

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ANNA ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ANNA ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α_compressed (1).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ANNA 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ANNA 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ANNA Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ANNA, της Α' τάξης, του Δ.Σ. Νησιού, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 6η: ΜΟΝΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΕΚΑΔΕΣ – ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ – ΧΡΟΝΟΣ, Κεφάλαιο 40: Γεωμετρικά Σχήματα, Βιβλίο Μαθητή Α' τάξης, Τεύχος Β', σελ. 28-29. 2η Διδασκαλία: Μελέτη του Περιβάλλοντος, Θεματική Ενότητα: Ερευνούμε το Περιβάλλον, Ενότητα 2: Τα ζώα του τόπου μου, Κεφάλαιο 2: Ποια είναι τα μέρη ενός ζώου; Βιβλίο Μαθητή Μελέτης του Περιβάλλοντος Α' τάξης, σελ.133. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική προετοιμασία, καθώς έχει καταρτίσει δύο πλήρως δομημένες,

πολυεπίπεδες και εμπλουτισμένες διδασκαλίες. Οι στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι, ρεαλιστικοί, κατάλληλοι για την ηλικία των μαθητών της Α' τάξης και ευθυγραμμισμένοι με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Έχουν διατυπωθεί σε μορφή δεξιοτήτων (γνωστικές, ψυχοκινητικές, μεταγνωστικές), ακολουθώντας τη λογική της σπειροειδούς ανάπτυξης. Η πορεία των διδασκαλιών δείχνει διαφοροποίηση, και επάρκεια στη διαχείριση του χρόνου. Η δομή των μαθημάτων είναι άρτια: περιλαμβάνει αφόρμηση, παρουσίαση νέου περιεχομένου, καθοδηγούμενη και ανεξάρτητη μάθηση, αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση. Επιπλέον, αξιοποιείται ποικιλία παιδαγωγικών μεθόδων (βιωματική, παιγνιώδης, τεχνολογικά υποστηριζόμενη), κάτι που υποδηλώνει εξαιρετική προετοιμασία, διαφοροποίηση και ευελιξία, ιδιαίτερα σημαντική δεδομένης της ανομοιογενούς σύνθεσης της τάξης. Η αξιοποίηση ποικίλων μέσων (πλαστελίνη, καρτέλες, βίντεο, τάμπλετ, φυσικά αντικείμενα κατά την 1η διδασκαλία, σκύλος διαμεσολάβησης, καρτέλες, PowerPoint, διαδραστικά παιχνίδια κατά τη 2η διδασκαλία) υποδεικνύει πολυτροπική σχεδίαση, η οποία ενισχύει τόσο τους μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, όσο και τους αλλόγλωσσους. Η ένταξη πολυτροπικών εργαλείων (φυσικά υλικά, ψηφιακά μέσα, τεχνολογικά περιβάλλοντα) εξασφαλίζει την προσβασιμότητα και ανταποκρίνεται στις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες και προφίλ (Gardner, Vygotsky). Η διδακτική πορεία είναι ρητά σταδιακή και ενισχύει την οικοδόμηση της γνώσης. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός κατέχει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα και είναι σε θέση να τα μεταδώσει με σαφήνεια και ακρίβεια. Η 1η διδασκαλία αντικατοπτρίζει βαθιά κατανόηση του μαθηματικού περιεχομένου, αλλά και του τρόπου με τον οποίο τα γεωμετρικά σχήματα μπορούν να παρουσιαστούν αναπτυξιακά στην Α' Δημοτικού. Η σύνδεση ανάμεσα σε δυσδιάστατα και στερεά σχήματα, αλλά και η χρήση καθημερινών αντικειμένων για την αναγνώριση και ταξινόμησή τους, αναδεικνύει την ικανότητα μετάφρασης αφηρημένων εννοιών σε εμπειρικές μορφές. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει επιστημονική ακρίβεια και αναπτυξιακή καταλληλότητα, ενώ οι δραστηριότητες δεν προσεγγίζουν απλώς την αναγνώριση σχημάτων αλλά ενθαρρύνουν τη γεωμετρική σκέψη, τη μοντελοποίηση και την κατασκευή. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει στέρεη γνώση του γνωστικού αντικείμενου της Μελέτης Περιβάλλοντος, παρουσιάζοντας με επιστημονική ακρίβεια τα εξωτερικά μέρη των ζώων και τη λειτουργία τους, μέσα από κατάλληλα παραδείγματα (στεριάς, νερού, αέρα). Η διασύνδεση των χαρακτηριστικών με τη λειτουργικότητα (π.χ. «ράμφος κοφτερό για να τρώει κρέας») υποδηλώνει βιολογική κατανόηση και μεταγνωστική ικανότητα προσαρμογής του περιεχομένου στην ηλικία των μαθητών. Η ενσωμάτωση της βιωματικής εμπειρίας (π.χ. αλληλεπίδραση με τον σκύλο) και των πολυτροπικών μέσων δηλώνει μεθοδική προσέγγιση στην εμπέδωση των εννοιών. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, δίνοντας έμφαση στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός ενσωματώνει ένα πολυδιάστατο μεθοδολογικό ρεπερτόριο, πλήρως εναρμονισμένο με τις αρχές της σύγχρονης διδακτικής θεωρίας (κονστрукτιβισμός, διαφοροποίηση, ενεργητική και διερευνητική μάθηση). Συγκεκριμένα: • Η διερευνητική και ανακαλυπτική προσέγγιση ενεργοποιεί την παρατήρηση, τη σύγκριση, την υπόθεση και την κατασκευή εννοιών. • Η βιωματική μάθηση, με τη χρήση πλαστελίνης και κατασκευών καθώς και με την αξιοποίηση του σκύλου διαμεσολάβησης, ενισχύει την ψυχοκινητική εμπλοκή και προάγει τη μάθηση μέσω πράξης. • Η χρήση ΤΠΕ (π.χ. Wordwall) και διαδραστικών ψηφιακών δραστηριοτήτων προσδίδει τεχνολογικό γραμματισμό και ενισχύει το κίνητρο των μαθητών. • Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος καλλιεργεί κοινωνικές δεξιότητες, συνεργασία και διαμοιρασμό της γνώσης(π.χ. ομαδικές αφίσες κατά τη 2η διδασκαλία). Αυτές οι στρατηγικές αντανakλούν σύγχρονες αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης, ενισχύοντας τη νοητική και συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει αποτελεσματικά την αρχή της πολυτροπικότητας και της ενεργητικής μάθησης, κάτι που είναι ιδιαίτερα κρίσιμο στις μικρές τάξεις και σε ανομοιογενή μαθησιακά περιβάλλοντα. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμορφώνει υποστηρικτικό και θετικό μαθησιακό περιβάλλον, προάγοντας την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. Το παιδαγωγικό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, συμμετοχικότητα και ομαδικότητα. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει και στις δύο διδασκαλίες της σχεδιασμένη και ευαίσθητη διαχείριση της τάξης, με έμφαση στη θετική αλληλεπίδραση και την ενίσχυση της συμμετοχής όλων. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει συναισθηματική νοημοσύνη και πολιτισμική ευαισθησία, καθώς ενσωματώνει μαθητές με περιορισμένη γλωσσική επάρκεια μέσα από μη λεκτικές απαντήσεις (δείχνουν αντικείμενα, ζωγραφίζουν). Η χρήση εποπτικών υλικών και κιναισθητικών δραστηριοτήτων διευκολύνει τη συμμετοχή και τον έλεγχο της τάξης, ενώ η οργάνωση σε ομάδες ενδυναμώνει το αίσθημα του ανήκειν. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει τεχνικές προληπτικής διαχείρισης της συμπεριφοράς, προσδίδοντας ξεκάθαρους ρόλους, βηματική καθοδήγηση και δημιουργώντας πλαίσιο ασφάλειας και αποδοχής. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εμπλοκή των μαθητών σε συνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες ενισχύει τη μεταξύ τους επικοινωνία και αλληλεπίδραση, παρά τις έντονες διαφοροποιήσεις στη γλωσσική, κοινωνική και πολιτισμική βάση. Η αξιοποίηση του σκύλου διαμεσολάβησης ως εργαλείο ενσυναίσθησης και μη λεκτικής κατανόησης είναι παιδαγωγικά πρωτοποριακή, προάγοντας την συναισθηματική σύνδεση και ενσυναίσθηση. Η ύπαρξη καλών

διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη και η μεταμόρφωση της ομάδας από ετερόκλητο σύνολο σε λειτουργική κοινότητα μάθησης καταδεικνύει συνειδητή και αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, με γνώμονα τη συμπερίληψη και την ισότιμη συμμετοχή όλων. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Και στις δύο διδασκαλίες της, η εκπαιδευτικός δείχνει υψηλό επίπεδο αναστοχασμού, ενσωματώνοντας στρατηγικές αυτοαξιολόγησης τόσο για τους μαθητές όσο και για τη διδασκαλία της. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ενσωματώνει δομημένη διαδικασία αυτοαξιολόγησης των μαθητών μέσω ενός διαβαθμισμένου φύλλου εργασίας, το οποίο επιτρέπει την παιδοκεντρική αναστοχαστική προσέγγιση. Οι μαθητές αναγνωρίζουν τα σημεία κατανόησης και δυσκολίας, γεγονός που ενισχύει τη μεταγνωστική τους επίγνωση. Η ανατροφοδότηση που συλλέγεται μπορεί να αξιοποιηθεί για επανεξέταση και προσαρμογή της διδασκαλίας, κάτι που υποδεικνύει συνειδητή στάση επαγγελματικής αυτοβελτίωσης. Η παρουσία διαμορφωτικής αξιολόγησης σε όλα τα στάδια, σε συνδυασμό με την τελική αξιολόγηση και την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, συνιστά ένα ολιστικό μοντέλο αξιολόγησης, επιστημονικά τεκμηριωμένο. Η 2η διδασκαλία εμπεριέχει, επίσης, σαφή και πολυεπίπεδη αξιολόγηση: διαγνωστική, διαμορφωτική, τελική και αυτοαξιολόγηση των μαθητών. Επιπλέον, η αξιολόγηση είναι πολυτροπική και παιδοκεντρική, καθώς παρέχεται μέσω προφορικής συμμετοχής, οπτικοποιημένων εργασιών, τεχνολογικών εργαλείων και βιωματικών δραστηριοτήτων. Η αυτοαξιολόγηση των μαθητών με ζωγραφιά και παρουσίαση καταδεικνύει την προώθηση του μεταγνωστικού στοχασμού, ακόμη και σε αυτή την ηλικία. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η σχετική εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 8 χρόνια), η κατοχή Μεταπτυχιακού τίτλου από Πανεπιστήμιο Λευκωσίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση», η κατοχή Κοινού Διαπανεπιστημιακού Μεταπτυχιακού τίτλου από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής - Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου», καθώς και η κατοχή Πιστοποιητικού επάρκειας και δικαίωμα χορήγησης για κλινικούς και ερευνητικούς σκοπούς των παρακάτω ψυχομετρικών κριτηρίων: 1. Detroit Test Μαθησιακής Επάρκειας DTLA-P:3 , Detroit Test Μαθησιακής Επάρκειας DTLA-P:4, Λ-α-Τ-ω Τεστ Γλωσσικής Επάρκειας (επίπεδο Ι) και Λ-α-Τ-ω Τεστ Γλωσσικής Επάρκειας (επίπεδο ΙΙ). 2. Πιστοποιητικό επάρκειας και δικαίωμα χορήγησης του ψυχομετρικού εργαλείου «Λογόμετρο» για κλινική και ερευνητική χρήση. Διαπιστώνεται επίσης, η συμμετοχή της σε Ετήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, με τίτλο «Ειδική Αγωγή - Μαθησιακές Δυσκολίες: Εξειδίκευση σε σταθμισμένα ψυχομετρικά εργαλεία και τον σχεδιασμό παρεμβάσεων» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθώς και η συμμετοχή της σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα, με τίτλο «Εκπαιδευτικοί και δια βίου μάθηση», του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.