

Κωδικός: Snv02bf0ELg0MVuU4AaEkw

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο Υπουργείο  
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry  
of Digital Governance, Hellenic Republic  
20250331133458+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

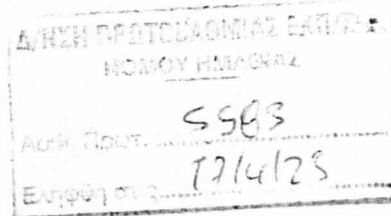


## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΜΤΣΙΔΟΥ



Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΝΑ ΛΑΓΟΥΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΚΟΥΜΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ\_ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΟΥΜΤΣΙΔΟΥ Μ. \_ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.PDF

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΟΥΜΤΣΙΔΟΥ Μ.\_2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.PDF

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η Κουμπούδου Μαρία είναι εκπαιδευτικός ΠΕ70 και υπηρετεί με θητεία από την τρέχουσα σχολ. χρονιά 2024-25, στο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης-Δημοτικό. Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης προκύπτει ότι έχει εργασιακή εμπειρία στην εκπαίδευση 11 έτη και 6 μήνες Είναι κάτοχος του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδικεύσεως στις «Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Έχει άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας, επίπεδο Γ2 (C2) και καλή γνώση της γαλλικής γλώσσας (B2). Έχει παρακολουθήσει επιμορφώσεις ποικίλης εκπαιδευτικής θεματολογίας μικρής και μεγαλύτερης διάρκειας και έχει υλοποιήσει πολιτιστικά προγράμματα καθώς και ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός και στις δύο διδασκαλίες επέδειξε εξαιρετική επιστημονική, παιδαγωγική κατάρτιση και ευελιξία, καθώς και ικανότητες οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας και διαχείρισης της τάξης, με προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό προφίλ και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών του τμήματός της, καλλιεργώντας και αναπτύσσοντας ένα θετικό μαθησιακό κλίμα, εμπλέκοντας στη μαθησιακή διαδικασία όλους/ες τους μαθητές/τριες, εξασφαλίζοντας την ενεργητική συμμετοχή τους και προλαμβάνοντας ζητήματα πειθαρχίας και ενδεχομένων συγκρούσεων τους. Ως προς την περιγραφή της αξιολογικής διαδικασίας κατά στάδια σε συσχετισμό με τα κριτήρια αξιολόγησης έχουμε να αναφέρουμε τα εξής: Οι διδασκαλίες, που αφορούσαν στα Γνωστικά αντικείμενα των φυσικών και της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής, είχαν άριστη δομή, βασιζόμενες τόσο στους γνωστικούς και κοινωνικοσυναισθηματικούς στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά και παιδαγωγικά οφέλη, όσο και στις δυνατότητες των μαθητών/τριών χρησιμοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους. Η εκπαιδευτικός απέδειξε ότι γνωρίζει άριστα το δυναμικό της ομάδας της τάξης της, αξιοποιώντας πρότερες γνώσεις και κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, υποστηριζόμενες από ένα πλούσιο εποπτικό υλικό και ψηφιακά μέσα. Πιο συγκεκριμένα: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης διαπιστώθηκε αρχικά ότι ακολούθησε με επιτυχία τον σχεδιασμό των διδασκαλιών της. Αξιοποίησε πληθώρα διδακτικών τεχνικών, αλλά και εκπαιδευτικών υλικών, (ενεργοποίησε την προϋπάρχουσα γνώση, χρησιμοποιήθηκαν ο διαδραστικός πίνακας, τα iPad των μαθητών/τριών, διερευνητικές -ανακαλυπτικές μέθοδοι κατά τη διεξαγωγή των πειραμάτων, προκλήθηκε ιδεοθύελλα και συζήτηση και καταγραφή των απόψεων -παρατηρήσεών τους) με σκοπό την ενεργό συμμετοχή και την κατανόηση της νέας γνώσης από τους μαθητές/τριες της. Δόθηκαν από την εκπαιδευτικό Φύλλα Εργασίας και Φύλλα Αυτοαξιολόγησης σχετικά με την εργασία στην ομάδα, προωθήθηκε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός έχοντας ρόλο επικουρικό, διαμεσολαβητικό και καθοδηγητικό ήταν παρούσα στις ομάδες βοηθώντας όπου υπήρχε ανάγκη. Σε διαφαινόμενες δυσκολίες η εκπαιδευτικός παρότρυνε τους μαθητές/τριες να ζητήσουν υποστήριξη και ενθάρρυνση στην ομάδα τους, ώστε να εξασφαλίζεται ο επιθυμητός προσανατολισμός της συνεργατικής διερεύνησης. Οι σχέσεις των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι ήταν άριστες, συνεργάστηκαν υποδειγματικά, συμμετείχαν όλοι/ες ενεργά, αντάλλασαν απόψεις, υποστηρίζοντας και ενθαρρύνοντας ο ένας τον άλλον και ολοκλήρωσαν όλες τις δραστηριότητες, και στις δύο διδασκαλίες με την ενεργή συμμετοχή όλων. β) Αναστοχασμός Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός, κατά τον αναστοχασμό της διδασκαλίας, εντόπισε τα καίρια σημεία της διδασκαλίας της καθώς και τη σπουδαιότητα μιας καλά σχεδιασμένης διδασκαλίας που εκκινεί από τη γνώση των αναγκών και ιδιαιτεροτήτων των μαθητών/τριών. Θεωρεί ότι η μαθητοκεντρική προσέγγιση, η εργασία σε ομάδες, ομαδοσυνεργατική μάθηση, θα πρέπει να αποτελεί τη βάση της διδασκαλίας καθώς εκτός των άλλων ωφελειών στη μαθησιακή διαδικασία μειώνει την ανταγωνιστικότητα και τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Η σύνδεση της γνώσης με τη ζωή είναι για την εκπαιδευτικό ένα κρίσιμο στοιχείο που προσδίδει χρηστικότητα και κινητοποιεί τους μαθητές/τριες, αναπτύσσοντας νέες ιδέες αλλά και κατανοώντας καλύτερα τον κόσμο γύρω τους. Κατόπιν δικής μου παρακίνησης, η εκπαιδευτικός, μπήκε στη διαδικασία αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών της που ακολούθησε κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών της και εντόπισε κάποια σημεία της που την προβληματίσαν, (π.χ. έκρινε ότι οι απαιτήσεις του ενός Φύλλου Εργασίας που δόθηκε για την υλοποίηση ενός πειράματος στη φυσική δυσκόλεψαν κάποιους μαθητές/τριες με αποτέλεσμα να υπερβούν τον προβλεπόμενο χρόνο) και πρότεινε η ίδια λύσεις για την αντιμετώπισή τους. Συγκεντρωτικά, τόσο το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης, όσο και η φάση του αναστοχασμού και της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού κρίνονται ως εξαιρετικά και γενικότερα το έργο της αξιολογούμενης στο πεδίο Α2 κρίνεται ως εξαιρετικό.