

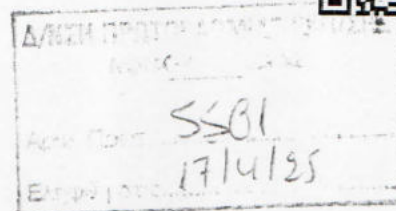


ΠΕ 4/αδιδ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

MARIA ΚΟΥΜΤΣΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΟΥΜΤΣΙΔΟΥ MARIA\_  
22.01.2025 .pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ\_ΚΟΥΜΤΣΙΔΟΥ  
MARIA\_18.02.2025.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ\_ΚΟΥΜΤΣΙΔΟΥ  
MARIA\_26.02.2025.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Τελική αξιολογική έκθεση για την εκπαιδευτικό Κουμτσίδου Μαρία Βάσει του πρακτικού της 22.01.2025 και των αποτιμήσεων των δύο (2) διδασκαλιών, όπως αυτές καταγράφονται στα υπ.αρ.εμπ. πρωτ.: 972/18.02.2025 και 1215/26.02.2025 που διεξήχθησαν στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, συνεκτιμώντας και τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας, όπως αυτές αναφέρονται στα συμπληρωματικά και λοιπά στοιχεία του σχεδιασμού των διδασκαλιών από την αξιολογούμενο εκπαιδευτικό κ Κουμτσίδου Μαρίας, με Α.Μ: 725560, καθώς και την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, το έργο της κρίνεται, σύμφωνα με το Πεδίο Α1 του άρθρου 4 του υπ.αριθμ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023, ως εξαιρετικό. Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για τη βαθιά επιστημονική της, την άρτια παιδαγωγική της κατάρτιση, τις ικανότητες οργάνωσης και σχεδιασμού αποτελεσματικών διδασκαλιών και τις επικοινωνιακές της δεξιότητες, στοιχεία που συντελούν στη διαμόρφωση ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος και εξασφαλίζουν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών του τμήματός της. Για την προετοιμασία της διδασκαλίας της Η προετοιμασία της διδασκαλίας χαρακτηρίζεται ως άριστη και στις δύο διδασκαλίες και ο σχεδιασμός τους υπήρξε λεπτομερής, αναλυτικός και άριστος. Τόσο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, όσο και οι στόχοι της κάθε δραστηριότητας αποτυπώθηκαν με σαφήνεια, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες και τα επίπεδα κατανόησης όλων των μαθητών/τριών. με απώτερο στόχο την ενεργητική συμμετοχή όλων στη μαθησιακή διαδικασία, μέσα από χρήση ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας και εποπτικών μέσων. Αναλυτικότερα: Ο σχεδιασμός της πρώτης διδασκαλίας, στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών,

ήταν άριστος, πλήρης, αναλυτικός και λεπτομερής, εκκινώντας από τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, βάσει των σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων και διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών της τάξης. Τα εποπτικά μέσα που επιλέχθηκαν (διαδραστικός πίνακας, αριθμογραμμή, θερμόμετρο, προσομοιώσεις, iPad, αλλά και τα φύλλα εργασίας) εξυπηρετούν πλήρως τους μαθησιακούς στόχους. Ιδιαίτερα η χρήση ψηφιακών εργαλείων και προσομοιώσεων επέτρεψε τη διερεύνηση των εννοιών (πχ μέτρηση θερμοκρασίας στο χάρτη θερμότητας όπου εμφανίζοντας θετικές και αρνητικές τιμές θερμοκρασίας), ενισχύοντας την κατανόηση μέσα από δυναμικές αναπαραστάσεις. Ειδικότερα: Η εκπαιδευτικός, πολύ εύστοχα, αξιοποίησε την «πληροφορία της εβδομάδας», μια πρακτική όπου κάθε φορά ένας μαθητής ή μαθήτρια παρουσιάζει μια σημαντική πληροφορία στα μέλη της τάξης, μέσω προβολής στο διαδραστικό πίνακα. Η μαθήτρια παρουσίασε το ψηλότερο (Εβερεστ: περίπου 8800μ) και το βαθύτερο μέρος της γης (τάφρος Μαριανών: βάθος περίπου 11.000 μ). Εκκινώντας από τις μετρήσεις αυτές, η εκπαιδευτικός προκάλεσε γνωστική σύγκρουση για το πώς θα πρέπει να παρουσιαστούν οι παραπάνω αριθμοί, ώστε να αποτυπώνεται η απόσταση από την επιφάνεια της Γης, αλλά και η διαφοροποίησή τους. Οι μαθητές/τριες ανέφεραν τις λέξεις «πάνω» «κάτω» από την επιφάνεια της γης και με την παρακίνηση της εκπαιδευτικού ανέφεραν κι άλλες περιπτώσεις όπου συναντούμε αρνητικούς αριθμούς πχ θερμοκρασίες, στο ασανσέρ της πολυκατοικίας ή μεγάλων πολυκαταστημάτων, στο ψυγείο και τον καταψύκτη πχ 4o C και -18o C κλπ. Εκμαιεύοντας τις απαντήσεις τους και εκκινώντας από αυτές οι μαθητές/τριες προχώρησαν στη συμπλήρωση ενός φύλλου εργασίας, όπου απεικονιζόταν μια πολυκατοικία με τέσσερις ορόφους πάνω και κάτω από τη γη, καλώντας τους να: «Συμπληρώσουν με αριθμούς τα κουμπιά του ανελκυστήρα», «να σημειώσουν τον αριθμό για να μεταβούν στον όροφο με τα ποδήλατα» πχ -1, «να σημειώσουν με αριθμό το ισόγειο αλλά και να υπολογίσουν πόσους ορόφους θα μετακινηθούν αν από πχ τον 3ο όροφο μετακινηθούν στο 2ο όροφο του υπογείου κλπ). Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές/τριες εισήχθησαν διαισθητικά στις πράξεις με αρνητικούς και θετικούς αριθμούς, μέσα από βιωματικές προσεγγίσεις και σενάρια, διακρίνοντας τους θετικούς ακέραιους πχ 4 μα τους αρνητικούς ακέραιους πχ-4 με τη χρήση του συμβόλου "-". Στη συνέχεια προχωρώντας στη 2η δραστηριότητα, με τη βοήθεια θερμικού χάρτη οι μαθητές/τριες εξερευνούν τις θερμοκρασίες της γης, παρατηρούν περιοχές με θετικές και αρνητικές θερμοκρασίες και εστιάζοντας σε τρία μέρη (Γροιλανδία, Ελλάδα και Ανταρκτική), καταγράφουν τις θερμοκρασίες αυτών των περιοχών και τις κατατάσσουν από τη μικρότερη στη μεγαλύτερη εξηγώντας τη σκέψη τους. Στη συνέχεια, τοποθετούν στο διαδραστικό πίνακα τις μετρήσεις τους με τη βοήθεια της αριθμογραμμής και προβαίνουν σε παρατηρήσεις μέσα από τις ερωτήσεις της εκπαιδευτικού πχ για τη θέση των αριθμών, την απόστασή τους από το μηδέν κλπ. Με τη χρήση προσομοίωσης (PhET Colorado), οι μαθητές/τριες μετακινούν έναν δείκτη πάνω στην αριθμογραμμή για να δουν τις αλλαγές. Η κατανόηση επιτεύχθηκε και με μια πληθώρα παρατηρήσεων και εξαγωγής συμπερασμάτων όπως: συγκρίσεις αριθμών χρησιμοποιώντας πραγματικές συνθήκες (π.χ. -5°C είναι πιο κρύο από -2°C, εισαγωγή στις πράξεις με αρνητικούς αριθμούς μέσω διαδραστικών ασκήσεων. Στη συνέχεια μέσω ενός διαδραστικού παιχνιδιού στο Quiz ή λύνοντας σενάρια της καθημερινότητας (π.χ. «Αν η θερμοκρασία πέσει κατά 4°C από τους -2°C, ποια θα είναι η νέα θερμοκρασία;»), οι μαθητές/τριες ασκήθηκαν στις πράξεις με αρνητικούς αριθμούς πχ: «Με τη βοήθεια της αριθμογραμμής, βρίσκω ποιος αριθμός προκύπτει κάθε φορά. Αν υπολογίσω σωστά κάθε βήμα, θα βρω τον χαμένο αριθμό που βρίσκεται στον φάκελο! : Είμαι στον αριθμό -5. Αν προσθέσω 6, θα πάω στον αριθμό ..... κλπ. Η μαθησιακή διαδικασία ολοκληρώθηκε με τη συμπλήρωση ρουμπρίκας αυτοαξιολόγησης, ενός εργαλείου που βοηθά τόσο τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν το τί ήταν σημαντικό και το βαθμό κατανόησής τους αλλά και ως εργαλείο ανατροφοδότησης για την εκπαιδευτικό. Αλλά και στη δεύτερη διδασκαλία της εκπαιδευτικού, στο γνωστικό αντικείμενο της Γεωγραφίας, ο σχεδιασμός της διδασκαλίας ήταν άριστος, πλήρης, αναλυτικός και λεπτομερής, εκκινώντας από τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, βάσει των σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων και διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών της τάξης. Οι μαθησιακοί στόχοι περιλαμβάνουν τη γνώση των μερών του ποταμού, την ονομασία και εύρεση/εντοπισμό των μεγαλύτερων ποταμών της Ελλάδας στο χάρτη, την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης, την καλλιέργεια συνεργασίας και τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων. Οι δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί (χρήση διαδραστικού χάρτη, συνεργατικές εργασίες, ψηφιακές δημιουργίες κ.λπ.) υπηρετούν άμεσα αυτούς τους στόχους. Ιδιαίτερα, η χρήση εφαρμογών όπως το Canva, το Padlet και το Kahoot ενισχύει τη διαθεματική προσέγγιση και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, όπως αναφέρεται στους στόχους. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πολυτροπικά εργαλεία για να δημιουργήσει ένα πλούσιο, διαδραστικό και συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον. Η σύνδεση θεωρίας και πράξης, η χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η ένταξη τεχνολογικών εργαλείων το καθιστούν ιδιαίτερα ελκυστικό και αποτελεσματικό για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Ειδικότερα: Η εκπαιδευτικός εκκίνησε της διδασκαλία της με την παρουσίαση ενός γρίφου: «η κεφαλή του στο βουνό και η ουρά του στο γιαλό. Τι είναι;», κινητοποιώντας το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, προκαλώντας την περιέργειά τους. Οι μαθητές/τριες ανακοίνωναν τις απαντήσεις τους, ώστε ανακάλυψαν ότι ο γρίφος αναφέρετε στο ποτάμι. Μέσα από την προβολή εικόνων διαφόρων ποταμών, και σε φιαφορετικά περιβάλλοντα (φύση, βουνό, πόλεις) οι μαθητές/τριες, με τη βοήθεια της

εκπαιδευτικού ανακάλεσαν πρότερες γνώσεις και εμπειρίες τους από ποτάμια που έχουν επισκεφθεί. Η συζήτηση δομήθηκε κατά τέτοιο τρόπο ώστε οι μαθητές/τριες, με φυσικό τρόπο, να «ανακαλύψουν» και να αναφέρουν βασικά στοιχεία της αλληλεπίδρασης του ανθρώπου με τα ποτάμια (ψυχαγωγία, αλιεία, τουρισμός, αθλητικές δραστηριότητες, σημασία για την οικονομία ενός τόπου: άρδευση εμπορία κλπ). Βάσει της σημασίας των ποταμών αναπτύχθηκε, μέσω της προβολής ενός σύντομου βίντεο, η σημασία της προστασίας των ποταμών (ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης). Μέσω της προβολής εικόνας στο διαδραστικό πίνακα, η εκπαιδευτικός, με κατάλληλες ερωτήσεις, κάλεσε τους/τις μαθητές/τριες να εντοπίσουν τα βασικά μέρη του ποταμού: πηγές, κυρίως ροή, εκβολές, παραπόταμους). Εντόπισαν στο χάρτη της Ελλάδας, τους ποταμούς, τους ονομάτισαν, αναγνώρισαν την πανίδα των ποταμών. Η δραστηριότητα αυτή εμπλουτίστηκε με την διαφοροποιημένη εργασία σε ομάδες, όπου η κάθε ομάδα είχε και διαφορετική «αποστολή»: • Συλλογή πληροφοριών για ποταμούς (εργασία στο Padlet) • Δημιουργία Quiz (εργασία στο Kahoot) • Μελέτη χλωρίδας και πανίδας (εργασία στο Padlet) • Δημιουργία αφίσας (Canva) Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες και παρουσίασαν τα αποτελέσματα των εργασιών τους στην ολομέλεια της τάξης, αναπτύσσοντας και καλλιεργώντας της επικοινωνία και τον αναστοχασμό. Από τα παραπάνω τεκμαίρεται η άριστη προετοιμασία της εκπαιδευτικού ώστε να παρέχει μια πλούσια μαθησιακή εμπειρία στους/στις μαθητές/τριές της, να κινητοποιεί το ενδιαφέρον τους και την ενεργή μάθηση. Για την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Το περιεχόμενο της διδασκαλίας ήταν έγκυρο: η εκπαιδευτικός μέσω των αρχών της εποπτείας, με χρήση ποικίλων παραδειγμάτων της καθημερινής ζωής, ή ψηφιακών εργαλείων και λογισμικών, αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις ανάγκες των μαθητών της κατόρθωσε να μετασχηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική. Η ετοιμότητά της ως προς το γνωστικό αντικείμενο τεκμαίρεται επίσης από το γεγονός της συνάφειας των στόχων κάθε δραστηριότητας με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: η σειριακή οργάνωση των δραστηριοτήτων από τις απλές στις πιο σύνθετες, διευκόλυναν και ενθάρρυναν την κατάκτηση της γνώσης από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, μέσα κι από τη χρήση παραδειγμάτων και επεξηγήσεων. Χαρακτηρίζεται δε, και από διδακτική εγκυρότητα, καθώς συνδέεται με τους/τις στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος των Μαθηματικών, αλλά και της Γεωγραφίας, υπήρχε ποικιλία δραστηριοτήτων, διαφοροποίηση της διδασκαλίας μέσω χρήσης τεχνικών και ποικίλων μορφών έκφρασης, όπως παρουσιάστηκαν παραπάνω, αλλά και στο σχεδιασμό της διδασκαλίας της εκπαιδευτικού. Αναπτύχθηκαν μαθηματικές διεργασίες και μαθηματικές πρακτικές που αφορούν στη δημιουργία συνδέσεων, τον συλλογισμό και την επιχειρηματολογία, τη μαθηματική επικοινωνία, την οπτικοποίηση, την επιλογή και τη χρήση εργαλείων, την επίλυση προβλήματος, τη σύνδεση με την καθημερινότητα, την ανάπτυξη της συλλογιστικής τους σκέψης για την αιτιολόγηση του αποτελέσματος κλπ Για τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές: Σύμφωνα και με το σχεδιασμό των δύο διδασκαλιών και την αποτίμηση αυτών, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε ανακαλυπτικές και διερευνητικές μεθοδολογίες, οι οποίες προώθησαν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών. Μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, ενθαρρύνθηκε και καλλιεργήθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία (σημ. για τις ανάγκες του μαθήματος και της χρήσης iPad οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες των δύο ατόμων), ενώ η χρήση διαδραστικών εργαλείων (PHET Colorado, Quiz) ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπειρία. (από την παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας) Η αξιοποίηση της «γνωστικής σύγκρουσης» στην αφόρμηση ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματική για την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών, λειτουργώντας ως προοργανωτής. Η εκπαιδευτικός είχε ρόλο καθοδηγητικό/υποστηρικτικό, παρέχοντας υποστήριξη και διευκρινίσεις σε όσους/ες είχαν ανάγκη. Χρησιμοποίησε με αριστοτεχνικό τρόπο την αρχή της φθίνουσας καθοδήγησης, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να εκφράζουν με άνεση τις απόψεις τους, τις υποθέσεις τους και τη στρατηγική τους, παρέχοντας τον αναγκαίο «χώρο» και «χρόνο» στους/στις μαθητές/τριες να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους. Γνωρίζει σε άριστο βαθμό τις τεχνικές της ερώτησης: ανάκλησης και εμβάθυνσης, κρατώντας αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και δίνοντας τη δυνατότητα και τις ευκαιρίες να αναπτύξουν τη συλλογιστική τους. Και στη δεύτερη διδασκαλία, η μαθησιακή διαδικασία, βάσει του σχεδιασμού της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό, ενείχε ανακαλυπτικές και διερευνητικές μεθοδολογίες όπως πχ αναγνώριση χαρακτηριστικών ποταμού μέσω γρίφου, χρήση χαρτών, άντληση πληροφοριών από διαφορετικά μέσα (κείμενα, χάρτες, εικόνες κλπ), βασιζόταν στη συνεργατική μάθηση όπως πχ η δημιουργία αφίσας, ή quiz, ενίσχυε δε τις μεταγνωστικές διαδικασίες, μέσω του αναστοχασμού και της παρουσίασης των εργασιών των μαθητών/τριών στην ολομέλεια της τάξης. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, βάσει και των διαφορετικών προσεγγίσεων της γνώσης, μέσω Εφάρμοσε στην πράξη, και με φυσικό τρόπο, όλες τις μορφές αξιολόγησης: • της διαγνωστικής αξιολόγησης για έλεγχο πρότερης γνώσης των μαθητών/τριών, • της διαμορφωτικής αξιολόγησης κατά τη διάρκεια των εργασιών τους που εμπλουτίζεται με πρακτικές αυτοαξιολόγησης και ελέγχου (πχ μέσω φακέλου απαντήσεων) αλλά και από τη συνεχή επικοινωνία της εκπαιδευτικού με τις ομάδες, • ετεροαξιολόγησης μέσω της ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια της τάξης, και • αυτοαξιολόγησης, μέσω της ρουμπρίκας, ενισχύοντας την ανατροφοδότηση και την αυτορρύθμιση της μάθησης. Η πολυτροπική αξιολόγηση (ψηφιακά εργαλεία, ομαδική εργασία, προφορικές παρουσιάσεις) ενίσχυσε τη συμμετοχικότητα και τη διαφοροποίηση στη μαθησιακή διαδικασία. Για το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης Το παιδαγωγικό κλίμα

υπήρξε άριστο : Το κλίμα εμπιστοσύνης, αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού, τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών, όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού τεκμαίρεται από την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των σταδίων της διδασκαλίας, την ύπαρξη μαθητικού διαλόγου και υποστήριξης: οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν αρμονικά, αντάλλαξαν ιδέες, βοηθούσαν τα μέλη της ομάδας τους. Η εκπαιδευτικός, εφαρμόζοντας την αρχή της φθίνουσας καθοδήγησης, τους προέτρεπε σε συνεργασία, στην προσεκτική ανάγνωση των οδηγιών, στην παρατήρηση, στην αιτιολόγηση της απάντησής τους, ενθαρρύνοντας τους/τες να αναλύουν τη σκέψη και το συλλογισμό τους, έχοντας ένα ρόλο υποστηρικτικό και καθοδηγητικό. Οι μαθητές/τριες γνωρίζουν τις ρουτίνες μάθησης, (πχ έναρξη με χαιρετισμό και δημιουργία θετικής ατμόσφαιρας και ενεργού ενδιαφέροντος για τα μέλη της τάξης, διατύπωση και γνωστοποίηση στόχων, στάδια εργασίας ατομικής ή ομαδικής δραστηριότητας, διαχείριση του χρόνου και των υλικών) τον τρόπο εργασίας σε ομάδες, ο οποίος διακρίνεται από την ενεργό συμμετοχή όλων και τον αμοιβαίο σεβασμό. Σε καμία περίπτωση δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα «αταξίας»: σε αυτό βοήθησε η άριστη δόμηση της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό, η τεχνική της φθίνουσας καθοδήγησης, που έδινε τη δυνατότητα οι μαθητές/τριες να αυτορρυθμιστούν για να επιτελέσουν το έργο τους, η επισήμανση από την εκπαιδευτικό των καίριων σημείων της διδασκαλίας, η δόμηση της διδασκαλίας καθώς και η ποικιλία των δραστηριοτήτων αξιοποιώντας τα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, ενδιαφέροντα και δυνατότητες των μαθητών/τριών, όπως αναφέρθηκαν παραπάνω. Για τον αναστοχασμό της διδασκαλίας- και την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός, κατά τη φάση του αναστοχασμού και της αυτοαξιολόγησής της, εντόπισε τα καίρια σημεία της διδασκαλίας της, που βασίστηκε στην ανακαλυπτική /διαδικαστική γνώση, στη συνεργατική μάθηση, με μαθητοκεντρική προσέγγιση, όπου αξιοποιούνται καλλιεργούνται και αναπτύσσονται διαφορετικές και ποικίλες πτυχές της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, τις φάσεις της προβληματοποίησης για την ενεργητική εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, την πίστη της σε μια διδασκαλία που κινητοποιεί τους/τις μαθητές/τριες ώστε «να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν». Αποδίδει μεγάλη σημασία στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, στο οποίο οι μαθητές/τριες να αισθάνονται ελεύθεροι να εκφραστούν και να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών της, στην ανοιχτή επικοινωνία, την αλληλοκατανόηση και την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες και απαιτήσεις του κάθε γνωστικού αντικείμενου. Ενσωματώνει σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, όπως η διερευνητική, η βιωματική και η ομαδοσυνεργατική μάθηση, ώστε να καλλιεργεί την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και την αυτονομία των μαθητών/τριών. Κατά την άποψή της, η χρήση καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως τα ψηφιακά μέσα και τα διαδραστικά παιχνίδια, καθιστούν τη μάθηση ελκυστική, στοιχεία που παρατηρήθηκαν και στις δύο διδασκαλίες της εκπαιδευτικού. Έχοντας υπόψη τα άρθρα τα άρθρα 19 και 20 του ν. 4692/2020 (Α'111) και τα άρθρα 66, 67, 72, 73, 77, 79 και 177 του ν. 4823/2021 (Α' 136), καθώς και την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού και της συμμετοχής της σε καινοτόμες δράσεις του Πειραματικού Σχολείου, η συνεισφορά της κρίνεται θετική. Πιο αναλυτικά: Λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, τη συνεργασία της μαζί μου, όσο και την ατομική έκθεση αυτοαξιολόγησης της κ Κουμτσίδου, τεκμαίρεται ότι πρόκειται για μια εξαιρετικά καταρτισμένη και έμπειρη εκπαιδευτικό με πλούσια διδακτική και διοικητική εμπειρία. Η κ Κουμτσίδου επιδεικνύει συνεχή διάθεση επιμόρφωσης, υιοθετεί σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές και προάγει ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον. Η δέσμευσή της στην εκπαιδευτική κοινότητα, η συνεργατική της διάθεση και η καινοτόμος προσέγγισή της στη διδασκαλία την καθιστούν ένα πολύτιμο μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας και θεωρείται ότι έχει τα απαραίτητα εκείνα προσόντα που απαιτούνται για να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στο διδακτικό της έργο και στους σκοπούς και στόχους του Πειραματικού Σχολείου. Αναλυτικότερα: Σε ότι αφορά: • την επαγγελματική της εμπειρία: Η εκπαιδευτικός διαθέτει την απαιτούμενη εμπειρία στον χώρο της εκπαίδευσης, αλλά και τις θεωρητικές-επιστημονικές γνώσεις (πτυχίο Παιδαγωγικού τμήματος, Μεταπτυχιακό, πτυχίο στις Νέες τεχνολογίες, άριστη γνώση ξένης γλώσσας και πλήθος επιμορφώσεων) γεγονός που της επιτρέπει να κατανοεί σε βάθος τις ανάγκες των μαθητών/τριών και να προσαρμόζει τη διδασκαλία της, κατά τρόπο ωφέλιμο προς αυτούς/ες. Έχει εργαστεί σε διάφορα σχολικά περιβάλλοντα, (εκπαιδευτικός Τ.Υ., παράλληλης στήριξης, γενικής αγωγής), γεγονός που έχει ενισχύσει την ικανότητά της να διαχειρίζεται μαθησιακές προκλήσεις και να εφαρμόζει διαφοροποιημένη διδασκαλία, όπως τεκμαίρεται και από το σχεδιασμό και την παρατήρηση των διδασκαλιών της. • την εκπαιδευτική κατάρτιση και επιμόρφωση Η συνεχής επιμόρφωση αποτελεί βασικό στοιχείο της επαγγελματικής της ανάπτυξης. Έχει παρακολουθήσει σεμινάρια και επιμορφωτικά προγράμματα που εστιάζουν σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, στη χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και στη διαφοροποιημένη μάθηση. • τη διδακτική προσέγγιση και τις παιδαγωγικές μεθόδους Η διδασκαλία της βασίζεται σε μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, ενισχύοντας τη συνεργασία, τη διερευνητική μάθηση και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, όπως η βιωματική μάθηση και η χρήση ψηφιακών εργαλείων, προκειμένου να ενισχύσει τη δημιουργική σκέψη και την κριτική ικανότητα των μαθητών. • τη διαμόρφωση θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος Η κ Κουμτσίδου δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ενισχύοντας τη

συμπερίληψη και τη συνεργασία. Εστιάζει στη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, όπου οι μαθητές/τριες αισθάνονται ασφαλείς να εκφράζονται και να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από ενθαρρυντική ανατροφοδότηση και εξατομικευμένη υποστήριξη, επιδιώκει να καλλιεργήσει την αυτοπεποίθηση και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για τη μάθηση. Βάσει των παραπάνω αλλά και της αξιολόγησης της, πρόκειται για μια εκπαιδευτικό που στοχεύει στη συνεχή βελτίωση και στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές/τριές της.