενδέχεται να προκύψουν αστάθμητοι παράγοντες, δείχνοντας προσαρμοστικότητα. Ενσωματώνει στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αποδεικνύοντας ότι αξιολογεί και επαναπροσδιορίζει τη διδακτική της προσέγγιση. Παρατηρείται υψηλή ικανότητα στην καλλιέργεια αναστοχαστικής στάσης των μαθητών, με σαφή μεταγνωστική στόχευση και δυναμική αυτοβελτίωσης. Τα σχέδια διδασκαλίας περιλαμβάνουν ρητές ενέργειες για ενίσχυση του αναστοχασμού των μαθητών. Και στις δύο διδασκαλίες, υπάρχει ενσωμάτωση αναστοχαστικών πρακτικών μέσω: • μεταγνωστικών ερωτήσεων προς τους μαθητές (π.χ. «Τι σας δυσκόλεψε αρχικά;», «Τι σας βοήθησε να καταλάβετε;»), που ενισχύουν την επίγνωση της μαθησιακής διαδικασίας, • διαμορφωτικών εργαλείων αξιολόγησης (quiz, συζήτηση), • προσωπικού αναστοχασμού της εκπαιδευτικού με σκοπό τη βελτίωση της μεθόδου της. Ο μεταγνωστικός προσανατολισμός ενισχύει την επίγνωση της μαθησιακής διαδικασίας και την αυτορρύθμιση των μαθητών, ενώ παράλληλα διαφαίνεται συνεχής διάθεση αυτοβελτίωσης από την ίδια την εκπαιδευτικό. Διαπιστώνεται ώριμη και στοχαστική επαγγελματική στάση, με διαρκή αναζήτηση βελτίωσης της διδακτικής πρακτικής. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου, από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας του Βόλου, με τίτλο: «Εκπαιδευτικό υλικό και παιχνίδι στην πρώτη παιδική ηλικία», η κατοχή Πιστοποιητικού γνώσης του συστήματος γραφής και ανάγνωσης τυφλών BRAILLE, η κατοχή πτυχίων υπολογιστών ECDL Core (7 ενότητες), ECDL Master (4 ενότητες) και PhotoShop, η συμμετοχή της στο ερευνητικό και υποστηρικτικό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Δημοτικής Εκπαίδευσης του Βόλου σχετικό με τη σχολική διαρροή των μαθητών Ρομά της Θεσσαλίας για 2 χρόνια, καθώς και η συμμετοχή της σε ερευνητικό πρόγραμμα του Τμήματος Νηπιαγωγών του Βόλου σχετικό με τις καταχρήσεις στους εφήβους ως βοηθητικός συνεργάτης. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.