



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------|
| Όνομα αξιολογούμενου: | ΔΟΜΝΑ ΣΑΡΗΤΣΟΓΛΟΥ |
| Αξιολογητές: | ΕΥΘΥΜΙΑ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου: | 23/12/2024 |
|--------------------------------------------------------------------|------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: | Πολύ καλός |
| ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ: | (1*) |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολογούμενη: Δόμνα Σαρητσόγλου ΠΕ08 Σχολείο υπηρετήσης: 2ο ΔΣ Βέροιας Τοποθέτηση: Νεοδιόριστη - Με προσωρινή τοποθέτηση Με την έναρξη της αξιολογικής διαδικασίας πεδίου Β, πραγματοποιήθηκε κλήση της αξιολογήτριας προς την κα Δόμνα Σαρητσόγλου, με την οποία την καλούσε να καταχωρήσει την αυτοαξιολόγησή της στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή-πλατφόρμα μέχρι τις 23-12-2024. Η αξιολογήτρια, λαμβάνοντας υπόψη: α) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία/τεκμήρια, στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρεται, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της, β) τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση, στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της αξιολογούμενης στη σχολική μονάδα, το διάστημα από 1-09-2024 έως και τη στιγμή συγγραφής της παρούσης έκθεσης, και γ) τα κριτήρια αξιολόγησης για την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού, προβαίνει στην περιγραφική αξιολόγηση πεδίου Β της αξιολογούμενης ως εξής: α) Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Η εκπαιδευτικός αρχικά παρουσίαζε ασυνέπεια ως προς την τήρηση του ωραρίου προσέλευσης στο σχολείο κάτι που δημιουργούσε σημαντικά προβλήματα στη λειτουργία της σχολικής μονάδας καθώς και στις σχέσεις με τους συναδέλφους. Σταδιακά, και μετά από αναλυτική και συστηματική ενημέρωσή της σχετικά με τις υπαλληλικές υποχρεώσεις και κατόπιν τροποποίησης του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος, είναι πλέον συνεπής και έρχεται εγκαίρως στη σχολική μονάδα. Οι εφημερίες και οι λοιπές υπηρεσιακές υποχρεώσεις τηρούνται πλέον συστηματικά, κατόπιν αναλυτικής και συνεχούς ενημέρωσης της εκπαιδευτικού σχετικά με τον αριθμό και το είδος των υποχρεώσεων της στη σχολική κοινότητα. Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων έχει ενεργή συμμετοχή και καταθέτει την άποψή της. Συμβάλλει στην υλοποίηση των αποφάσεων του ΣΔ. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την υλοποίηση κοινών δράσεων. Παραδείγματα αποτελούν η συνεργασία για την πραγματοποίηση της χριστουγεννιάτικης γιορτής και της γιορτής της 25ης Μαρτίου καθώς και η από κοινού υλοποίηση Εργαστηρίων Δεξιότητων με την δασκάλα της Β τάξης. Συμμετέχει στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και πολλές φορές παραμένει στο σχολείο μετά το πέρας της λειτουργίας του προκειμένου να παρευρεθεί σε εκδηλώσεις του σχολείου ή σε προγραμματισμένες μη υποχρεωτικές επιμορφώσεις. β) Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εμπλοκή της εκπαιδευτικού στις διαδικασίες της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι ενεργή. Συμμετέχει σε

ομάδα εργασίας, στον Άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών», με σχέδιο δράσης, με τίτλο: «Παιχνίδια στην αυλή», για το οποίο έχει δρομολογήσει μια σειρά δράσεων. Επιπλέον, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες σχετικά με τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και μαθητικούς διαγωνισμούς, υποστηρίζει τους μαθητές στην υλοποίηση των δράσεων και συνεργάζεται ικανοποιητικά με εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς την επίτευξη κοινών στόχων. γ) Όσον αφορά τη συνεργασία με συναδέλφους: Το ζήτημα της ελλιπούς τήρησης του ωραρίου και των υπηρεσιακών υποχρεώσεων από τη μεριά της εκπαιδευτικού δημιουργούσε σημαντικά θέματα στη συνεργασία της με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τους/τις συναδέλφους. Προκειμένου να βελτιωθούν οι συνθήκες συνεργασίας και αντιμετωπιστούν οι εντάσεις πραγματοποιήθηκε τροποποίηση του Ωρολογίου Προγράμματος και πλέον, η συνεργασία της εκπαιδευτικού για την άσκηση των υπηρεσιακών καθηκόντων και τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου βρίσκεται σε ικανοποιητικό βαθμό τόσο με τη Διεύθυνση του Σχολείου όσο και τους/τις συναδέλφους. Σχετικά με τη συνεργασία της με τους/τις συναδέλφους της, επιχειρεί να δημιουργήσει και να καλλιεργήσει ένα περιβάλλον αλληλεγγύης και αμοιβαίας υποστήριξης στο πλαίσιο του Συλλογικού Οργάνου. Συνεργάζεται μαζί τους για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διδακτικών δραστηριοτήτων. Επιδιώκει την ομαδική εργασία για την επίτευξη κοινών στόχων. Η εκπαιδευτικός λαμβάνει ενεργό μέρος σε συναντήσεις για τον προγραμματισμό δράσεων και συμβάλλει στην οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδηλώσεων προς όφελος των μαθητών/τριών και της σχολικής μονάδας. Παραδείγματα συνεργατικότητας αποτελούν η ενεργή εμπλοκή της εκπαιδευτικού και η υποστήριξη της υλοποίησης όλων των εορταστικών εκδηλώσεων του σχολείου, η ενεργή συμμετοχή στην αισθητική αναβάθμιση των χώρων του σχολείου σε συνεργασία με άλλους συναδέλφους και μαθητές/τριες. Η συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους/τις συναδέλφους ως προς την πρόληψη ζητημάτων πειθαρχίας των μαθητών και ως προς τη διαχείριση θεμάτων που προκύπτουν μέσα στη σχολική τάξη κινείται σε ένα βασικό επίπεδο. Η ανταπόκριση της εκπαιδευτικού στις ανησυχίες που εκφράζουν ορισμένοι/ες συνάδελφοι αναφορικά με τη διαχείριση της τάξης είναι περιορισμένη, καθώς τα σχετικά σχόλια και οι επισημάνσεις συχνά δεν λαμβάνονται υπόψη με την απαιτούμενη προσοχή. δ) Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός συνεργάστηκε ικανοποιητικά με τους γονείς σε όσες περιπτώσεις προέκυψε η συγκεκριμένη δυνατότητα είτε στο πλαίσιο δραστηριοτήτων του σχολείου (ενημερώσεις γονέων) είτε σε εξωσχολικές δραστηριότητες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Επιδιώκει να συνεργαστεί με φορείς και εξωτερικούς συνεργάτες (π.χ. φορείς διοργάνωσης Εικαστικών Διαγωνισμών) θέτοντας στο επίκεντρο το συμφέρον των μαθητών/τριών αναφορικά με την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξή τους. Ως προς το επίπεδο επικοινωνίας, η εκπαιδευτικός επιδιώκει να αφιερώσει ποιοτικό χρόνο για εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα προαναφερόμενα στους άξονες α, β, γ, δ, όπως αυτοί ορίζονται και προσδιορίζονται για το πεδίο Β από τον με αριθμ. Ν.4823/2021, το έργο της κας Δόμνας Σαρητσόγλου αξιολογείται ως: Πολύ Καλό.