



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΤΣΩΤΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΗΡΤΣΕΚΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ _ΤΣΩΤΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 1ης Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 2ης Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟ Α2 Σχ. Έτος : 2024-2025 Στοιχεία εκπαιδευτικού ΤΣΩΤΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΕ70 ΑΜ 614895 Το εκπαιδευτικό έργο της κ. Τσώτση Αναστασίας ξεχωρίζει για την ποιότητά του, καθώς στηρίζεται σε παιδαγωγικές μεθόδους προσαρμοσμένες στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών. Με υπευθυνότητα, οργάνωση και ιδιαίτερη ευαισθησία, κατάφερε να καλλιεργήσει ένα θετικό και συμπεριληπτικό κλίμα μάθησης στο οποίο κάθε παιδί ένιωθε ασφαλές και ελεύθερο να συμμετέχει ενεργά. Το περιβάλλον που έχει χτίσει έχει διαμορφωθεί και από τα προγράμματα eTwinning που εκπονεί στην τάξη της καθώς οι μαθητές έμαθαν να εργάζονται και να συνεργάζονται σε ομάδες. Από την έναρξη του μαθήματος με τις εισαγωγικές δραστηριότητες η κ. Τσώτση προσέγγισε τους μαθητές με ενθουσιασμό και θετική διάθεση, καλλιεργώντας άμεσα το ενδιαφέρον τους και προδιαθέτοντάς τους θετικά για συμμετοχή. Φράσεις όπως «Πάμε να σκεφτούμε όλοι μαζί», «Τι πιστεύεις εσύ;» και «Μου αρέσει που το σκέφτηκες έτσι», ανέδειξαν τον υποστηρικτικό και εμπνευστικό της ρόλο. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, διατηρούσε την προσοχή της τάξης με διακριτικές παρεμβάσεις και καθοδηγητικές ερωτήσεις. Επέδειξε ιδιαίτερη ευαισθησία στη συναισθηματική κατάσταση των παιδιών, παρεμβαίνοντας με ηρεμία όπου ήταν απαραίτητο. Ενδεικτική είναι η φράση προς έναν μαθητή που άρχισε να αποσπάται: «Θέλω πολύ να ακούσω τι σκέφτεσαι γι' αυτό που βλέπουμε και να το συζητήσουμε όλοι μαζί» με την οποία πρόλαβε τη διάσπαση της προσοχής διατηρώντας την αίσθηση αποδοχής και ασφάλειας. Η κ. Τσώτση ενσωμάτωσε αποτελεσματικά στρατηγικές ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής μάθησης προωθώντας την αλληλεπίδραση, την υπευθυνότητα και την αυτορρύθμιση. Οι μαθητές συνεργάστηκαν, ανταλλάξαν απόψεις και οικοδόμησαν τη γνώση συλλογικά, μέσα σε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης και θετικής ενίσχυσης. Επίσης φρόντισε ώστε οι δραστηριότητες να προάγουν την αυτενέργεια, την ενσυναίσθηση και την κοινωνική μάθηση. Ιδιαίτερα αξιόλογη ήταν η στάση της απέναντι στη διαφορετικότητα και στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με σταθερότητα, ευαισθησία και αποδοχή, προσαρμόστηκε στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών της, δημιουργώντας ίσες ευκαιρίες για όλους. Η συνεργασία της με τον Εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης υπήρξε αρμονική και ουσιαστική, ενδυναμώνοντας το πλαίσιο υποστήριξης των μαθητών και διασφαλίζοντας την ενεργή εμπλοκή τους. Η παιδαγωγική της προσέγγιση ήταν μια προσπάθεια καλλιέργειας σχέσεων σεβασμού, εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης ανάμεσα στους μαθητές και την ίδια. Δημιούργησε ένα μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο τα παιδιά ένιωθαν ότι μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα χωρίς αρνητικά σχόλια, γεγονός που ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση και την ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη. Η αξιολόγηση υπήρξε συνεχής, διαμορφωτική και εμπνευστική. Μέσα από τις δραστηριότητες, τις συζητήσεις και τη δραματοποίηση, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συγκρίνουν, να επαναδιατυπώσουν και να συνθέσουν τις γνώσεις τους. Η ανατροφοδότηση που παρείχε ήταν άμεση, θετική και ουσιαστική, με χαρακτηριστικές εκφράσεις όπως: • «Μπράβο που θυμήθηκες αυτό που είχαμε δει στην αρχή!» • «Είναι ωραίο να ακούμε ιδέες και να τις συζητάμε!» Η δραματοποίηση του κύκλου ζωής του φυτού με τη μουσική του Βιβάλντι αποτέλεσε εξαιρετικό παράδειγμα σύνδεσης της γνώσης με το συναίσθημα και την τέχνη, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να βιώσουν σωματικά και συναισθηματικά τη νέα γνώση. Ο τρόπος διαχείρισης της διδασκαλίας που έγινε με ρυθμική εναλλαγή δραστηριοτήτων και ποικιλία μεθόδων, ενίσχυσε τη συγκέντρωση των μαθητών και τη συνεχή εμπλοκή τους. Η ικανότητά της να ανταποκρίνεται με ευελιξία, στις ανάγκες των μαθητών αναδεικνύει την παιδαγωγική της δεινότητα. Συνολικά, η διδασκαλία της κρίνεται ως «εξαιρετική». Η κ. Τσώτση προσέφερε ένα πλούσιο παιδαγωγικό και συναισθηματικό περιβάλλον, προάγοντας τη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών της, με γνώμονα την ισοτιμία, τη συμπερίληψη και την ενσυναίσθηση. Η αξιολογήτρια Μηρτσέκη Βασιλική Διευθύντρια 4ου Δ.Σ Βέροιας.