



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΓΕΝΙΑ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ
Α'_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

06/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, της Ε'-Στ' τάξης, του Δ.Σ. Τρικάλων, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Γεωγραφία, Ενότητα Β': Το φυσικό περιβάλλον, Κεφάλαιο 7: Η κατανομή των ηπείρων και των ωκεανών, Βιβλίο Μαθητή της Γεωγραφίας της Στ' τάξης, σελ. 30-31. 2η Διδασκαλία: Φυσική, Διδακτική Ενότητα: Θερμότητα, Φ.Ε.2: «Η θερμότητα μεταφέρεται με ρεύματα», Τετράδιο Εργασιών Φυσικής Στ' τάξης, σελ. 54-56. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο σχεδιασμού και οργάνωσης των διδασκαλιών της. Η δομή των μαθημάτων ακολουθεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, βασίζεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα

Σπουδών (Α.Π.Σ.) και είναι σύμφωνη με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Σ.). • Οι διδακτικοί στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι και ευθυγραμμίζονται με τις απαιτήσεις των γνωστικών αντικειμένων. • Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί διαφοροποιημένες δραστηριότητες που καλύπτουν τις ανάγκες όλων των μαθητών (π.χ., φύλλα εργασίας, βιωματικές δραστηριότητες, θεατρικό παιχνίδι, χρήση Τ.Π.Ε.). • Στη Γεωγραφία, αξιοποιεί πολυαισθητηριακές μεθόδους (οπτικοακουστικά μέσα, θεατρικό παιχνίδι, κολάζ), γεγονός που συμβάλλει στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών. • Στη Φυσική, η χρήση πειραμάτων και πολυμεσικού υλικού καθιστά τη διδασκαλία περισσότερο βιωματική και πρακτική, ενισχύοντας τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Βάσει των θεωριών του Bruner (ανακαλυπτική μάθηση) και του Vygotsky (ζώνη εγγύτερης ανάπτυξης, κοινωνική αλληλεπίδραση), η εκπαιδευτικός σχεδιάζει δραστηριότητες που επιτρέπουν στους μαθητές να ανακαλύψουν ενεργά τη γνώση. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός κατέχει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα και είναι σε θέση να τα μεταδώσει με σαφήνεια και ακρίβεια. Στη Γεωγραφία, επιδεικνύει πλήρη γνώση των γεωγραφικών εννοιών (π.χ., κατανομή ηπείρων και ωκεανών, γεωγραφικές συντεταγμένες) και συνδέει τις νέες πληροφορίες με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών. Στη Φυσική, κατανοεί πλήρως τις έννοιες της θερμότητας και της μετάδοσής της, χρησιμοποιώντας καθημερινά παραδείγματα και πειράματα για να διευκολύνει την κατανόηση των αφηρημένων εννοιών. Παρουσιάζει επιστημονική ακρίβεια, ενσωματώνοντας επαληθευμένα δεδομένα και εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, άτλαντες, Τ.Π.Ε.). Προσαρμόζει το λεξιλόγιό της στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών, διευκολύνοντας την κατανόηση και τη διατήρηση της πληροφορίας. Σύμφωνα με τον Ausubel (θεωρία της σημασιολογικής μάθησης), η σύνδεση της νέας γνώσης με την ήδη υπάρχουσα ενισχύει τη μαθησιακή διαδικασία, όπως φαίνεται στην προσέγγιση της εκπαιδευτικού. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, δίνοντας έμφαση στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Στη Γεωγραφία, εφαρμόζει την εποικοδομητική προσέγγιση με διερευνητική μάθηση μέσω: • Οπτικοακουστικών μέσων και πολυμεσικών εργαλείων. • Θεατρικού παιχνιδιού για βιωματική εμπλοκή. • Δραστηριοτήτων με χάρτες και διαδραστικά εργαλεία. Στη Φυσική, χρησιμοποιεί: • Πειράματα και παρατήρηση για να ενισχύσει την εμπειρική κατανόηση. • Διαδραστικά εργαλεία (ψηφιακά κουίζ, βίντεο, προσομοιώσεις) για να υποστηρίξει την κατανόηση αφηρημένων εννοιών. • Διαφοροποιημένες δραστηριότητες για να καλύψει μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Η εκπαιδευτικός ακολουθεί τις αρχές της κοινωνικοπολιτισμικής θεωρίας του Vygotsky, ενθαρρύνοντας τη συνεργατική μάθηση, και του Piaget, διαμορφώνοντας δραστηριότητες που στηρίζονται στην ανακαλυπτική μάθηση. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμορφώνει υποστηρικτικό και θετικό μαθησιακό περιβάλλον, προάγοντας την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. • Ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, οργανώνοντας ομάδες ετερόκλητης σύνθεσης. • Προάγει την αλληλεπίδραση και τη δημοκρατική συμμετοχή, δίνοντας χώρο στις απόψεις των μαθητών. • Αξιοποιεί θετικές πρακτικές ενίσχυσης (θετικά σχόλια, επιβράβευση). • Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τη δυναμική της τάξης, αποφεύγοντας συγκρούσεις και διατηρώντας το ενδιαφέρον των μαθητών. Σύμφωνα με τον Rogers, το θετικό κλίμα και η ενσυναίσθηση είναι θεμελιώδεις παράγοντες της μάθησης, όπως φαίνεται στη διδασκαλία της εκπαιδευτικού. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο αναστοχαστικής πρακτικής και αυτοαξιολόγησης. • Χρησιμοποιεί φύλλα εργασίας και ερωτηματολόγια για να κατανοήσει τις ανάγκες των μαθητών. • Αναπροσαρμόζει τις διδασκαλίες της με βάση την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας. • Ενσωματώνει εναλλακτικές μεθόδους (ψηφιακό κουίζ, διαφοροποιημένες δραστηριότητες) για καλύτερη ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες. Η αναστοχαστική πρακτική βασίζεται στη θεωρία του Schön, ο οποίος υποστηρίζει ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναλύουν την πρακτική τους και να προσαρμόζονται συνεχώς. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η σχετική εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 8 χρόνια), η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου από το Πανεπιστήμιο Tor Vergata της Ρώμης με τίτλο «Master Di Secondo Livello Dinamiche Emotivo-Affettive ed Educazione» («Συναισθηματικές Δυναμικές και Εκπαίδευση»), η κατοχή Πιστοποιητικού Γνώσης του Συστήματος Γραφής και Ανάγνωσης BRAILLE καθώς και η συμμετοχή της σε επιμόρφωση του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα: «Κατάρτιση Εκπαιδευτικών στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για Μαθητές με Προσφυγικό και Μεταναστευτικό Υπόβαθρο». Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικειμένου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.