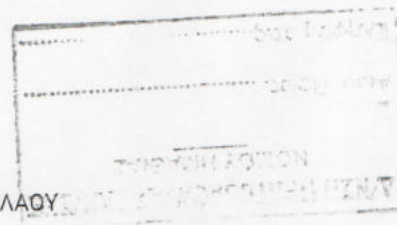




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΕΤΑΞΙΑ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΕΛΛΩ ΚΕΚΙΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:A1_ΠΡΟΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ_ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_Π
ΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ (2).pdfΣυνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:A1_1ηΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ_ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ_ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ
Y.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:A1_2ηΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ_ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ_ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ
Y.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

25/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕΤΑΞΙΑΣ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ, ΠΕ70, ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α/Α1 (Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου) κατ' εφαρμογή των σχετικών διατάξεων του ν. 4823/2021 (Α' 136) και της υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.01.2023 Κοινής Υπουργικής Απόφασης (Β' 388) Η κ. Παπανικολάου το σχολικό έτος 2024-25 υπηρετεί σε 6/θ Δημοτικό Σχολείο της 3ης θέσης Συμβούλου Εκπαίδευσης ΠΕ70 της ΔΙΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης, όπου και αξιολογήθηκε ως δόκιμη εκπαιδευτικός ΠΕ70 (έτος διορισμού: 2022) στο πεδίο Α/Α1 με βάση το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής των μαθημάτων της ειδικότητάς της (ΠΕ70), όπως καθορίζεται στο υπό αξιολόγηση πεδίο, χαρακτηρίζεται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ. Η αξιολογική κρίση τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α. Συζητήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των διδασκαλιών Οι δύο διδασκαλίες που προετοιμάστηκαν, υλοποιήθηκαν και παρατηρήθηκαν στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1, διάρκειας 45 λεπτών η καθεμία, αφορούσαν τα μαθήματα της Γλώσσας (1η διδασκαλία) και της Μελέτης Περιβάλλοντος (2η διδασκαλία) και συγκεκριμένα τις ενότητες «Ο εγωιστής γίγαντας» και «Νους και σώμα», αντιστοίχως, της Γ' τάξης. Συμμετείχαν σε αυτές οι 18 μαθητές/μαθήτριες της Γ' τάξης του σχολείου, όπου η εκπαιδευτικός διδάσκει ως υπεύθυνη τμήματος. Κατά το προαξιολογικό στάδιο η αξιολογούμενη συνεργάστηκε άριστα με την αξιολογήτρια. Στις συναντήσεις προετοιμασίας των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα διαφοροποιημένου διδακτικού σχεδιασμού με βάση τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών της, την οποία

ανέπτυξε και εξέλιξε περαιτέρω με αυτοδέσμευση για συνεχή βελτίωση. Το αποτέλεσμα της διεργασίας αυτής αποτυπώθηκε στα ολοκληρωμένα και εμπεριστατωμένα διδακτικά σχέδια στα οποία κατέληξε για να υλοποιήσει επιτυχώς τις δύο διδασκαλίες και να παραγάγει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα για όλους τους μαθητές/μαθήτριές της. Τα σχέδια αυτά, βασικά στοιχεία των οποίων περιλαμβάνονται στο επισυναπτόμενο Πρακτικό, όριζαν σαφείς μαθησιακούς στόχους και τους συναρτούσαν με κατάλληλες μαθησιακές διαδικασίες και δράσεις, οι οποίες εντάσσονταν σε πέντε χρονοθετημένες φάσεις για κάθε διδασκαλία. Οι δράσεις αυτές προωθούσαν την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία των μαθητών/μαθητριών για την εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας, χρησιμοποιούσαν διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και πολυαισθητηριακά υλικά αναλόγως των επιπέδων, των ενδιαφερόντων και των στυλ μάθησης των συγκεκριμένων μαθητών/μαθητριών, ώστε να επιτύχουν συμπερίληψη και ισότητα μαθησιακών ευκαιριών για όλα τα παιδιά, ενέτασσαν τις ΤΠΕ σε επιλεγμένα σημεία της διδασκαλίας και αξιοποιούσαν εναλλακτικές μορφές μαθητικής αξιολόγησης για την ανάπτυξη της μεταγνώσης. Β. Παρατηρήσεις των διδασκαλιών (β1) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο και στις δύο διδασκαλίες διαπιστώθηκε (β1.1) επιστημονική εγκυρότητα (εναρμόνιση με τα Προγράμματα Σπουδών των δύο μαθημάτων) και επικαιροποίηση του περιεχομένου τους (αξιοποίηση εμπλουτισμένου σχολικού βιβλίου από τον ιστότοπο του Ψηφιακού Σχολείου και υλικού από σύγχρονες ψηφιακές πηγές), (β1.2) συσχέτιση των διδασκόμενων θεμάτων με την καθημερινή ζωή των παιδιών (1η διδασκαλία: αξιοποίηση καθημερινής εμπειρίας ανάγνωσης παραμυθιών σε σπίτι και σχολείο για την επεξεργασία του αφηγηματικού κειμένου, 2η διδασκαλία: προβολή παρουσίασης με γνωστές εικόνες ολυμπιακών αγώνων), καθώς και (β1.3) ολοκληρωμένος μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση μέσω μαθησιακών διαδικασιών και υλικών που ήταν προσαρμοσμένες/α στις δυνατότητες και τα προφίλ μάθησης των συγκεκριμένων μαθητών/μαθητριών (1η διδασκαλία: αξιοποίηση υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού όπως: πρωτότυπα χρωματιστά χαράκια ή/και πλαίσια για διευκόλυνση της ανάγνωσης ανά σειρά/παράγραφο κειμένου, έντυπες έγχρωμες κάρτες, post it, ηχογραφημένη αφήγηση ιστορίας από το youtube, ψηφιακό κουίζ στο wordwall, φύλλα Α3 για τη γραφή της συνέχειας της ιστορίας, φύλλα αυτοαξιολόγησης, 2η διδασκαλία: αξιοποίηση παρουσίασης PowerPoint, ψηφιακών εικόνων για τους ολυμπιακούς αγώνες, κουίζ στο wordwall, χρονόμετρο, χρωματιστών χαρτονιών και μολυβιών, ποικιλίας έντυπων κειμένων και εικόνων από εφημερίδες και περιοδικά, διαφοροποιημένων φύλλων ομαδικής εργασίας και φύλλου ατομικής αυτοαξιολόγησης). (β2) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές Οι παρατηρήσεις των διδασκαλιών στην τάξη προσέφεραν πλούσια δεδομένα όσον αφορά στην υλοποίηση διαφοροποιημένων μαθησιακών διαδρομών για την επιτυχή πραγμάτωση των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων μάθησης. Διακριτά στοιχεία των διδασκαλιών που συνέβαλαν στην επίτευξη αυτή ήταν η εφαρμογή συνδυασμού κειμενοκεντρικών (1η διδασκαλία), και διερευνητικών (2η διδασκαλία) στρατηγικών διδασκαλίας με συνεργατικές πρακτικές μάθησης μέσα σε αυθεντικό (επικοινωνιακό) περιβάλλον, το οποίο υποστήριξε επιπλέον η αξιοποίηση της ποικιλίας των χειραπτικών-ψηφιακών-εποπτικών μαθησιακών υλικών και μορφών εναλλακτικής αξιολόγησης που προέβλεπε ο διδακτικός σχεδιασμός. Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός, όπως οι συνοπτικές αποτιμήσεις των δύο διδασκαλιών αναλυτικά καταδεικνύουν (έγγραφο με αριθμό εμπ. πρωτ. 502/21.02.2025 και 568/27.02.2025 της Διεύθυνσης ΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης), ακολούθησε τον σχεδιασμό των διδασκαλιών και (β2.1) διερεύνησε, καταρχάς, την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/μαθητριών και στις δύο διδασκαλίες με κατάλληλα επιλεγμένα ή σχεδιασμένα από την ίδια εκπαιδευτικά υλικά (κείμενο ιστορίας και αρχείο παρουσίασης pptx στην 1η και τη 2η διδασκαλία, αντιστοίχως). Στη συνέχεια, καθοδήγησε την κατασκευή, εφαρμογή και αξιολόγηση της νέας γνώσης σε πέντε διδακτικές φάσεις, οι οποίες περιλάμβαναν: (α) εισαγωγική συλλογική διερεύνηση των κεντρικών εννοιών κάθε διδασκαλίας (1η-2η), (β) ομαδικές δραστηριότητες χρονικής σειροθέτησης δομικών μερών αφηγηματικού κειμένου (1η διδασκαλία) και σύγκρισης παλαιότερων-νεότερων εκδοχών των ολυμπιακών αγώνων και διάκρισης των αθλημάτων (2η διδασκαλία), (γ) δημιουργικές δραστηριότητες συνέχισης γραπτής αφήγησης (1η διδασκαλία) και δημιουργίας ομαδικών κολλάζ σε συνδυασμό με εμβόλιμο παίξιμο ψηφιακών παιχνιδιών στο wordwall (2η διδασκαλία), και τέλος, (δ) αυτοαξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών με ειδικά σχεδιασμένα φύλλα αναστοχασμού (1η-2η διδασκαλία). (β2.2) Κατά την ανάπτυξη των πολύτροπων αυτών δράσεων, οι μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, αξιοποιώντας ποικιλία υλικών, πέραν των σχολικών εγχειριδίων, συνεργάζονταν παραγωγικά μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό, διατύπωναν ερωτήσεις και εκδήλωναν το ενδιαφέρον τους σε όλες τις φάσεις των διδασκαλιών, ενώ η εκπαιδευτικός ενίσχυε την εμπλοκή αυτή (i) διατυπώνοντας με σαφήνεια τον τρόπο συν-εργασίας σε κάθε δράση, όπως και τα αποτελέσματα στα οποία αναμενόταν αυτή να οδηγήσει, (ii) παρέχοντας συστηματική ανατροφοδότηση, και (iii) ανακαταφέροντας, αναλόγως της μαθητικής ανταπόκρισης, τον καθορισμένο για κάθε διδακτικό στάδιο/δράση χρόνο, προκειμένου να υποστηρίξει τις εξελικτικές μαθησιακές διαδρομές όλων των μαθητών/μαθητριών της. (β2.3) Τα μαθησιακά αποτελέσματα που παρήχθησαν στο εν λόγω πλαίσιο δεν αφορούσαν μόνο στην κατανόηση, εμπέδωση και εφαρμογή της νέας γνώσης, αλλά επεκτάθηκαν και στην καλλιέργεια της διερευνητικής ικανότητας των μαθητών/μαθητριών, στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης τους, όπως και στην προώθηση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας τους σε μικρές και μεγαλύτερες ομάδες

εργασίας. β3) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης Βασικός παράγοντας επίτευξης των μαθησιακών αυτών αποτελεσμάτων ήταν οι άριστες σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών/μαθητριών και μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους και η επικράτηση εξαιρετικού κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφοράς μέσα στην τάξη. Με βαθιά παιδαγωγική ευαισθησία, καλοσύνη και γνώση των ιδιαιτεροτήτων του κάθε παιδιού και της ομάδας-τάξης, η παιδαγωγός καθοδηγούσε, υποστήριζε, ενθάρρυνε και επιβράβευε τα παιδιά και ιδιαίτερως τους μαθητές/μαθήτριες που αντιμετώπιζαν δυσκολίες (δύσλωσους/ες, παιδιά με ΕΕΑ), και με τις παιδαγωγικές αυτές πρακτικές διευκόλυνε την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία τους στις ομάδες και στην ολομέλεια, αναλόγως των δυνατοτήτων και των αναγκών του καθενός/καθεμιάς, προλαμβάνοντας προστριβές και εντάσεις που διέκρινε να αναδύονται. Αυτή η παιδαγωγική διαχείριση της ομάδας-τάξης -υποστηριζόμενη από το συλλογικό συμβόλαιο συμπεριφοράς, τα εργαλεία του προγράμματος ΠΡΟΘΕΣΥ και λοιπές πρωτοβουλίες της ίδιας (φύλακας-άγγελος, κουτί καλοσύνης τάξης κκ)- παρείχε αυξημένες δυνατότητες ανταπόκρισης όλων των μαθητών/μαθητριών στις εξελισσόμενες δράσεις, αναπλαισίωσε θετικά τις συμπεριφορές τους και υποστήριξε επιπλέον την αυτορρύθμιση της μάθησής τους μέσα σε συμπεριληπτικό και ταυτοχρόνως ευχάριστο παιδαγωγικό πλαίσιο. Γ. Συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών Από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τους προφορικούς και γραπτούς αναστοχασμούς που ακολούθησαν τις διδασκαλίες, αναδείχθηκε η ικανότητα της εκπαιδευτικού να εξετάζει κριτικά τις διδασκαλίες της, να προσδιορίζει τα θετικά στοιχεία των πρακτικών που εφάρμοσε (ενεργός εμπλοκή παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, ποικιλία πολύτροπων υλικών διαφοροποιημένης υποστήριξης όλων των μαθησιακών τύπων της τάξης, αποτελεσματική ομαδοσυνεργασία, εναλλακτική μαθητική αξιολόγηση, επίτευξη προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων) και να καταθέτει προτάσεις για τον βέλτιστο μετασχηματισμό τους (εναλλακτική διαχείριση τρόπων ανάπτυξης ομαδικών γραπτών εργασιών προς μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητάς τους στον προβλεπόμενο διδακτικό χρόνο κκ), χωρίς να παραλείπει να διατυπώνει και προτάσεις επέκτασης των διδασκαλιών της (δραματοποίηση της ιστορίας που έγραψαν οι μαθητές/μαθήτριες στην τάξη και παρουσίασή της σε όλο το σχολείο, ανάρτηση των τελικών ομαδικών εργασιών για το 'ευ αγωνίζεσθαι' στο σχολικό ιστολόγιο). Επιπροσθέτως, κατέστη σαφής η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού να μετασχηματίζει σε πράξη τις προτάσεις βελτίωσης ή/και επέκτασης που κατέθετε, εξελισσόμενες με την επιλογή της αυτήν τις διδακτικές πρακτικές της και προωθώντας περαιτέρω την αποτελεσματικότητά τους. Ο αναδρομικός αναστοχασμός της στο τέλος της αξιολογικής διαδικασίας ανέδειξε, επιπλέον, τις παραδοχές που υποκινούν τις πρακτικές της, όπως και τις συνέπειες των πρακτικών αυτών για τους μαθητές/μαθήτριες της και το εκπαιδευτικό πλαίσιο ευρύτερα. Δ. Έκθεση αυτοξιολόγησης Τα στοιχεία αυτά συμφωνούν με όσες αναφορές έκανε η ίδια αξιολογούμενη για τη διδασκαλία της και την παιδαγωγική φιλοσοφία που την υπαγορεύει στην έκθεση αυτοαξιολόγησής της. Συγκεκριμένα εστίασε σε: δ1. Ανάδειξη των αξιών της συμπερίληψης, της δικαιοσύνης, της ειλικρίνειας και της ισοτήτας ευκαιριών ως κεντρικών στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα, δ2. Δημιουργία σχολικών μαθησιακών περιβαλλόντων που προσαρμόζονται στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα στυλ μάθησης των μαθητών/μαθητριών και προωθούν την αυτενέργεια και την αυτονομία τους, διαμορφώνοντάς τους σε ενεργούς μαθητές/μαθήτριες και πολίτες, δ3. Σχεδιασμός διδασκαλιών με σαφή ορισμό γνωστικών, συναισθηματικών και ψυχοκοινωνικών στόχων μάθησης και χρήση ποικιλίας διδακτικών υλικών που υποστηρίζουν την πολύπλευρη και ολοκληρωμένη ανάπτυξη όλων των παιδιών, δ4. Εφαρμογή σύγχρονων μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων με έμφαση στη διαφοροποιημένη, τη διερευνητική, τη βιωματική, την πολυαισθητηριακή διδασκαλία και την ομαδοσυνεργατική μάθηση προς επίτευξη των στόχων των Προγραμμάτων Σπουδών, αναλόγως των εκάστοτε μαθησιακών αναγκών και δυνατοτήτων, δ5. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού των παιδιών, δ6. Ένταξη και αξιοποίηση όλων των μορφών αξιολόγησης και ανατροφοδότησης στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία, δ7. Καθιέρωση του συμβολαίου/κανόνων συμπεριφοράς τάξης και συναφών θετικών ενισχυτών (φύλακα-αγγέλου, κουτιού καλοσύνης κλπ) ως απαραίτητης προϋπόθεσης για την οικοδόμηση θετικών σχέσεων και υποστηρικτικού κλίματος για όλα τα παιδιά, δ8. Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων μέσα σε κλίμα αλληλοϋποστήριξης προς μεγιστοποίηση των προσδοκώμενων μαθησιακών και κοινωνικοποιητικών αποτελεσμάτων. Ε. Στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογούμενη στον ηλεκτρονικό της φάκελο ή σε όσα αναφέρεται ή παραπέμπει Συναφή είναι και τα στοιχεία τα οποία συμπεριέλαβε η εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό της αναφορικά με την επιστημονική, επιμορφωτική και εκπαιδευτική δράση που διά βίου αναπτύσσει για τη βελτίωση των παιδαγωγικών/διδακτικών πρακτικών της και τη γενικότερη επαγγελματική ανάπτυξή της: ε1. Υποψήφια Διδάκτωρ ΤΕΦΑΑ ΕΚΠΑ και φοιτήτρια Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ, κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος ΤΕΦΑΑ/κατεύθυνση 'Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών-Ψυχολογία' ΕΚΠΑ, πτυχιούχος ΤΕΦΑΑ ΕΚΠΑ, πτυχιούχος Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής ΠΑΜΑΚ/κατεύθυνση ΑΜΕΑ, ε2. Υπότροφος ΙΚΥ και αριστούχος εξετάσεων ΑΣΕΠ κλάδου ΠΕ11, ε3. Πιστοποιημένη γνώστρια της αγγλικής γλώσσας (Γ2) και της χρήσης των νέων τεχνολογιών, ε4. Δημοσιεύσεις άρθρων σε πρακτικά συνεδρίου, σε περιοδικό και εισήγηση σε συνέδριο, ε5. Κριτική επιστημονικών εργασιών συνεδρίων ε6. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ/ΥΠΑΙΘΑ και εκπαιδευτικών φορέων με θέματα τα νέα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της

γλώσσας, την αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, το προγραμματιστικό περιβάλλον Scratch για εκπαιδευτικούς, την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού κοκ, ε7. Σχεδιασμός πρωτότυπου διδακτικού υλικού για παιδιά χωρίς και με μαθησιακές δυσκολίες και ΕΕΑ (<https://padlet.com/xeniaparanikol/padlet-4vmcqa9qkkly>), ε7. Μέλος ομάδας δράσης της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου το σχ. έτος 2024-25, ε8. Συνεχής ανάληψη πρωτοβουλιών για διά βίου εκπαίδευση, δράση και προσφορά σε ποικίλους φορείς. ΣΤ. Στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια Οι γραπτές αυτές αναφορές τεκμηριώνονται περαιτέρω και από τα στοιχεία του ψηφιακού φακέλου τον οποίο κοινοποίησε η εκπαιδευτικός στην αξιολογήτρια στο τέλος της αξιολόγησής της. Ο φάκελος αυτός καθιστά προσβάσιμο όχι μόνο το πλήρες υλικό των δύο διδασκαλιών, αλλά και το σύνολο των αναστοχασμών που πραγματοποίησε η αξιολογούμενη επί της συνολικής διδακτικής διαδικασίας, το οποίο και καταδεικνύει τις προτεραιότητες που θέτει ως παιδαγωγός και τις πρωτοβουλίες που με σπάνια ευαισθησία και γνώση αναλαμβάνει για να προαγάγει τα επίπεδα των γραμματισμών όλων των μαθητών/μαθητριών της, υποστηρίζοντας ταυτόχρονα την κοινωνικοσυναισθηματική και ηθική αγωγή τους, καθώς και την ενεργό πολιτειότητά τους μέσα στις κοινότητες όπου ζουν και αναπτύσσονται. Ζ. Παρατηρήσεις ή εκθέσεις της αξιολογούμενης Κατά τις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν μεταξύ αξιολογήτριας και αξιολογούμενης σχετικά με την αξιολόγηση της πρώτης/δεύτερης διδασκαλίας από την αξιολογήτρια και τη συλλογιστική που τη διέπει, η αξιολογούμενη συμφώνησε απόλυτα με τις κρίσεις της αξιολογήτριας και τη συλλογιστική στην οποία αυτές βασίστηκαν και δεν υπέβαλε εκθέσεις παρατηρήσεων.