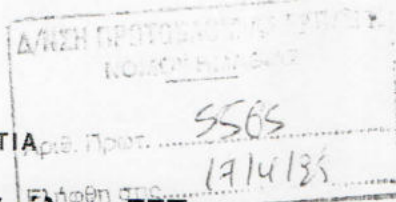




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΙΩΑΝΝΑ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΛΙΟΥΦΑ, ΖΩΗ ΚΟΛΙΠΕΤΡΗ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	30/01/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Πολύ καλός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Αξιολογική έκθεση της Μελιοπούλου Ιωάννας 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Μελιοπούλου Ιωάννα ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: Ηλίας ΑΜ: 611691 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ60 Υφιστάμενη θέση: Εργάζεται στο 32ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης 2.2. Προϋπηρεσία. 19 Έτη Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους ...19.. έτη ...9...μήνες. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ.(1997). ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και φιλολογίας του Α.Π.Θ(2003) ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ...Αγγλικά .Επίπεδο Αγγλικής Φιλολογίας ΤΠΕ: Επίπεδο Α ΒΙΒΛΙΑ: ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ: ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ: "Biotechnological & medical Themes in Sciencefiction" 18-21.10.2001και15th international symposium on the oretical and applied linguistics 4-6.05.2001 του Τμήματος Αγγλικής Φιλολογίας του Α.Π.Θ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:e-twinning, euro code week, εκπαιδεύσου σαν αστροναύτης(στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων), Μίλα τώρα(stop bullying) ΑΛΛΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ: «Μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων» διάρκειας 350 ωρών, «Εισαγωγή στην ψυχολογία» διάρκειας 50 ωρών, «Διαταραχή αυτιστικού φάσματος και κλινική εικόνα» Ημερίδες «Πρόληψη Μαθησιακών Δυσκολιών στο Νηπιαγωγείο» του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και «Καίρια προβλήματα παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις: που διοργανώνονται από την σχολική μονάδα που υπηρετώ Κάποια από τα θέματα των ενδοσχολικών επιμορφώσεων που παρακολούθησα είναι τα εξής: "Πολυγλωσσική ενσυναίσθηση στο Νηπιαγωγείο - Χτίζοντας συμπεριληπτικά περιβάλλοντα", «Πρακτικές Συμπερίληψης στο Σύγχρονο Γενικό Νηπιαγωγείο», «Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο: Διδασκαλία της Πρώτης Αρίθμησης», "Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείο .Βασικές Αρχές - Φιλοσοφία", "Επιμόρφωση για τη διάχυση του προγράμματος Proow για την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών." 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β 2.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση με τον αξιολογούμενο στο 32ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 30-1-2025 Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και όλα τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα

οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική του εμπειρία και γενικά όλα τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμημένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει η εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό του σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72. Εκτός από τα παραπάνω άντλησα δεδομένα και από τα τεκμήρια που έχω συγκεντρώσει από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή μου στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα, τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων και τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε ο εκπαιδευτικός (π.χ. καινοτόμες δράσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ομίλους κ.λπ.) 3. ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ 3.1. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του: Α) Συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε : Συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβολή στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, καθώς έχοντας επιλέξει να προγραμματίσει με τις συναδέλφους, να εκπονήσει τους τομείς των εργαστηρίων δεξιοτήτων και να συμμετέχει στην αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου της Σχολικής μονάδας σύμφωνα με το σχέδιο δράσης που κατάρτισε ο Σύλλογος διδασκόντων(Π.Σ :2η/16-9-24), (Π.Σ :5η 5η/25/9/24) Β) Ανταπόκρισή στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας (ωράριο, συμμετοχή στις συνεδριάσεις Σ/Δ): Ενεργός και ουσιαστική ανταπόκριση στα υπηρεσιακά καθήκοντα μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου, καθώς συμμετείχε σε εκπαιδευτικές δράσεις εντός και εκτός του Σχολείου, επίσκεψη στο Πολεμικό Μουσείο Θεσσαλονίκης(Π. Σ: 7η/14-10-24) πρόγραμμα e-twinning (Π. Σ:9η/18-11-24) , ετήσιος προγραμματισμός και προγραμματισμός για εκπαιδευτικά προγράμματα , εκπαιδεύσου σαν αστροναύτης(στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων), Μίλα τώρα(stop bullying). Τα παραπάνω προγράμματα αποφασίσθηκαν με τη συμμετοχή της αξιολογούμενης σε συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων (Π.Σ: 11η/16-12-24) Γ) Διεκπεραίωση εργασιών, σχετικών με τον ρόλο του, που του ανατίθενται: Η Ενεργός και ουσιαστική ανταπόκριση της εκπαιδευτικού στα υπηρεσιακά του καθήκοντα τεκμαίρεται αφενός μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου και, αφετέρου με την ιδιαίτερη συνέπεια στην εκτέλεση των καθηκόντων της. Στο συγκεκριμένο τομέα η εκπαιδευτικός ανέλαβε με συνέπεια να τηρήσει και να ενημερώνει τους φακέλους εργασιών των μαθητών όπως επίσης και την ενημέρωση των γονέων σχετικά με θέματα που προκύπτουν. Επίσης εισηγήθηκε την παραπομπή για αξιολόγηση δύο μαθητών από το ΚΕΔΑΣΥ, με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων μετά από πρόσκληση για συζήτηση μαζί τους. Την ίδια συνέπεια έδειξε και στην εφαρμογή του πρακτικού σχετικά με την ανάθεση αρμοδιοτήτων (Π.Σ: 3η/16-9-24) Δ) Συμμετοχή σε εκδηλώσεις του σχολείου και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του: Η εκπαιδευτικός συμμετέχει τυπικά σε όλες τις εκδηλώσεις του Σχολείου και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του. Συγκεκριμένα ο εκπαιδευτικός συμμετέχει σε εκδηλώσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που έχει προγραμματίσει ο Σύλλογος διδασκόντων με ιδιαίτερη συνέπεια και επιμέλεια.(Π.Σ: 2η/16-9-24) Ε) Συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων: Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει τις αποφάσεις του Συλλόγου διδασκόντων και συνεργάζεται άψογα με τις εκπαιδευτικούς και των δύο τμημάτων. Δεν δίνει αφορμή για αντιπαραθέσεις και διακατέχεται από αισθήματα ενσυναίσθησης, κατανόησης και αλληλεγγύης προς τις συναδέλφους της. 3.2. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Α) Ενδιαφέρον για τη λειτουργία και τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας: Η εκπαιδευτικός επέδειξε εμφανές ενδιαφέρον για τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας, καθώς συμμετείχε σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων που αφορούσαν το Συλλογικό προγραμματισμό την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου , τα εργαστήρια δεξιοτήτων, εκφράζοντας την άποψή της στη διαλογική συζήτηση. (Π.Σ: 2/16-9-24 για σχέδιο δράσης στον άξονα : επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών-πρόγραμμα e-twinning)), (Π.Σ:5/25/9/24 για εργαστήρια Δεξιοτήτων) Β) Συμμετοχή στην καθημερινότητα εν γένει της σχολικής ζωής: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ενεργή συμμετοχή στην καθημερινότητα εν γένει της σχολικής ζωής , καθώς συμμετείχε στις ενημερώσεις των γονέων που γίνονται κάθε τρίμηνο αλλά και σε κατ'ιδίαν ενημερώσεις όπου οι γονείς επιθυμούσαν μετά από καθορισμένο ραντεβού ή μετά από θέματα που ανέκυπταν. Επίσης συμμετείχε σε συλλογικές δράσεις όπως η δημιουργία αφίσας για το<< stop bullying>> στο πρόγραμμα <<Μίλα τώρα>> και η εφαρμογή του προγράμματος Prow για την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς (Π.Σ: 12η/16-12-24) Γ) Εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας: Στο συγκεκριμένο τομέα η εκπαιδευτικός επέδειξε ενεργό εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και εναρμονίστηκε πλήρως με την απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων στην επιλογή του Σχεδίου Δράσης.(Π.Σ: 2η/16-9-24) Δ) Συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας: Η εκπαιδευτικός είχε επαρκή συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός φρόντισε λόγω των ιδιαιτεροτήτων που επικρατούν στο μαθητικό δυναμικό της τάξης του (2 μαθητές με παραπομπή για αξιολόγηση από ΚΕΔΑΣΥ με θέματα συμπεριφοράς) να διαμορφώσει χωροταξικά την τάξη της έτσι ώστε να αποφύγει τυχόν καταστροφές των υλικών του Νηπιαγωγείου αλλά και των υλικών των παιδιών ταυτόχρονα δε , να συμπεριλάβει τα 2 παιδιά και να τα ενσωματώσει σε ομάδες εργασίας. 3.3. Συνεργασία με συναδέλφους: Α) Συνεργασία με τον

Διευθυντή, συνέπεια σε υποχρεώσεις που αναλαμβάνει: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε ουσιαστική συνεργασία καθώς επέλεξε να συνεργάζεται με την Προϊσταμένη σε δουλειές που της αναθέτει κατά το εργασιακό της ωράριο .Επιπλέον ανέλαβε τις αρμοδιότητες που είχαν συμφωνηθεί από την Προϊσταμένη και τον Σύλλογο Διδασκόντων (Π.Σ: 3η/16-9-24) Β) Συνεργασία με συναδέλφους κυρίως σε θέματα που απαιτούν ιδιαίτερη ενασχόληση (σχεδιασμό διδακτικού έργου, προγραμματισμό δράσεων): Η Συστηματική συνεργασία χαρακτήρισε τις δράσεις της εκπαιδευτικού καθώς επέδειξε συνεργατικότητα και ομαδικό πνεύμα με ενεργή συμμετοχή σε κοινά projects και εργασίες. Επέδειξε ειλικρινή αναγνώριση και επιβράβευση των προσπαθειών και επιτευγμάτων των συναδέλφων. Γ) Συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου: Η Συνεργασία με συναδέλφους είναι δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών χαρακτήρισαν τη λειτουργία του εκπαιδευτικού. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός στην καθημερινή επαφή της με τους συναδέλφους δείχνει διάθεση για επίλυση προβλημάτων ή αντιμετώπιση δυσκολιών και αναγνωρίζει τις απόψεις και τα συναισθήματα τους, αποφεύγοντας την άσκοπη κριτική. Επίσης διαθέτει προσωπικό χρόνο για συνεργασία με τους συναδέλφους για την εκπόνηση κοινών projects και προγραμμάτων. 3.4. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Α) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε εποικοδομητική επικοινωνία, καθώς : Α) επέλεξε να επικοινωνεί κατ' ιδίαν, σε προγραμματισμένα ραντεβού με τους γονείς και να ανταποκρίνεται άμεσα σε επείγοντα αιτήματα των γονέων. Β) Να συμμετέχει σε εκδηλώσεις που συνδιοργανώνονται από κοινού από το Σύλλογο Διδασκόντων και τους γονείς όπως η δημιουργία λαχανόκηπου στην αυλή του Σχολείου με τους μαθητές, σε συνεργασία με τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου και τους εκπαιδευτικούς Β) Συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα: Ικανοποιητική συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα προς όφελος της προόδου των μαθητών. καθώς συμμετέχει σε δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν προγραμματιστεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Συνεκτιμώμενες δράσεις και χαρακτηριστικά που δεν εντάσσονται στις προηγούμενες κατηγορίες 5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την παρουσία και την εν γένει συμμετοχή του εκπαιδευτικού στα σχολικά δρώμενα, την έκθεση αυτοαξιολόγησης του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δεδομένα που άντλησα από τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων, τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε ο εκπαιδευτικός, θεωρώ πως η κ. Μελιοπούλου Ιωάννα είναι μια πολύ ώριμη εκπαιδευτικός, έχει κίνητρα, εργάζεται σκληρά και έχει σαφείς στόχους, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και είναι ανοιχτή σε συνεργασίες που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς του πεδίου Β είναι: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του: βαθμολογία: ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: βαθμολογία: ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ γ) Συνεργασία με συναδέλφους: βαθμολογία: ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: βαθμολογία: ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ Συνολική βαθμολογία του αξιολογούμενου: ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ. Ο αξιολογητής Λιούφα Στυλιανή