



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΘΕΟΔΩΡΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Ξυλουργίδου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ξυλουργίδου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ξυλουργίδου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

10/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ξυλουργίδου Θεοδώρα, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Μαρίας-Π.Νερών-Γιαννακοχωρίου Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) (Παρασκευή 4-4-2025) Γλώσσα ΣΤ΄ τάξης, ενότητα 10- Ατυχήματα, Χρονικοί και Τοπικοί προσδιορισμοί και β) (Πέμπτη 10-4-2025) Μαθηματικά ΣΤ΄ τάξης, κεφάλαιο 41, Βρίσκω το ποσοστό, Τρόποι έκφρασης του ποσοστού. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της ΣΤ΄ τάξης του 5/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Μαρίας-Π.Νερών-Γιαννακοχωρίου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός . Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως : 1)Σύνδεση με προηγούμενη γνώση 2)Αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τ.Π.Ε. 3) Ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 4) Ακρίβεια και σαφήνεια οδηγιών 5) Ενεργή και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών 6) Οργάνωση της εργασίας των μαθητών/τριών 7) Αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και 8) Διαχείριση του χρόνου Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετικό βαθμό ετοιμότητας και λεπτομερούς προγραμματισμού και στις δύο

διδασκτικές παρεμβάσεις. Η προετοιμασία βασίστηκε στις ανάγκες των μαθητών/τριών, στην ηλικιακή τους ωριμότητα, αλλά και στις αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών, γεγονός που τεκμηριώνει την παιδαγωγική της ευαισθησία και επαγγελματισμό. Ένα πρώτο χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η διδασκαλία της ενότητας της Γλώσσας στη ΣΤ΄ τάξη με θέμα τους τοπικούς και χρονικούς προσδιορισμούς. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε τη ροή των δραστηριοτήτων με σαφή χρονικό προγραμματισμό, διακριτά στάδια και επιμέρους στοχεύσεις, εξασφαλίζοντας ομαλή εξέλιξη του μαθήματος και αποφυγή γνωστικής κόπωσης. Τα διαβαθμισμένα φύλλα εργασίας και η επιλογή αυθεντικών και διασκευασμένων κειμένων αποδεικνύουν την επιμέλεια με την οποία σχεδιάστηκε κάθε στάδιο της διδασκαλίας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία των Μαθηματικών με θέμα τους τρόπους έκφρασης του ποσοστού, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε μια πολύ ευφυή αφόρμηση, βασισμένη στον τελικό του ευρωπαϊκού πρωταθλήματος ποδοσφαίρου του 2004. Με αυτό τον τρόπο συνέδεσε τη μαθησιακή εμπειρία με βιώματα των παιδιών, επιτυγχάνοντας άμεση εμπλοκή και κινητοποίηση. Η ετοιμότητα σε υλικά και μέσα (φύλλα εργασίας, ψηφιακά παιχνίδια, ομαδικές δραστηριότητες) ήταν ενδεικτική της προνοητικότητας και της στοχοπροσήλωσής της. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός απέδειξε σε αμφότερες τις διδασκαλίες ότι διαθέτει σε βάθος κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου που διδάσκει. Η επιλογή του περιεχομένου, η μορφή των δραστηριοτήτων, καθώς και ο τρόπος προσέγγισης της γνώσης υποδεικνύουν επιστημονική εγκυρότητα, συνεχή επιμόρφωση και μεθοδολογική ετοιμότητα. Στη διδασκαλία της γλώσσας, το συντακτικό φαινόμενο των προσδιορισμών αντιμετωπίστηκε όχι ως απομνημονευτικό ζητούμενο, αλλά ως δομή που αναλύθηκε μέσα από ανακαλυπτική μάθηση. Οι μαθητές/τριες εντόπισαν, ταξινόμησαν και αιτιολόγησαν τη χρήση των προσδιορισμών μέσα από αυθεντικά κείμενα, προσεγγίζοντας τη γνώση με επιστημονική ακρίβεια αλλά και παιδαγωγική μεταδοτικότητα. Στα μαθηματικά, η συζήτηση σχετικά με τη συχνότητα χρήσης των ποσοστών στην καθημερινή ζωή (εκπτώσεις, έρευνες, τηλεοπτικές παρουσιάσεις) και η χρήση της έννοιας "ποσοστό" σε πραγματικά προβλήματα, αποδεικνύουν πως η εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται τις μαθηματικές έννοιες όχι ως αφηρημένες δομές, αλλά ως εργαλεία νοηματοδότησης της πραγματικότητας. Η χρήση ερωτήσεων υψηλής γνωστικής πρόκλησης ενίσχυσε την εννοιολογική κατανόηση των μαθητών. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές που υιοθέτησε η εκπαιδευτικός χαρακτηρίζονται από πλούτο στρατηγικών, διαφοροποίηση, ποικιλία μέσων, έμφαση στην ενεργή μάθηση και παιδαγωγική φροντίδα. Οι στρατηγικές της ήταν σύγχρονες, μαθητοκεντρικές και διαμορφωμένες σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Κατά την πρώτη διδασκαλία της γλώσσας, αξιοποιήθηκε ομαδοσυνεργατική μάθηση, διαδραστικά βιβλία, ψηφιακά κουίζ και φύλλα εργασίας, συνδυασμένα με συστηματική εναλλαγή δραστηριοτήτων ώστε να διατηρείται η προσοχή των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει στην αποδοτική χρήση των κειμένων αλλά και προτάσεων που προσαρμόστηκαν στα μαθησιακά χαρακτηριστικά της τάξης και αποτέλεσαν τον άξονα επεξεργασίας του φαινομένου. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία των ποσοστών, οι μαθητές δούλεψαν μέσα από διερεύνηση, επίλυση προβλημάτων, επιχειρηματολογία και μεταγνώση. Οι δραστηριότητες ενεργοποιούσαν τη σκέψη, προωθούσαν τη λογική ακολουθία και προκαλούσαν γνωστικές συγκρούσεις. Η χρήση Τ.Π.Ε. (κουίζ, διαδραστικά βιβλία) προσέφερε διαφοροποιημένα μονοπάτια μάθησης και ενίσχυσε τη συμμετοχή ακόμα και των πιο διστακτικών μαθητών/τριών. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το κλίμα που διαμορφώθηκε στην τάξη υπήρξε θετικό, ασφαλές, ενθαρρυντικό και γόνιμο για μάθηση. Η εκπαιδευτικός φαίνεται πως έχει καλλιεργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης και αλληλοσεβασμού, μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες νιώθουν ελεύθεροι/ες να εκφραστούν και να συνεργαστούν. Κατά τη διδασκαλία της γλώσσας, η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών ήταν συνεχής, η συνεργασία στις ομάδες αποδοτική και η παρουσία της εκπαιδευτικού διακριτική αλλά υποστηρικτική, με συστηματική ανατροφοδότηση. Οι μαθητές/τριες λειτούργησαν χωρίς εντάσεις και χωρίς συγκρούσεις, γεγονός που φανερώνει την ύπαρξη ενός σταθερού πλαισίου συνεργατικής κουλτούρας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία των ποσοστών, η εμπλοκή των μαθητών/τριών ήταν καθολική και ουσιαστική. Ο παιδαγωγικός της λόγος εμψύχωνε και ενίσχυε, χωρίς να επιβάλλει. Η συναισθηματική ασφάλεια και η ενεργή συμμετοχή προκύπταν φυσικά, ως αποτέλεσμα μιας μακρόχρονης δουλειάς στην οικοδόμηση σχέσεων και κανόνων. Η αυτορρύθμιση της ομάδας ήταν εμφανής, στοιχείο που ενισχύει το υψηλό επίπεδο διαχείρισης της τάξης. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ισχυρές αναστοχαστικές δεξιότητες και στις δύο διδασκαλίες, γεγονός που επιβεβαιώνει τη διάθεσή της για επαγγελματική ανάπτυξη και συνεχή βελτίωση. Η στάση της απέναντι στην αξιολόγηση του έργου της υπήρξε στοχαστική, αυτοκριτική και προσανατολισμένη στην αναβάθμιση της ποιότητας του μαθήματος. Μετά τη διδασκαλία της γλώσσας, εντόπισε με σαφήνεια ποια σημεία της προσέγγισης λειτούργησαν αποτελεσματικά και ποια μπορούσαν να βελτιωθούν, προτείνοντας συγκεκριμένες εναλλακτικές. Αντίστοιχα, μετά τη διδασκαλία των ποσοστών, ανέλυσε τα αποτελέσματα του μαθήματος με επιχειρήματα που στηρίζονταν στην παρατήρηση της μαθησιακής συμπεριφοράς των παιδιών. Αναγνώρισε τον ρόλο που έπαιξε η αφόρμηση, η σύνδεση με την εμπειρία και η επιλογή κατάλληλων μέσων στη μαθησιακή κινητοποίηση των μαθητών/τριών. Η ικανότητά της να στοχάζεται πάνω στη διδακτική της πράξη δείχνει πως αντιλαμβάνεται την εκπαίδευση ως ένα

πεδίο διαρκούς εξέλιξης και όχι ως στατικό έργο. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στη δημόσια εκπαίδευση τα τελευταία είκοσι ένα χρόνια. Αποφοίτησε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 2004. Γνωρίζει Αγγλικά (Proficiency Cambridge, Proficiency Michigan). Έχει παρακολουθήσει το πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στο Π.Ε.Κ. Ιωαννίνων όπως επίσης και το πρόγραμμα << Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων>> του ΙΕΠ διάρκειας 36 ωρών. Επίσης ολοκλήρωσε επιτυχώς τις Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη τόσο σε Α όσο και σε Β επίπεδο. Το 2020 παρακολούθησε το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα <<Ετήσια Επιμόρφωση στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης >> διάρκειας 400 ωρών και το 2022 το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα <<Σχολική Ψυχολογία>> διάρκειας 440 ωρών και τα δύο από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έχει εργαστεί σε πολλά δημόσια σχολεία με διάφορες δυναμικότητες , ολιγοθέσια, δυσπρόσιτα αλλά και σχολεία νησιωτικών περιοχών. Το σχολικό έτος 2011-2012 ορίστηκε προϊστάμενη στο 2/θ Δημοτικό Σχολείο Κωνσταντίας ν. Πέλλας. Επίσης όταν οι συνθήκες το απαιτούσαν εργάστηκε σε ολόημερο τμήμα αλλά και στην παράλληλη στήριξη. Η εκπαιδευτικός αναδείχθηκε ως επαγγελματίας με εξαιρετική ετοιμότητα, επιστημονική κατάρτιση και σταθερή προσήλωση στις ανάγκες των μαθητών της. Η στοχευμένη προετοιμασία, η παιδαγωγική ευαισθησία, η ικανότητα διαχείρισης και η κριτική αποτίμηση του έργου της συνθέτουν ένα εκπαιδευτικό προφίλ υψηλών προδιαγραφών. Οι δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες λειτουργούν ως τρανταχτά παραδείγματα ενός σύγχρονου, ανθρωποκεντρικού και αποτελεσματικού τρόπου διδασκαλίας. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.