

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΑ ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

24/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, της Στ' τάξης, του Δ.Σ. Λουτρού, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Φυσική, Ενότητα: Φως, Φύλλο Εργασίας 1: "Η διάθλαση του Φωτός", Τετράδιο Εργασιών Στ' τάξης, σελ. 138-142, Βιβλίο Μαθητή Φυσικής Στ' τάξης, σελ. 104. 2η Διδασκαλία: Γεωγραφία, Ενότητα Γ: Η Γη ως χώρος ζωής του ανθρώπου, Κεφάλαιο 18: «Η κατανομή του πληθυσμού στη Γη», Βιβλίο Μαθητή Γεωγραφίας Στ' τάξης, σελ. 65-67, Τετράδιο Εργασιών Μαθητή, σελ. 29. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής ετοιμότητας και βαθιά κατανόηση των αρχών σχεδιασμού διδασκαλίας. Και στα δύο

μαθήματα εφαρμόζει πλήρη και πολυεπίπεδη προετοιμασία πλήρως τεκμηριωμένη, τόσο στη Φυσική όσο και στη Γεωγραφία. Τα διδακτικά σχέδια των διδασκαλιών της παρουσιάζουν σαφή στοχοθεσία και ευθυγράμμιση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, ενσωματώνοντας διαφοροποιήσεις, διαθεματικότητα και τεχνολογική υποστήριξη. Οι στόχοι είναι ρητά διατυπωμένοι και διαβαθμισμένοι σε επίπεδο γνώσης, δεξιοτήτων και στάσεων (βλ. Bloom, Anderson & Krathwohl, 2001). Γίνεται σαφής αναγνώριση των βασικών εννοιών που προηγούνται της νέας γνώσης, γεγονός που υποδεικνύει εξειδικευμένο παιδαγωγικό σχεδιασμό (Ausubel, 1968). Οι φάσεις της διδασκαλίας δομούνται με παιδαγωγική σκοπιμότητα (αφόρμηση, οικοδόμηση, εμπέδωση, αξιολόγηση), σύμφωνα με τη θεωρία του σπειροειδούς σχεδιασμού (Bruner). Προβλέπει γνωστικά εμπόδια (π.χ. σύγχυση διάθλασης-ανάκλασης, σύνθετες αιτίες πληθυσμιακής κατανομής) και σχεδιάζει ανάλογες στρατηγικές υποστήριξης, όπως εισηγείται η κριτική παιδαγωγική (Freire, 1970). Η εκπαιδευτικός προβλέπει διαφοροποίηση της μάθησης με διαφοροποιημένες δραστηριότητες και ερωτήσεις και διαφοροποιήσεις όπως: ετερογένεια ομάδων, απλή γλωσσική διατύπωση, χρήση ΤΠΕ, για την κάλυψη των ποικίλων μαθησιακών αναγκών. Αυτή η στρατηγική εντάσσεται στις αρχές της συμπεριληπτικής παιδαγωγικής (Tomlinson, 2014). Στην περίπτωση της Φυσικής, διαφαίνεται μια ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής και τεχνολογικής διάστασης, στοίχειο που ευθυγραμμίζεται με τις αρχές του STEM/STEAM και συμφωνεί με τις αρχές της διαθεματικότητας. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει ενότητες αναστοχασμού, προωθώντας τη μεταγνωστική επίγνωση των μαθητών. Η εκπαιδευτικός έχει επιδείξει άρτια προετοιμασία και στις δύο διδασκαλίες της σε όλα τα επίπεδα: αναλυτική στόχευση, σαφή προσδιορισμό προαπαιτούμενων γνώσεων, διαβάθμιση δραστηριοτήτων, επιλογή κατάλληλων μέσων και διαθεματική διάσταση. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός κατέχει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα και είναι σε θέση να τα μεταδώσει με σαφήνεια και ακρίβεια. Κατά την 1η διδασκαλία αποδεικνύεται η εις βάθος γνώση της φυσικής και της σχετικής ορολογίας, καθώς και της διδακτικής μετασχηματισμένης γνώσης περιεχομένου που κατέχει η εκπαιδευτικός. ❑ Οι μαθητές καλούνται να πειραματιστούν, να παρατηρήσουν, να υποθέσουν, να αιτιολογήσουν και να διατυπώσουν συμπεράσματα, διαδικασίες που ενσωματώνουν τη μεθοδολογία των Φυσικών Επιστημών. ❑ Παρουσιάζεται σαφής διαφοροποίηση ανάμεσα στη διάθλαση και στην ανάκλαση, με βάση τις αναμενόμενες γνωστικές δυσκολίες. ❑ Χρησιμοποιούνται επιστημονικά ορθά παραδείγματα και όροι, ενώ η εξήγηση των φακών (συγκλίνοντες – αποκλίνοντες) εδράζεται σε πραγματικά φαινόμενα και οπτικές προσομοιώσεις. ❑ Η παρουσίαση είναι σύμφωνη με τις προδιαγραφές για τη διδασκαλία του φαινομένου της διάθλασης και ενσωματώνει τις σύγχρονες προσεγγίσεις των STEM διδακτικών μοντέλων. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αποδεικνύει άριστο επίπεδο επιστημονικής επάρκειας στο γνωστικό αντικείμενο της Γεωγραφίας. ❑ Παρουσιάζει με σαφήνεια και επιστημονική εγκυρότητα τις έννοιες της πληθυσμιακής κατανομής και πυκνότητας, καθώς και των φυσικών και ανθρωπογενών παραγόντων που επηρεάζουν τις χωρικές διαφοροποιήσεις. ❑ Η χρήση πολυτροπικών μέσων (παγκόσμιοι χάρτες, δορυφορικές εικόνες, δυναμικά γραφήματα, πληροφοριακά κείμενα) επιβεβαιώνει την πολυεπίπεδη ετοιμότητα της εκπαιδευτικού να διαχειριστεί πολύπλοκες πληροφορίες και να τις αποδώσει με διδακτική λειτουργικότητα. ❑ Η χρήση διαθεματικών πηγών, γεωγραφικών εργαλείων και πολυτροπικών μέσων, ενισχύει την ανάπτυξη της χωρικής σκέψης των μαθητών. ❑ Ανταποκρίνεται με ευελιξία και επιστημονική ακρίβεια σε ερωτήσεις των μαθητών, επιδεικνύοντας ετοιμότητα, ενισχύοντας τη διευρυμένη νοηματοδότηση της ύλης. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, δίνοντας έμφαση στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Κατά την 1η διδασκαλία, η διδακτική μεθοδολογία που υιοθετείται χαρακτηρίζεται από πολυμορφία, παιδαγωγική σκοπιμότητα και ενεργητική μάθηση. ❑ Η ομαδοσυνεργατική μάθηση δομείται με σαφείς ρόλους, αυτονομία, ανατροφοδότηση και κριτική συζήτηση, που ενισχύουν την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη γνωστική σύγκρουση (Johnson & Johnson, 1999). ❑ Εφαρμόζεται βιωματική, ανακαλυπτική και πειραματική προσέγγιση με διαδοχικά στάδια οικοδόμησης της γνώσης, όπως προβλέπει η εποικοδομιστική θεωρία μάθησης (Piaget, Vygotsky). ❑ Οι τεχνικές ερωτήσεων προωθούν τη διερεύνηση και την εννοιολογική κατανόηση (π.χ. πρόβλεψη – παρατήρηση – επαλήθευση). ❑ Η χρήση ψηφιακών εργαλείων (PhET, PowerPoint, κούιζ) επιτρέπει πολλαπλές αναπαραστάσεις και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η μεθοδολογική ποικιλομορφία βασίζεται στις αρχές της διαφοροποιημένης και συμπεριληπτικής διδασκαλίας (Tomlinson, 2014) και της ενεργούς εμπλοκής (Bransford et al., 2000). Κατά τη 2η διδασκαλία, η εφαρμογή μεθόδων όπως η ομαδοσυνεργατική, η διερευνητική προσέγγιση και η ανακαλυπτική μάθηση δηλώνει πολύ καλή θεωρητική κατάρτιση και στοχευμένη επιλογή διδακτικών πρακτικών. ❑ Οι δραστηριότητες είναι συγκεκριμένες, λειτουργικές, διαβαθμισμένης δυσκολίας και αυθεντικές, εστιάζοντας στη χρήση γεωγραφικών εργαλείων, την επεξεργασία δεδομένων και την ενεργητική εμπλοκή των μαθητών. ❑ Η χρήση ψηφιακών μέσων (Wordwall, PowerPoint, Google Earth, Φωτόδεντρο) αναβαθμίζει τη διδακτική πράξη, εξυπηρετεί την ενεργό μάθηση μέσω ΤΠΕ και ενισχύει το γνωστικό ενδιαφέρον. ❑ Ο ορισμός ρόλων εντός των ομάδων προωθεί τη συνεργασία και την υπευθυνότητα, καλλιεργώντας μεταγνωστικές δεξιότητες. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμορφώνει υποστηρικτικό και θετικό μαθησιακό περιβάλλον, προάγοντας την

ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. Το παιδαγωγικό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, συμμετοχικότητα και ομαδικότητα, σύμφωνα με τα πρότυπα της Θετικής Παιδαγωγικής: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει και στις δύο διδασκαλίες της σχεδιασμένη και ευαίσθητη διαχείριση της τάξης, με έμφαση στη θετική αλληλεπίδραση και την ενίσχυση της συμμετοχής όλων. Έχουν προβλεφθεί τρόποι ενίσχυσης της κοινωνικής συνοχής και της ενεργού συμμετοχής, με κατάλληλους ρόλους και διαφοροποιήσεις. Η διαχείριση μικροσυγκρούσεων και οι στρατηγικές ένταξης των μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ μαρτυρούν παιδαγωγική ετοιμότητα και ενσυναίσθηση. Η ενθάρρυνση της συνεργασίας και της αυτενέργειας των μαθητών ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και αποδοχής στην τάξη. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Και στις δύο διδασκαλίες της, η εκπαιδευτικός δείχνει υψηλό επίπεδο αναστοχασμού, ενσωματώνοντας στρατηγικές αυτοαξιολόγησης τόσο για τους μαθητές όσο και για τη διδασκαλία της. Η εφαρμογή εργαλείων αυτοαξιολόγησης, όπως το ερωτηματολόγιο τύπου «3-2-1» και η αναστοχαστική συζήτηση, αποδεικνύουν ότι η εκπαιδευτικός ενσωματώνει συνειδητά την αρχή της ανατροφοδότησης και του αναστοχασμού. Η αξιοποίηση τεχνικών αυτοαξιολόγησης ενισχύει τη μεταγνωστική επίγνωση των μαθητών και ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Αξιοποιούνται οι Τ.Π.Ε., ως εναλλακτική αξιολόγηση, στο τέλος των μαθημάτων εστιάζοντας στον βαθμό επίτευξης των στόχων, μέσω της εφαρμογής wordwall (διαδικτυακό κουίζ) ώστε να γίνεται η αξιολόγηση πιο διασκεδαστική, φιλική και ελκυστική για τους μαθητές. Παράλληλα, από τη συνολική εικόνα των διδασκαλιών διαφαίνεται ότι και η ίδια η εκπαιδευτικός ενσωματώνει στοιχεία επαγγελματικού αναστοχασμού, δεδομένου ότι έχει λάβει υπόψη της τις ιδιαιτερότητες της τάξης, τις πολιτισμικές διαφοροποιήσεις και τις μαθησιακές ανάγκες. Παρατηρείται πλήρως επαρκής και εστιασμένος αναστοχασμός των διδασκαλιών της, με χρήση εργαλείων αυτοαξιολόγησης, διαμορφωτικής αξιολόγησης και προσαρμογής. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η σχετική εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 12 χρόνια), η κατοχή Κοινού Διαπανεπιστημιακού Μεταπτυχιακού τίτλου από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής - Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου», η κατοχή Πιστοποιητικού ECDL PROFILE CERTIFICATE, η συμμετοχή της σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ, των ΠΕΚ Ιωαννίνων και Αθηνών καθώς και η συμμετοχή της σε Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Πολιτιστικά και Αγωγής Υγείας, της Δ/νσης Π.Ε. Κεφαλληνίας & Ιθάκης και της Δ/νσης Π.Ε. Εκπαίδευσης Ζακύνθου. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.