

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΛΙΑΓΓΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Λιάγγου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Λιάγγου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Λιάγγου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

08/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Λιάγγου Αικατερίνη, ΠΕ70 Δασκάλων, 5ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) (02-04-2025) Μαθηματικά Α' τάξης Δημοτικού, κεφάλαιο 31: Το Συμπλήρωμα (στη δεκάδα) και β) (08-04-2025) Γλώσσα Α' τάξης, Ανθολόγιο Α' και Β' τάξης Δημοτικού, μάθημα : Η οδοντόβουρτσα, (Δόντια Γερά). Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Α' τάξης του 6/θέσιου 5ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως 1)στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2)στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 3) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 4) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 5)ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 6) διαχείριση του χρόνου 7) στον ρυθμό του μαθήματος, 8) διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών και 9) διαχείριση του χρόνου Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών της εκπαιδευτικού, αυτή υπήρξε άρτια και πλήρως εναρμονισμένη με τις

απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών της Α΄ τάξης. Οι στόχοι που τέθηκαν τόσο στη διδασκαλία των μαθηματικών (αριθμοί έως το 10) όσο και της γλώσσας (τα δόντια με αφορμή ποίημα από το Ανθολόγιο) ήταν σαφείς, ρεαλιστικοί και απολύτως προσδιορισμένοι. Στη διδασκαλία των μαθηματικών, το μάθημα ξεκίνησε με μια έξυπνη και πρωτότυπη δραστηριότητα αφόρμησης, η οποία περιλάμβανε ένα κουτί με μανταλάκια με τα οποία τα παιδιά ασκήθηκαν στις αριθμητικές πράξεις. Η εκπαιδευτικός, γνωρίζοντας το ηλικιακό επίπεδο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών της Α΄ τάξης, ενσωμάτωσε υλικά οικεία στους/στις μαθητές/τριες, με σκοπό να συνδέσει τις νέες γνώσεις με τις εμπειρίες τους. Στη διδασκαλία της γλώσσας, η επεξεργασία του ποιήματος «Η οδοντόβουρτσα» οργανώθηκε γύρω από μια σειρά προσεκτικά επιλεγμένων δραστηριοτήτων που αξιοποιούσαν διαθεματικές προσεγγίσεις. Η χρήση αντικειμένων (οδοντόβουρτσα, οδοντόκρεμα) για τη γνωστική ενεργοποίηση των παιδιών αποδεικνύει την πολύ προσεγμένη και εμπνευσμένη προετοιμασία της διδασκαλίας. Β΄ κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός επέδειξε βαθιά γνώση του γνωστικού αντικείμενου και της διδακτικής του, μετασχηματίζοντας την επιστημονική γνώση σε προσβάσιμη σχολική γνώση, κατάλληλη για μαθητές/τριες αυτής της ηλικίας. Η χρήση του άβακα με μπάλες ως εποπτικό μέσο στη διδασκαλία των μαθηματικών αποκάλυψε όχι μόνο γνώση των εννοιών της αριθμησης και της δεκάδας, αλλά και τη διδακτική ευελιξία της εκπαιδευτικού. Η σταδιακή μετάβαση από το χειραπτικό υλικό στις συμβολικές αναπαραστάσεις βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν βαθύτερα τις σχέσεις των αριθμών. Κατά τη διδασκαλία της γλώσσας, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε λογοτεχνικά, γλωσσικά και εικαστικά στοιχεία. Η επιλογή φύλλων εργασίας με δομημένες γλωσσικές ασκήσεις και δημιουργικές δραστηριότητες (π.χ. αριθμημένη ζωγραφική του ήρωα του ποιήματος) έδειξε πως η εκπαιδευτικός έχει άριστο έλεγχο του περιεχομένου της διδασκαλίας. Γ΄ κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές μάθησης παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός υιοθέτησε σύγχρονες, μαθητοκεντρικές και ενεργητικές διδακτικές στρατηγικές, με έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, τη χρήση των Τ.Π.Ε. και την αξιοποίηση της διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Στη διδασκαλία των μαθηματικών, χρησιμοποιήθηκαν διαδραστικά κουίζ σε τάμπλετ ανά ομάδα, ενισχύοντας τον ενθουσιασμό των παιδιών και διευκολύνοντας την εμπέδωση της μαθηματικής γνώσης. Η δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης απέδειξε την ικανότητα της εκπαιδευτικού να αξιοποιεί εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία. Στο μάθημα γλώσσας, εφαρμόστηκε η τεχνική της προβολής βίντεο με σχετικό περιεχόμενο και στη συνέχεια ακολούθησαν δραστηριότητες επεξεργασίας. Η παρουσίαση έγινε με τη χρήση προτζέκτορα, ενώ οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, κολλώντας σε φύλλο εργασίας εικονίδια τροφίμων που ωφελούν ή βλάπτουν τα δόντια, ενισχύοντας την εμπλοκή και τη συνεργασία. Και στις δύο διδασκαλίες αξιοποιήθηκαν πολλαπλές μορφές έκφρασης (λεκτική, κιναισθητική, οπτικοακουστική), προσφέροντας διαφοροποιημένες προσβάσεις στο μαθησιακό περιεχόμενο για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, λαμβάνοντας υπόψη τα μαθησιακά τους προφίλ. Δ΄ κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Η ατμόσφαιρα της τάξης ήταν υποστηρικτική και διαποτισμένη από αλληλοσεβασμό, ενώ η διαχείριση της τάξης ήταν αποτελεσματική, με ενδυνάμωση της αυτορρύθμισης και ελαχιστοποίηση τυχόν ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Στη διδασκαλία των μαθηματικών, η συνεργασία των μαθητών/τριών σε μικρές ομάδες και η αλληλοβοήθεια μεταξύ τους υποδήλωναν ένα κλίμα ομαδικότητας και αποδοχής. Η εκπαιδευτικός φρόντιζε να ενισχύει κάθε θετική συμπεριφορά και να επιβραβεύει την προσπάθεια. Στο μάθημα της γλώσσας, η ενεργή συμμετοχή ακόμα και μαθητών/τριών που συνήθως δυσκολεύονται να εκφραστούν, κατέδειξε ότι στην τάξη είχε καλλιεργηθεί ένα πλαίσιο εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας. Η παιδαγωγική παρουσία της εκπαιδευτικού διασφάλιζε την ομαλή διεξαγωγή όλων των φάσεων του μαθήματος. Ε΄ κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλού επιπέδου αναστοχαστική ικανότητα, εντοπίζοντας με σαφήνεια τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία των διδασκαλιών της, και καταγράφοντας προτάσεις βελτίωσης, στοιχείο που ενισχύει το προφίλ της ως επαγγελματία εκπαιδευτικού. Μετά το μάθημα των μαθηματικών, η εκπαιδευτικός σημείωσε με ακρίβεια πως η χρήση των ψηφιακών κουίζ ενίσχυσε την εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών, ενώ ταυτόχρονα αναγνώρισε την ανάγκη να προσθέσει περισσότερες δραστηριότητες κατανόησης για τους/τις μαθητές/τριες που δεν προλάβαν τον ρυθμό των ομάδων. Στη διδασκαλία της γλώσσας, αναγνώρισε ως πολύ αποτελεσματική τη χρήση αντικειμένων (οδοντόβουρτσα, οδοντόκρεμα) για την αφόρμηση και τη σύνδεση με την καθημερινότητα των παιδιών. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 17 χρόνια. Μέσα σε όλα αυτά τα χρόνια υπήρξε 3 χρόνια προϊσταμένη σε 2/θέσια δημοτικά σχολεία, 2 χρόνια υπεύθυνη Τμήματος Ένταξης και 3 χρόνια αναπληρώτρια Διευθύντρια. Ολοκλήρωσε τις σπουδές της στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων το 2008. Παρακολούθησε την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ) και ως αναπληρώτρια και ως μόνιμη, την επιμόρφωση Α και Β επιπέδου στις ΤΠΕ, το σεμινάριο με θέμα « Δουλεύοντας με το σύμπτωμα στη Σχολική Τάξη» και την πιστοποίηση της στο σύστημα γραφής και ανάγνωσης Τυφλών Braille. Γνωρίζει αγγλικά (επίπεδο B2) και έχει καλή γνώση των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ένα υποδειγματικό διδακτικό και

παιδαγωγικό προφίλ. Μέσα από δύο διαφορετικές διδακτικές ενότητες, απέδειξε ότι διαθέτει όλα εκείνα τα χαρακτηριστικά που ορίζουν έναν σύγχρονο, στοχαστικό και αποτελεσματικό επαγγελματία της εκπαίδευσης. Η σταθερή ποιότητα του σχεδιασμού της, η ουσιαστική γνώση του αντικειμένου της, η ευρηματική εφαρμογή διδακτικών μεθόδων, η φροντισμένη και ασφαλής διαχείριση της τάξης και η βαθιά αναστοχαστική της ικανότητα συνθέτουν την εικόνα μιας εκπαιδευτικού που υπηρετεί με συνέπεια, ήθος και φαντασία τον παιδαγωγικό της ρόλο. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.