

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΣΠΑΣΙΑ ΛΙΑΚΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Λιάκου_πρακτικό_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Λιάκου_πρακτικό_B.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	01/04/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Λιάκου_πρακτικό_B_2η.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	07/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Λιάκου Ασπασία, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Μονόσπιτων-Χαρίεσσας Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α)(Τρίτη 1/4/2025) Μελέτη Περιβάλλοντος: Ενότητα «Ο κόσμος γύρω μας – Ανθρώπινα Δικαιώματα» β) (Δευτέρα 7/4/2025) Μελέτη Περιβάλλοντος: Ενότητα «Νερό», Ο κύκλος του νερού. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Β' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Μονόσπιτων-Χαρίεσσας Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 7) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 8) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. 9) στην διαφοροποιημένη διδασκαλία Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών, αυτή ήταν φανερά

επιμελημένη, τόσο σε επίπεδο υλικού όσο και στόχων. Παρατηρήθηκε προσεκτική επιλογή δραστηριοτήτων. Στην πρώτη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκε έντονη εικονογράφηση κατάλληλη για τους/τις μαθητές/τριες της Β' τάξης. Παράλληλα, στη δεύτερη διδασκαλία αξιοποιήθηκαν δημιουργικές δραστηριότητες επεξεργασίας. Όσον αφορά το σχεδιασμό φάσεων διδασκαλίας υπήρχε καθαρή διάκριση φάσεων, γεγονός που αποδεικνύει στρατηγική σκέψη και σαφή στόχευση στη μάθηση. Επιπλέον έγινε εναλλαγή ατομικών, ομαδικών και διαλογικών δραστηριοτήτων. Αυτή η ποικιλία δηλώνει προετοιμασία για ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό η εκπαιδευτικός επέδειξε σε βάθος κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου που δίδαξε. Η επιλογή του θέματος των δικαιωμάτων των παιδιών αναδείκνυε την αξία του περιεχομένου και επέτρεπε την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία η χρήση πολυτροπικού υλικού, όπως κάρτες με σενάρια, εικόνες σχετικές με τα δικαιώματα και τις παραβιάσεις τους, αλλά και η ανάπτυξη φύλλων εργασίας, ενίσχυσε τη βαθιά κατανόηση των εννοιών. Επιπρόσθετα, η διδασκαλία αξιοποιούσε τη διαθεματική προσέγγιση, ενσωματώνοντας δημιουργικά στοιχεία από άλλες γνωστικές περιοχές. Στη δεύτερη διδασκαλία το μάθημα εμπλουτίστηκε με πειραματικές δραστηριότητες που κινητοποίησαν το σύνολο της τάξης. Η χρήση οικείων εικόνων (όπως καταρόλα με νερό που έβραζε και λακούβα με νερό σε διαδικασία εξάτμισης) συνέβαλε καθοριστικά στη σύνδεση με τις εμπειρίες των παιδιών. Η υψηλή ποιότητα της προετοιμασίας, η συστηματική οργάνωση και η αποτελεσματική διαχείριση του μαθήματος, σε συνδυασμό με τα επιτυχή αποτελέσματα της πειραματικής διαδικασίας, ανέδειξαν την επιστημονική κατάρτιση της εκπαιδευτικού, την παιδαγωγική της επάρκεια και τις δεξιότητες συντονισμού της μαθησιακής διαδικασίας. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές μάθησης παρατηρήθηκε ότι η προσέγγιση της διδασκαλίας βασίστηκε σε σύγχρονες αρχές της διαφοροποιημένης και ενεργητικής μάθησης. Υπήρξε διαθεματικότητα και σύνδεση με την κοινωνική πραγματικότητα. Η θεματική «εκπαίδευση και δικαιώματα των παιδιών» προσεγγίστηκε με παιδαγωγική σκοπιά εντάσσοντας στοιχεία δράσης ενεργού πολίτη. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες με τάμπλετ, ενώ και στις δυο διδασκαλίες αξιοποιήθηκαν ψηφιακά μέσα (βίντεο, ψηφιακά εργαλεία παρουσίασης, εργασία ομάδων σε τάμπλετ) ενισχύοντας τη διαδραστικότητα και την εμπλοκή. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το κλίμα της τάξης ήταν υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό με ενσυναίσθηση και προώθηση της ισότητας. Υπήρξε ενθάρρυνση συμμετοχής και αποδοχή ιδεών αφού η εκπαιδευτικός παρενέβαινε διακριτικά ενισχύοντας τις απαντήσεις των μαθητών/τριών δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον έκφρασης. Παρατηρήθηκε ενσωμάτωση μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Οι δραστηριότητες επέτρεπαν τη διαφοροποίηση με οπτικοποίηση εννοιών και χρήση κιναισθητικών μέσων (π.χ. κολάζ, αφίσα). Επιπλέον έγινε ιδιαιτέρως αισθητή η καλλιέργεια ενσυναίσθησης και συλλογικότητας, διότι η εκπαιδευτικός παρότρυνε τους/τις μαθητές/τριες να «μουν στη θέση» άλλων παιδιών στον κόσμο χωρίς πρόσβαση στη μόρφωση. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ώριμο και τεκμηριωμένο αναστοχασμό αναγνωρίζοντας τόσο επιτυχίες όσο και περιθώρια βελτίωσης. Στην αναστοχαστική συζήτηση τονίζεται ότι οι μαθητές/τριες οδηγήθηκαν σε κρίσιμες παρατηρήσεις για την καθημερινότητα σε άλλες χώρες γεγονός που ξεπέρασε τις αρχικές προσδοκίες. Επίσης όσον αφορά την αξιολόγηση του υλικού και προσαρμογή αναφέρεται ότι το βίντεο στην πρώτη διδασκαλία των δικαιωμάτων προκάλεσε έντονα συναισθήματα και στάθηκε αφορμή για γόνιμο διάλογο, κάτι που πιθανόν δεν είχε πλήρως προβλεφθεί, αλλά αξιοποιήθηκε θετικά. Επιπλέον υπήρξε αυτοκριτική διάθεση αφού γίνεται αναφορά σε σημεία που θα μπορούσαν να ενισχυθούν. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός ως εκπαιδευτικός 20 χρόνια. Τα τελευταία 12 χρόνια εργάζεται στον νομό Ημαθίας. Μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι αποφοίτησε το 2005 από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας, και διαθέτει: ΠΤΥΧΙΟ ΑΓΓΛΙΚΩΝ: Pearson Edexcel Level 3 Certificate in Esol International (CEF 2) και ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Τ.Π.Ε.: Α' & Β1' ΕΠΙΠΕΔΟΥ. Επιπλέον έχει παρακολουθήσει μεταξύ άλλων τις εξής επιμορφώσεις: «Ειδική Αγωγή – Μαθησιακές Δυσκολίες / Δυσλεξία», σεμινάριο διάρκειας 500 ωρών από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό τμήμα Δ.Ε., Ετήσιο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης 500 ωρών "Σχολική Ψυχολογία" από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας ΚΕΔΙΒΙΜ, Ετήσιο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης 500 ωρών "Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση" από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας ΚΕΔΙΒΙΜ, Επιμορφωτικό Πρόγραμμα 450 ωρών "Ανθρώπινα Δικαιώματα και Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση" από το Πανεπιστήμιο Πατρών ΚΕΔΙΒΙΜ. Από το 2007 μέχρι το 2010 υπηρέτησε ως μόνιμη διορισμένη εκπαιδευτικός σε διάφορα σχολεία του νομού Ηλείας, σε ένα εκ των οποίων διατέλεσε προϊστάμενη για δύο χρόνια (Δ.Σ. Μουζακίου Ηλείας). Στο νομό Ξάνθης εργάστηκε για έναν χρόνο στο γραφείο της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Ξάνθης. Από το 2014 βρίσκεται και υπηρετεί σε διάφορα σχολεία του νομού Ημαθίας. Οι δύο διδασκαλίες αποδεικνύουν υψηλό επίπεδο διδακτικής επάρκειας, βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και σύγχρονη παιδαγωγική προσέγγιση. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε με ενσυναίσθηση, οργάνωση και αναστοχαστική διάθεση προωθώντας όχι μόνο τη γνωστική ανάπτυξη αλλά και την αξιακή καλλιέργεια των μαθητών/τριών. Η εργασία της αποτελεί παράδειγμα ποιοτικής εκπαιδευτικής πρακτικής. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την

Κωδικός: NHo15EV3wYiyqIwn-A_RjQ

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.