

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΙΡΗΝΗ ΣΙΣΜΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Σισμανίδου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σισμανίδου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

01/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σισμανίδου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σισμανίδου Ειρήνη, ΠΕ70 ΕΑΕ Δασκάλων, ΔΣ Μονόσπιτων-Χαρίεσσας Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) (Τρίτη 1/4/2025) Μαθηματικά Δ' τάξης Δημοτικού, ενότητα 14, Διαχειρίζομαι προβλήματα, Εξερευνούμε τα Ευρώ: Μαθηματικά για την καθημερινότητα και β) (Δευτέρα 7/4/2025) Κατανόηση και εφαρμογή των κλασμάτων. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα ένταξης, στην ομάδα 6 (δύο μαθητές), της Δ' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Μονόσπιτων-Χαρίεσσας Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα, 3) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 4) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 5) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών, 6) χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, 7) ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις και 8) αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις

αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία και στις δύο διδασκαλίες, οργανώνοντας το μάθημα με ακρίβεια και συνέπεια. Η προετοιμασία φάνηκε από τον ξεκάθαρο σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, τη ρεαλιστική προσέγγιση ως προς τον χώρο και τον χρόνο και τη φυσική ροή μεταξύ των φάσεων της διδασκαλίας. Παράλληλα, η χρήση πολυμορφικού υλικού υποδηλώνει υψηλό επίπεδο λεπτομέρειας στον σχεδιασμό. Η προετοιμασία φάνηκε με τη χρήση υλικών για βιωματική μάθηση (χάρτινα φρούτα και φαγητά) καθώς και μέσα από τη δημιουργία δραστηριοτήτων με βάση τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. αποδεικνύει καινοτόμο προσέγγιση και εστίαση στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός επέδειξε εις βάθος γνώση του γνωστικού αντικειμένου, προσαρμοσμένη στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών της ειδικής αγωγής. Στην πρώτη διδασκαλία, η κατανόηση των ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών αποτέλεσε οδηγό για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, υποδηλώνοντας επιστημονική επάρκεια και υψηλό επίπεδο ενσυναίσθησης. Στη δεύτερη, η επιλογή της θεματικής των κλασμάτων υποστήριξε τη μεταφορά αφηρημένων εννοιών μέσα από χειροπιαστά παραδείγματα. Η χρήση τεχνικών όπως η αναπαράσταση της έννοιας του μέρους-όλου με καρπούζια και πίτσες από χαρτόνι, αποκαλύπτει την ικανότητα της εκπαιδευτικού να μετατρέπει σύνθετες έννοιες σε βιωματική εμπειρία. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές μάθησης παρατηρήθηκε ότι η προσέγγιση της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονη, μαθητοκεντρική και άκρως συνεργατική. Στην πρώτη διδασκαλία εφαρμόστηκαν στρατηγικές που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της ειδικής αγωγής, με έμφαση στη συχνή ανατροφοδότηση και τη θετική ενίσχυση. Οι μαθητές συνεργάζονταν ενεργά, λειτουργούσαν υποστηρικτικά μεταξύ τους και συμμετείχαν με ενθουσιασμό στη διαδικασία. Στη δεύτερη, η χρήση διαδραστικών παιχνιδιών μέσω Τ.Π.Ε. ενίσχυσε τη συμμετοχή και την παρακίνηση των μαθητών. Παράλληλα, τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και εναλλακτικής αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση, εφαρμόστηκαν με φυσικότητα, γεγονός που φανερώνει τη βαθιά ενσωμάτωση αυτών των πρακτικών στην καθημερινή διδακτική πρακτική. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα στις δύο διδασκαλίες ήταν εξαιρετικό, χαρακτηριζόμενο από ασφάλεια, σεβασμό και ελευθερία έκφρασης. Στην πρώτη διδασκαλία, διαπιστώθηκε πνεύμα αλληλεγγύης και αποδοχής τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και στη σχέση τους με την εκπαιδευτικό. Η αλληλεπίδραση ήταν συνεχής και δημιουργική. Στη δεύτερη, η επικοινωνιακή ατμόσφαιρα προώθησε την αυτορρύθμιση των μαθητών και ελαχιστοποίησε τις εντάσεις. Η δραματοποίηση της «συνέντευξης με τον κύριο Κλασματάκη» έδωσε παιγνιώδη διάσταση, ενισχύοντας το ενδιαφέρον και τη χαρά των μαθητών, ενώ δεν παρατηρήθηκαν προβληματικές συμπεριφορές, χάρη στη συνεχή επίβλεψη και την ενίσχυση θετικών στάσεων. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα στον αναστοχασμό και στην αυτοαξιολόγηση, εντοπίζοντας σημεία που χρήζουν βελτίωσης αλλά και ισχυρά στοιχεία της διδασκαλίας της. Στην πρώτη διδασκαλία, αναγνώρισε την αποτελεσματικότητα της θετικής ενίσχυσης και της διαφοροποιημένης αξιολόγησης, ενώ εστίασε στην ανάγκη ενίσχυσης του μεταγνωστικού επιπέδου των μαθητών. Στη δεύτερη, ο στοχασμός έγινε με βάση την ανταπόκριση των μαθητών, την επιτυχία της βιωματικής προσέγγισης και την ενθουσιώδη εμπλοκή τους στα διαδραστικά παιχνίδια. Η εκπαιδευτικός τεκμηρίωσε τις παιδαγωγικές της επιλογές με σαφήνεια, χρησιμοποιώντας ως αποδείξεις τα μαθησιακά αποτελέσματα και τη συμπεριφορική ανταπόκριση των μαθητών. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 16 χρόνια. Εκτός από το βασικό πτυχίο από το Παιδαγωγικό τμήμα δημοτικής εκπαίδευσης στο ΑΠΘ με άριστο βαθμό, έχει ολοκληρώσει δύο μεταπτυχιακά προγράμματα με τους εξής τίτλους: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά βίου μάθησης» με κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία» στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» στα Πανεπιστήμια Πατρών και Λευκωσίας. Έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ), συνολικής διάρκειας 96 ωρών, «Εκπαιδευτικοί και Διά βίου Μάθηση» διάρκειας 150 ωρών από το ΕΑΠ, «Διατροφή και σωματική Δραστηριότητα στην Παιδική ηλικία» διάρκειας 60 ωρών από το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο και «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων», διάρκειας 450 ωρών από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια βίου μάθησης Παντείου Πανεπιστημίου. Επίσης, κατέχει από το 2001 το άριστο επίπεδο (Γ 2) στην αγγλική γλώσσα από το Πανεπιστήμιο του Michigan. Έχει συμμετάσχει σε πλήθος συνεδρίων με επιστημονική εργασία κατόπιν κρίσης. Οι εργασίες που έχει εκπονήσει και παρουσιάσει σε συνέδρια είναι οι εξής: 1) Σισμανίδου Ε., «Σχολική ηγεσία και ελληνική πραγματικότητα», Σισμανίδου Ε., Χατζηγεωργίου Κ., 2) «Η διάσταση του φύλου στη Διοίκηση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», Παπαγεωργιάκης Π., Σισμανίδου Ε., «Ο ρόλος του Διευθυντή- Ηγέτη στη Διαχείριση των συγκρούσεων ανάμεσα στο σύλλογο διδασκόντων», Σισμανίδου Ε., Πουλτίδης Σ., 3) «Η έμφυλη στελέχωση της Διοίκησης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις τελευταίες κρίσεις Διευθυντικών στελεχών. Η περίπτωση της Περιφερειακής Διεύθυνσης εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας». Επιπρόσθετα, είναι μέλος στο Μητρώο Επιμορφωτών Β' του Ι.Ε.Π. για την υποστήριξη της Πράξης "Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών" MIS: 5070654 στην Ειδική Αγωγή, όπου το σχολικό έτος

2022-2023 επιμόρφωσε νεοδιόριστες εκπαιδευτικούς στην ειδική αγωγή. Επιπλέον είναι μέλος στο Μητρώο Επιμορφωτών Β' του Ι.Ε.Π. του γνωστικού αντικείμενου ΚΕ11 Θρησκευτικά (Δημοτικό) για την υποστήριξη της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με MIS 5035543, παρακολουθώντας τις σχετικές επιμορφώσεις. Επιπλέον έχει συγγράψει ένα βιβλίο με τίτλο «Μαθαίνω να διαβάζω αλλιώς... Διδακτική παρέμβαση για τη βελτίωση της αναγνωστικής ευχέρειας μαθητών/τριών με αναγνωστικές δυσκολίες των μικρών τάξεων του Δημοτικού σχολείου», από τις Εκδόσεις Φυλάτος με ISBN: 978-960-658-102-1 το 2021. Έχει εκτελέσει καθήκοντα προϊσταμένης σε τριθέσιο Δ.Σ του νομού Λακωνίας για δύο σχολικά έτη. Επίσης, διαθέτει εμπειρία στη διοίκηση της εκπαίδευσης, καθώς ήταν αποσπασμένη στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας, για τέσσερα χρόνια στο τμήμα αναπληρωτών και στο οικονομικό τμήμα, ως αναπληρώτρια καταχωρίστρια δεδομένων ΕΣΠΑ. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 ήταν μέντορας και ενδοσχολική συντονίστρια στο Δημοτικό σχολείο Μονοσπίτων-Χαρίεσσας. Τέλος, διδάσκει ως εκπαιδύτρια ενηλίκων στην Πειραματική Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης Βέροιας (πρώην ΙΕΚ) στην ειδικότητα Βοηθός Παιδαγωγών Πρώιμης Παιδικής ηλικίας ένα μάθημα στο Γ εξάμηνο: Στοιχεία ειδικής αγωγής και τρία μαθήματα στο Δ εξάμηνο: Παιδιά με νοητική υστέρηση, παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και διαταραχές λόγου και παιδιά με σωματικές αναπηρίες και δυσκολίες προσαρμογής. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσίασε εξαιρετική επάρκεια σε όλα τα κριτήρια αξιολόγησης. Η προσεκτική προετοιμασία, η γνώση του αντικείμενου, η εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων, η δημιουργία ασφαλούς και υποστηρικτικού κλίματος, καθώς και η ικανότητα αναστοχασμού και αυτοβελτίωσης, συγκροτούν ένα πρότυπο παιδαγωγού στον χώρο της ειδικής αγωγής. Οι δύο διδασκαλίες, με την παιδαγωγική τους πληρότητα και τον δημιουργικό τους χαρακτήρα, αποτελούν πρότυπο πρακτικής. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.