



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΥΣΗ ΜΠΑΪΤΑΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΙΧΑΗΛ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Πρακτικό συνάντησης
αξιολογητή-αξιολογούμενου.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η Διδασκαλία - Αποτίμηση, παρατηρήσεις.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η Διδασκαλία - Αποτίμηση, παρατηρήσεις.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Εισαγωγικά στοιχεία για τη συνάντηση προετοιμασίας: Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αποφασίστηκε η παρακολούθηση δύο διδασκαλιών στην Τρίτη (Γ') τάξη (στην οποία είναι υπεύθυνη η αξιολογούμενη) ως εξής: η πρώτη διδασκαλία στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος στην ενότητα «Κατοικίδια ζώα» (σελ. 72-73) και η δεύτερη στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος στην ενότητα «Ζώα της θάλασσας» (σελ. 77-78). Συζητήθηκαν διαδικαστικά θέματα για τις παρακολουθήσεις των διδασκαλιών και αποφασίστηκαν ως σημεία εστίασης: α. Η δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους θετικά (π.χ. διακόσμηση αίθουσας, χρήση κατάλληλων υλικών και μέσων), β. Η δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη (π.χ. πώς παρέχεται η ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών, πώς γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών κ.λπ.), γ. Η ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές/τις μαθήτριες, δ. Η προώθηση του αλληλοσεβασμού μεταξύ της δασκάλας και των μαθητών/μαθητριών, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Καθ' όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκε εξαιρετικό κλίμα διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και τους μαθητές. Η εκπαιδευτικός μιλούσε στους μαθητές με φιλικό τρόπο, κάνοντάς τους να αισθάνονται άνετα. Επίσης, τους απευθυνόταν ευγενικά και με σεβασμό στην προσωπικότητά τους. Από την άλλη πλευρά, τα παιδιά παρακολουθούσαν προσεκτικά τη δασκάλα τους, εκτιμώντας την προσπάθειά της. Την βοηθούσαν στη διεξαγωγή της διδασκαλίας με τη συμμετοχή τους, αλλά και με την εν γένει παρουσία τους, εξασφαλίζοντας τις κατάλληλες συνθήκες (ησυχία, προσοχή, συμμετοχή). Όποτε ζητούσαν το λόγο ή μιλούσαν προς τον δασκάλα τους, αυτό γινόταν με σεβασμό και αναγνώριση της θέσης και του ρόλου της. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Αν και η τάξη, ως προς τη σύνθεσή της, παρουσιάζει ανομοιογένεια (μαθητές από 2 χωριά, μαθητές αλλοδαποί, μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες), κάτι τέτοιο δεν παρατηρήθηκε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Η δασκάλα αντιμετώπιζε όλα τα παιδιά ισότιμα και χωρίς διακρίσεις ή προκαταλήψεις. Το ίδιο έκαναν και τα παιδιά με τους συμμαθητές τους, ανεξαρτήτως από το χωριό προέλευσης, τη χώρα καταγωγής ή το μαθησιακό τους επίπεδο. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Ήταν εμφανές ότι η εκπαιδευτικός επεδίωκε (και πετύχαινε) την εμπλοκή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τους μαθητές που φαινόταν ότι δυσκολεύονταν, η δασκάλα τους ενίσχυε και τους ενθάρρυνε, απαλλάσσοντάς τους από το άγχος ή το φόβο της αποτυχίας. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η άριστη γνώση του διδακτικού αντικειμένου και ο πολύ καλά μελετημένος σχεδιασμός του μαθήματος έδωσαν τη δυνατότητα στην εκπαιδευτικό να μπορεί να εστιάσει στο παιδαγωγικό κλίμα και στη διαχείριση της τάξης. Καθ' όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός είχε πλήρη έλεγχο της τάξης. Έτσι, μπορούσε να διαγνώσει και να προλάβει πριν καν εκδηλωθεί οποιοδήποτε πιθανό πρόβλημα πειθαρχίας. Διαχείριση συγκρούσεων: Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς ή συγκρούσεων, καθώς φάνηκε ότι τα παιδιά έχουν αναπτύξει μηχανισμούς αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς τους. Οι συγκρούσεις που εμφανίστηκαν ήταν «γνωστικές» και «μαθησιακές». Η δασκάλα «εκμεταλλευόταν» αυτές τις περιπτώσεις ώστε οι μαθητές να εκφράσουν και να συζητήσουν τις ιδέες ή τις απόψεις τους. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Κατά τη συζήτηση για τον Αναστοχασμό – Αυτοαξιολόγηση, η εκπαιδευτικός έδειξε ότι είχε σαφή εικόνα των αναγκών και των ιδιαιτεροτήτων τόσο του κάθε μαθητή ξεχωριστά όσο και της τάξης ως συνόλου. Κριτική επανεξέταστων πρακτικών του: Κατά τη συζήτηση για τον Αναστοχασμό – Αυτοαξιολόγηση, διαπιστώθηκε η ικανότητά της να εντοπίζει τα δυνατά στοιχεία στη διδασκαλία της, καθώς και να αναζητεί τρόπους και πρακτικές για την περαιτέρω βελτίωση και εμπλουτισμό της. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της, τις Σπουδές της, την, σχεδόν 20 διδακτικών ετών, υπηρεσία της σε διάφορους τύπους σχολείων (ολιγοθέσια-πολυθέσια, αστικών-αγροτικών περιοχών), την αυτομόρφωσή της (συμμετοχή σε επιμορφώσεις, συνέδρια, σεμινάρια κ.ά.), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό «Εξαιρετικός» διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.