

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΜΑΡΒΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΛΕΝΗ ΤΣΕΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτ Α2 Ε.Μ..pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η συν. αποτ. Α2 Ε.Μ..pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η συν.αποτ. Α2 Ε.Μ..pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του/της εκπαιδευτικού Ευαγγελίας Μαρβάκη στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του/της, στο πλαίσιο της δημιουργίας παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης τάξης του/της, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει και στις δύο διδασκαλίες έναν καλά οργανωμένο και δυναμικό μαθησιακό σχεδιασμό που αντανάκλούσε τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και τους στόχους των μαθημάτων. Στην 1η διδασκαλία με θέμα «Το Πιάτο της Υγιεινής Διατροφής», η εκπαιδευτικός σχεδίασε την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών χρησιμοποιώντας δημιουργικές μεθόδους όπως η κούκλα της τάξης και η συνεργασία σε ομάδες για να διερευνήσουν και να επιλέξουν τα κατάλληλα τρόφιμα για το υγιεινό πιάτο. Η χρήση εποπτικών και ψηφιακών μέσων (όπως το εκπαιδευτικό βίντεο και η Beebot) ενίσχυσε τη συμμετοχή και την εφαρμογή των μαθησιακών στόχων. Στη 2η διδασκαλία με θέμα «Ο Σκοτ στο Νηπιαγωγείο μας!», η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε μια μεθοδική προσέγγιση για να διερευνήσει τις γνώσεις των παιδιών και να τους οδηγήσει στην κατανόηση των τρόπων φροντίδας του φυσικού περιβάλλοντος. Με τη χρήση νοητικών χαρτών και ομαδικών δραστηριοτήτων, τα παιδιά εξερεύνησαν το ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος και έμαθαν πώς να φροντίζουν τα κατοικίδια ζώα. Η ένταξη της χρήσης εποπτικού υλικού και βίντεο συνέβαλε στην εμπλουτισμένη κατανόηση του θέματος. Και στις δύο διδασκαλίες, η προετοιμασία της

εκπαιδευτικού ήταν οργανωμένη και βασισμένη στη χρήση δημιουργικών, συμμετοχικών και πολυτροπικών στρατηγικών που ενίσχυσαν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα θετικό, ασφαλές και συμπεριληπτικό παιδαγωγικό κλίμα μέσα από σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές όπως η διερευνητική, βιωματική, ομαδοσυνεργατική και διαφοροποιημένη μάθηση. Ενίσχυσε τη συμμετοχή όλων των παιδιών, καλλιεργήσε θετικές κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και ενδυνάμωσε τις συνεργατικές τους δεξιότητες μέσα από την ανάθεση ρόλων και την υποστήριξη της αυτορρύθμισης. Παρακολούθησε συστηματικά τόσο τη μαθησιακή όσο και την κοινωνική συμπεριφορά των παιδιών, δίνοντας άμεση ανατροφοδότηση με διακριτικότητα και ενθάρρυνση. Δεν παρατηρήθηκαν συγκρούσεις· αντίθετα, αναπτύχθηκε πνεύμα αλληλεγγύης και αμοιβαίου σεβασμού. Η εκπαιδευτικός ενίσχυσε θετικά τα παιδιά με λεκτική επιβράβευση, καλλιεργώντας την αυτοπεποίθηση και τη συνεργατική διάθεση. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η αξιοποίηση διαγλωσσικών πρακτικών που προώθησαν την κοινωνικοπολιτισμική αποδοχή και την ενίσχυση της ταυτότητας των παιδιών με μεταναστευτικό υπόβαθρο, ενισχύοντας τη συναισθηματική τους συμμετοχή και σύνδεση με τη μαθησιακή διαδικασία. Γενικά, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε την τάξη με ευαισθησία, ενσυναίσθηση και δημιουργικότητα, προάγοντας ένα συνεργατικό και παιδαγωγικά πλούσιο περιβάλλον μάθησης. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός, μέσα από τις δύο διδασκαλίες, αναστοχάστηκε με επιτυχία, εξετάζοντας κριτικά τις παιδαγωγικές της πρακτικές και επιδιώκοντας τη συνεχή βελτίωση του έργου της. Ως θετικά σημεία, στην 1η διδασκαλία ανέδειξε το έντονο δέσιμο των παιδιών μεταξύ τους, την αλληλεγγύη και τη συνεργασία που καλλιεργούνται στο πλαίσιο της τάξης, όπως φάνηκε μέσα από τις αυθόρμητες αγκαλιές των παιδιών και την αλληλοϋποστήριξη κατά τη συνεργασία τους. Στη 2η διδασκαλία, στάθηκε στη βιωματική εμπλοκή των παιδιών με τη φροντίδα του καναρινιού, στην ελκυστικότητα του θέματος, καθώς και στη διαδραστικότητα μέσω των αιγιμάτων στην εφαρμογή Wordwall. Ως σημεία προβληματισμού, στην 1η διδασκαλία η εκπαιδευτικός εντόπισε δυσκολίες ορισμένων παιδιών στο μοίρασμα υλικών ή αντικειμένων, παρόλο που προωθούσε την έννοια του "εμείς". Προτείνονται δίκαιοι τρόποι διαχείρισης, όπως εναλλαγή με τη σειρά ή ισότιμες ανταλλαγές. Επίσης, προβληματίστηκε για τη δυσκολία αποδοχής των ευέλκτων ομάδων από κάποια παιδιά, δίνοντας έμφαση στην ανάγκη εξήγησης του προσωρινού χαρακτήρα των ομάδων και στην ενίσχυση του θετικού κλίματος. Στη 2η διδασκαλία, προβληματίστηκε για τον επαναληπτικό χαρακτήρα του εκπαιδευτικού βίντεο, προτείνοντας την αντικατάστασή του με μια δική της παρουσίαση. Επιπλέον, προτείνεται η ενσωμάτωση κινητικού παιχνιδιού ή τραγουδιού για την ενίσχυση της εκτόνωσης των παιδιών. Τέλος, και στις δύο διδασκαλίες, αναγνώρισε τη σημασία της ομαδοσυνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ενδεικτικά, στην 1η διδασκαλία τα παιδιά ανέλαβαν ρόλους στις ομάδες τους για τη δημιουργία ενός υγιεινού πιάτου, ενώ στη 2η διαμοιράστηκαν καθήκοντα είτε παρατηρώντας είτε αναζητώντας πληροφορίες για τη φροντίδα του καναρινιού. Η συνολική της στάση αναδεικνύει αναστοχαστικότητα, ευαισθησία και διάθεση για συνεχή εξέλιξη. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού και τα στοιχεία ή τεκμήρια, στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει: Η συνολική διδακτική εμπειρία της εκπαιδευτικού ανέρχεται σε 18 έτη, 1 μήνα και 1 ημέρα. Η εκπαίδευση περιλαμβάνει πιστοποιήσεις στη γλώσσα (First Certificate in English, B2) και στα ΤΠΕ (Α' και Β1 επίπεδο). Επιπλέον, η ολοκλήρωση των κύκλων εκπαίδευσης στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα στο Εθνικό Ίδρυμα Κωφών Θεσσαλονίκης ενισχύει τη διδακτική αρτιότητα. Η συμμετοχή σε σημαντικά εκπαιδευτικά προγράμματα περιλαμβάνει παρουσιάσεις Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, ενώ η οργανωτική και συντονιστική εμπειρία εκδηλώνεται μέσα από την οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων (όπως η επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο και η συμμετοχή στο πρόγραμμα EU Code Week). Παράλληλα, η ενεργή συμμετοχή στη δημιουργία και οργάνωση σχολικού ιστολογίου ενισχύει την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα (π.χ. Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα 2023 και 2024) δείχνει την προώθηση της σύγχρονης εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική κατάρτιση ενισχύεται με δεκάδες βεβαιώσεις από εξειδικευμένα επιμορφωτικά προγράμματα, όπως η εκμάθηση γραφής Braille, τα προγράμματα ΤΠΕ, καθώς και η συμμετοχή σε σεμινάρια για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και τις φυσικές καταστροφές. Στην ενδοσχολική επιμόρφωση, η σχολική μονάδα έχει ενισχυθεί με επιμορφώσεις για τη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, την πρόληψη της κακοποίησης, και την ανάπτυξη παιδαγωγικών δεξιοτήτων. Η εκπαιδευτική δράση είναι επίσης εμπλουτισμένη με συμμετοχή σε διημερίδες και συνέδρια που επικεντρώνονται σε σύγχρονα εκπαιδευτικά θέματα, όπως η αειφορία και η εκπαιδευτική ρομποτική. Σύμφωνα με την αυτο-αξιολόγηση της εκπαιδευτικού, η καθημερινή εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων, σχεδίων εργασίας και διαφοροποιημένης διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες κάθε παιδιού αποδεικνύει τη βαθιά της δέσμευση στη μαθητοκεντρική εκπαίδευση. Η ενσωμάτωση βιωματικών και παιγνιδιών δραστηριοτήτων, η αξιοποίηση του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος και η εφαρμογή τεχνικών ενεργητικής μάθησης διαμορφώνουν ένα πλούσιο και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον. Η συνεχής, πολυεπίπεδη αξιολόγηση με συστηματική παρατήρηση, συλλογή τεκμηρίων και ανατροφοδότηση επιτρέπει την προσαρμογή του προγράμματος στις μαθησιακές επιδιώξεις. Η εκπαιδευτικός συμβάλλει ουσιαστικά στη

διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος μέσα από τη στήριξη της συνεργασίας, της συναισθηματικής ασφάλειας και της αλληλοαποδοχής. Ως Προϊσταμένη, με συνέπεια και υπευθυνότητα, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, συντονίζει δράσεις και συνεργάζεται εποικοδομητικά με εκπαιδευτικούς, γονείς και τοπικούς φορείς. Η ενεργή της συμμετοχή στον Σύλλογο Διδασκόντων και στα Σχέδια Δράσης, όπως και η καθημερινή επικοινωνία με όλους τους εμπλεκόμενους, καταδεικνύουν τη στοχοπροσήλωσή της στην ενίσχυση της σχολικής κοινότητας. Το προσωπικό της όραμα για ένα σχολείο ενσυναίσθησης, συμπερίληψης και σεβασμού στη διαφορετικότητα αποτυπώνει τις αρχές πάνω στις οποίες στηρίζει το εκπαιδευτικό της έργο. Ε) Τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό του, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72: Σχέδια διδασκαλιών, φωτογραφίες εκπαιδευτικού υλικού και ενδεικτικών δραστηριοτήτων, σημειώσεις από τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου. ΣΤ) Τις εκθέσεις παρατηρήσεων του/της Εκπαιδευτικού: Στις εκθέσεις παρατήρησης η εκπαιδευτικός δήλωσε τη συμφωνία της με τις συνοπτικές αποτιμήσεις των διδασκαλιών.