



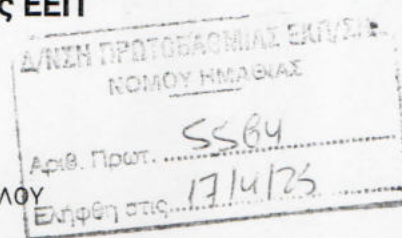
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΑ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΥ



Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΛΙΟΥΦΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

Μελιοπούλου Α2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αποτίμηση 1ης Διδασκ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αποτίμηση 2ης Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Αξιολογική έκθεση (Μελιοπούλου Ιωάννα) 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Μελιοπούλου Ιωάννα ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: Ηλίας ΑΜ: 611691 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ60 Υφιστάμενη θέση: υπηρετεί στο 32ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης 2.2. Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 19ΕΤΗ 9ΜΗΝΕΣ 7ΗΜΕΡΕΣ. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ.(1997). ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και φιλολογίας του Α.Π.Θ (2003) ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Αγγλικά Επίπεδο Αγγλικής Φιλολογίας ΤΠΕ: Επιπέδου Α ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: (βιβλία με ISBN, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, παρουσιάσεις σε συνέδρια) 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση (συζήτηση προετοιμασίας) με την αξιολογούμενη στο 32ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 10-2-2025 Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, το σχετικό συγγραφικό έργο της αξιολογούμενης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία. Εκτός από τα παραπάνω μετά από κάθε διδασκαλία ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη όπου συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της διδασκαλίας της, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, τυχόν ελλείψεις σε προαπαιτούμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια



που αντιμετώπιζαν κάποια παιδιά κ.λπ. 3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ 3.1. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης:

α) Στο πλαίσιο της συμβολής του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη ο/η εκπαιδευτικός, με την επιλογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, έλαβε υπόψη της τη διαφορετικότητα της κάθε ομάδας και συμμετείχε ενεργά σε όποια ομάδα είχε απορίες, ενθαρρύνοντας και επαινώντας την ομαλή συνεργασία και αλληλεπίδραση. Με την επιλογή του θέματος της διδασκαλίας που αφορά την διαχείριση των συναισθημάτων και τον εθελοντισμό, πέτυχε την ενδυνάμωση της ομάδας-τάξης αλλά και της κάθε ομάδας χωριστά καθώς επίσης και με την κατασκευή χάρτινου καραβιού με καπετάνιο ένα συναίσθημα που επέλεξε η κάθε ομάδα. Επίσης με το παιχνίδι << Το μαγικό κουτί που χτίζει αυτοπεποίθηση >> έδωσε την ευκαιρία σε κάθε παιδί να βελτιώσει την αυτοεικόνα του, αφού το κάθε παιδί ζωγράφιζε μέσα σε χάρτινο καθρέφτη το τι είναι ικανός να κάνει και ποια είναι τα θετικά του στοιχεία, αναδεικνύοντας έτσι τα θετικά χαρακτηριστικά του. Σε όλη την διάρκεια των δραστηριοτήτων η εκπαιδευτικός επιβραβεύει και ενισχύει θετικά την συνεργασία και σύμπραξη μεταξύ των ομάδων. Όταν προκύπτουν διαφωνίες ενθαρρύνει τα παιδιά να τις επιλύουν με συζήτηση και ευγένεια, ενισχύοντας την μεταξύ τους αλληλεπίδραση β) Στο πλαίσιο της προώθησης πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών στο μάθημα ο/η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τα παιδιά να συμμετέχουν στη συζήτηση με την αξιοποίηση των πρότερων γνώσεων εφαρμόζοντας το διάγραμμα (KWL). Όλοι είχαν ενεργό εμπλοκή στη διδασκαλία καθώς συμμετείχαν σε ομάδες και χρησιμοποιήθηκαν λεκτικές επιβραβεύσεις ενθάρρυνσης για την ενεργή συμμετοχή τους. Με τη δραστηριότητα της 2ης διδασκαλίας, τη δημιουργία δηλαδή βιβλίου, οι ομάδες συνεργάστηκαν ώστε η 1η ομάδα να κατασκευάσει το εξώφυλλο του βιβλίου, η 2η να σκεφτεί και να απεικονίσει τον τίτλο του βιβλίου, η 3η να απεικονίσει τα βιώματα της κούκλας εθελοντή και τις πράξεις εθελοντισμού που συμμετείχε η κούκλα, η 4η να αναπαραστήσει και να επιλέξει χρώματα για τα συναισθήματα που αναδύονται όταν εμπλέκονται σε πράξεις εθελοντισμού και βοήθειας προς τους άλλους. Συνεργάστηκε με την εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, ώστε ο μαθητής να συμμετέχει ως ισότιμο μέλος της ομάδας. γ) Στο πλαίσιο της πρόληψης προβλημάτων πειθαρχίας ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την τεχνική του <<βοηθού>> κατά την οποία το παιδί που εμφάνιζε θέματα πειθαρχίας γινόταν βοηθός της δασκάλας και αυτό είχε ως αποτέλεσμα την συμμετοχή του στην διδασκαλία και την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής του. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας καθοδηγεί τα παιδιά, όταν προκύπτουν διαφωνίες όπως είναι φυσικό, επιτυχώς. Έχει αναρτήσει σε εμφανή σημεία, πίνακες με τη σωστή συμπεριφορά μέσα στην τάξη και τη μη αποδεκτή σε διάφορες καταστάσεις που συμβαίνουν. Σε περιστατικό που κάποιο παιδί ήθελε αποκλειστικά για τον εαυτό του, τους μαρκαδόρους, παρέπεμψε στην ανάλογη εικόνα του μοιραζόμαστε τα παιχνίδια και τους μαρκαδόρους. Να σημειωθεί πως στις εικόνες εμφανίζονται τα ίδια τα παιδιά της τάξης, σε ζευγάρια, σε φωτογραφία, που εκτελούν τη σωστή συμπεριφορά και τη μη αποδεκτή. δ) Στο πλαίσιο της επίλυσης διαφορών ο/η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως διεκπαιρωτής. Προέτρεπε τα παιδιά να επιλύουν τις διαφορές τους, με ερωτήσεις που είχαν τη μορφή: << Εσύ τι προτείνεις να γίνει? >>, << Τι σκέφτεσαι για το πρόβλημα που προέκυψε? >>. Τα παιδιά επιλέγουν την λύση που προτείνουν οι περισσότεροι. Οι συζητήσεις για την επίλυση συγκρούσεων γίνονται καθ' όλη τη διάρκεια του ωραρίου και διεκπεραιώνονται στη << ζώνη της συζήτησης >> που έχει διαμορφωθεί μέσα στην τάξη προκειμένου να αντιμετωπίζονται τέτοιες καταστάσεις. Είχε προβλέψει τις συγκρούσεις μεταξύ δυο παιδιών, τα οποία παρουσιάζουν απόκλιση συμπεριφοράς νηπίου τυπικής ανάπτυξης και τα οποία έχουν παραπεμφθεί στο ΚΕΔΣΥ για αξιολόγηση και τους ενέταξε σε ξεχωριστές ομάδες. Κατά τα άλλα οι ομάδες λειτούργησαν ομαλά και σε οποιαδήποτε απορία η εκπαιδευτικός ανταποκρινόταν άμεσα. ε) Στο πλαίσιο της διαχείρισης συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας ο/η εκπαιδευτικός έδωσε έμφαση στο να εκφράζουν όλα τα παιδιά τις σκέψεις τους και κάθε άποψη να γίνεται σεβαστή στην ολομέλεια. Ενθάρρυνε την κριτική σκέψη τους, ρωτώντας τα ίδια τα παιδιά, πως θα μπορούσαν να επιλύσουν μια επικείμενη προβληματική κατάσταση. Ακόμη έδωσε έμφαση στην ενσωμάτωση νηπίου που υποστηρίζεται με παράλληλη στήριξη, στο πλαίσιο του φάσματος του αυτισμού, μέσα σε ομάδα εργασίας, το οποίο λειτούργησε άψογα στο πλαίσιο της ομαδικότητας. Η ίδια τακτική ακολουθήθηκε και με παιδί αλλόγλωσσο, το οποίο εντάχθηκε σε ομάδα εργασίας με άλλα νήπια που είχαν αυξημένες ικανότητες ώστε να βοηθηθεί καλύτερα. Τα παιδιά αυτοαξιολογήθηκαν, πέρα από τη συζήτηση, στην εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με την αυτοεικόνα τους και τα συναισθήματα που εξέφρασαν, συμπληρώνοντας ένα φύλλο εργασίας σχετικά με το πώς ένιωσαν ως εθελοντές, που βοήθησαν π.χ ένα παιδί να πραγματοποιήσει την ευχή του (πρόγραμμα make a wish) στο οποίο έλαβε μέρος όλη η τάξη. 3.2. Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: α) Στο πλαίσιο της ικανότητας αναστοχασμού του/της εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης ο/η εκπαιδευτικός ... αναγνώρισε πως οι ομάδες που δημιουργήθηκαν ήταν δική της πρωτοβουλία, θέλοντας έτσι να εντάξει μέσα στις ομάδες και δυο παιδιά τα οποία πιθανόν εμφανίζουν διάσπαση προσοχής και αποκλίσεις συμπεριφοράς νηπίου τυπικής ανάπτυξης και ένα παιδί αλλόγλωσσο που καλό θα ήταν να κατανεμηθούν σε διαφορετικές ομάδες. Πρότεινε επίσης την προέκταση των διδασκαλιών σε θέματα ενδοσχολικής βίας, μιας και οι διδασκαλίες της αναφέρονταν σε αναγνώριση συναισθημάτων, θέματα αυτοεκτίμησης, πρότεινε τη συμμετοχή σε δράσεις, όπως του << Χαμόγελου του παιδιού, Μίλα τώρα >> με δημιουργία αφίσας ή σχετικών μηνυμάτων από τα παιδιά. β) Στο πλαίσιο της κριτικής



επανεξέταση των πρακτικών του/της ο/η εκπαιδευτικός σημείωσε πως τα νήπια δεν είχαν εξοικειωθεί αρκετά με τη δημιουργία προγραμματιστικών περιβαλλόντων και τη χρήση της εκπαιδευτικής μελισσοούλας bee-bot από προηγούμενες δραστηριότητες καθώς οι δραστηριότητες που έγιναν κατά το παρελθόν ήταν λίγες και συμμετείχαν τα ίδια τα παιδιά περπατώντας σε τετραγωνισμένο περιβάλλον, στο πάτωμα, φτιαγμένο με χαρτοταινίες. Επανεξετάζει επομένως την δημιουργία παρόμοιων δραστηριοτήτων περισσότερων στο μέλλον. Από την ανατροφοδότηση που έλαβε από τα παιδιά ως προς τα συναισθήματά τους συζητήθηκε η δυσκολία που είχαν κάποια παιδιά, να τα εκφράσουν στην ολομέλεια και για το λόγο αυτό επέλεξε σε αυτά τα παιδιά να χρησιμοποιήσει την τεχνική της απεικόνισης με ζωγραφική, ώστε να εκφράσουν τις σκέψεις τους χωρίς τη δυσκολία της λεκτικής επικοινωνίας. γ) Στο πλαίσιο του εντοπισμού των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους ο/η εκπαιδευτικός επεσήμανε πως προβληματικό σημείο στη διδασκαλία της και εν γένει στην τάξη, ήταν η διαχείριση των δυο αυτών μαθητών που πιθανόν εμφανίζουν διάσπαση προσοχής και θέματα συμπεριφοράς και τα οποία αντιμετώπισε με την πρακτική του βοηθού της τάξης, που παρόλα αυτά η απόδοση των δυο παιδιών στις ομάδες εργασίας τους ήταν περιορισμένη. 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός γνώριζε τις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε παιδιού της τάξης σε άριστο βαθμό, έτσι το κλίμα που επικρατούσε ήταν στο πλαίσιο της προώθησης πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών, στην εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην επίλυση διαφορών, στη διαχείριση συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας) Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός οργάνωσε τα παιδιά με τη μέθοδο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας αναθέτοντας στην κάθε ομάδα και ένα έργο να επιτελέσει Στη συγκεκριμένη τάξη υπάρχει ένα παιδί με διάγνωση στο φάσμα του αυτισμού το οποίο υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και δύο ακόμη τα οποία έχουν παραπεμφθεί στο ΚΕΔΑΣΥ με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων, για τα οποία αναμένεται η γνωμάτευσή τους. Ακόμη αναφέρεται η έλλειψη διαδραστικού πίνακα ο οποίος θα έκανε πιο ενδιαφέρουσες τις διδασκαλίες. 5. ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ Η αξιολογούμενη κατά τη διάρκεια της ανατροφοδοτικής-αναστοχαστικής συνάντησης, προχώρησε σε κριτική εξέταση και αυτοαξιολόγηση των πρακτικών και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία της και στην παιδαγωγική προσέγγιση που υιοθέτησε με πολύ συστηματικό τρόπο ερμηνεύοντας τα κρίσιμα συμβάντα και τα προβληματικά σημεία και διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την προαξιολογική συζήτηση, την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δύο μαθήματα που παρακολούθησα και την ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη θεωρώ πως η κ. Μελιπούλου Ιωάννα έχει κίνητρα, εργάζεται σκληρά και έχει σαφείς στόχους, έδειξε σαφή ζήλο στην προετοιμασία και την υλοποίηση και των δύο μαθημάτων τα οποία παρακολούθησα και ανταποκρίθηκε πλήρως στις απαιτήσεις της διδασκαλίας και των παιδιών. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς της αξιολογικής διαδικασίας είναι: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: βαθμολογία π.χ. ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: βαθμολογία π.χ. ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία του αξιολογούμενου: π.χ. ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ. Η αξιολογήτρια: Λιούφα Στυλιανή