



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ
Α'_compressed (1).pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

17/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

22/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΚΑΛΤΣΟΥΝΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, του 7ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «πολύ καλό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μελέτη του Περιβάλλοντος, Ενότητα 3η: ΜΕΣΑ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ, Κεφάλαιο 3ο: «Κυκλοφορούμε με ασφάλεια», Βιβλίο Μελέτης του Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού, σελ. 53-55, Τετράδιο Εργασιών Γ' τάξης, σελ.18-19. 2η Διδασκαλία: Μελέτη του Περιβάλλοντος, Ενότητα 1η: «Ο άνθρωπος και ο χρόνος», Κεφάλαιο 4ο: «Πώς αλλιώς μετράω τον χρόνο», Βιβλίο Μαθητή Μελέτης του Περιβάλλοντος Α' τάξης, σελ.40. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός έχει σχεδιάσει με πολύ προσοχή και λεπτομέρεια τις διδασκαλίες της. Τα

σενάρια των διδασκαλιών της είναι απόλυτα συμβατά με το Αναλυτικό και Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ & ΔΕΠΠΣ), γεγονός που διασφαλίζει τη συνάφεια με τους εκπαιδευτικούς στόχους. Η 1η διδασκαλία της είναι πολύ καλά δομημένη, περιλαμβάνοντας σαφείς γενικούς και ειδικούς μαθησιακούς στόχους. Προοδευτική οικοδόμηση της γνώσης από το ήδη υπάρχον γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών. Προβλέψεις για ενίσχυση της διδασκαλίας με εποπτικά μέσα και διαδραστικό υλικό (προβολή βίντεο, παιχνίδια, χρήση τεχνολογίας). Διδακτικό υλικό που ενσωματώνει τη βιωματική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Η εκπαιδευτικός έχει επίσης προβλέψει υλικοτεχνικές απαιτήσεις και έχει οργανώσει τις ομάδες με τρόπο που να επιτρέπει τη συνεργασία, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των μαθητών. Κατά τη 2η διδασκαλία, έχει υιοθετήσει διαθεματικές προσεγγίσεις, συνδέοντάς την ενότητα της διδασκαλίας («Ο άνθρωπος και ο χρόνος») με έννοιες όπως αλληλεπίδραση, ομαδικότητα και επικοινωνία. Τα διδακτικά μέσα και το εποπτικό υλικό είναι κατάλληλα για την ηλικία των μαθητών, εμπλουτισμένα με πολυτροπικά εργαλεία (βίντεο, εικόνες, καρτέλες, χειροτεχνικές δραστηριότητες). Η οργάνωση της τάξης σε δυάδες είναι παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της συγκεκριμένης ηλικιακής ομάδας. Έχει προβλεφθεί εναλλακτική αξιολόγηση μέσω βιωματικής δραστηριότητας (κολάζ), γεγονός που προάγει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Κατά την 1η Διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει πολύ καλή γνώση του γνωστικού αντικειμένου, όπως φαίνεται από: • Την ακριβή παρουσίαση των σημάτων του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (ΚΟΚ). • Την ενσωμάτωση κατάλληλων ερωτήσεων διερεύνησης για τη διάκριση και ταξινόμηση των σημάτων. • Τη σαφή σύνδεση με πραγματικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής των μαθητών. Επιπλέον, η επιλογή εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως το Φωτόδεντρο και το επιτραπέζιο παιχνίδι, ενισχύει τη μεταφορά της γνώσης με παιγνιώδη τρόπο, καθιστώντας την προσέγγιση της εκπαιδευτικού σύγχρονη και αποτελεσματική. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει επαρκή επιστημονική γνώση του αντικειμένου και το οργανώνει με τρόπο κατανοητό για τους μαθητές: • Δομεί με σαφήνεια το περιεχόμενο (12 μήνες, 4 εποχές, μέτρηση χρόνου). • Χρησιμοποιεί ποικίλες μεθόδους εμπέδωσης (π.χ. αφήγηση παραμυθιού, ερωταποκρίσεις, οπτική ενίσχυση με εικόνες, πρακτική εφαρμογή με παιχνίδια και κολάζ). • Επιτρέπει τη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης, από την παρατήρηση (βίντεο) στην κατανόηση (συζήτηση) και στην εφαρμογή (δραστηριότητες). • Δεν αναφέρεται ρητά πώς θα υποστηρίξει τους μαθητές με γλωσσικές δυσκολίες (δύο μαθητές από τη δομή) – θα μπορούσε να ενσωματώσει εναλλακτικές προσεγγίσεις, όπως εικονογραφημένες οδηγίες ή δίγλωσσες κάρτες. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός και στις δύο διδασκαλίες εφαρμόζει σύγχρονες και διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές. Κατά την 1η διδασκαλία, εφαρμόζει την τεχνική: • Διαλόγου και ερωτήσεων, ενισχύοντας τη διερευνητική μάθηση. • Πρακτικών ασκήσεων, μέσω της ταξινόμησης σημάτων και της συμμετοχής σε ψηφιακά και επιτραπέζια παιχνίδια. • Ομαδοσυνεργατικής μάθησης, που ενισχύει τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι εμφανής, καθώς οι δραστηριότητες απευθύνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ (οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό). Το μάθημα έχει σαφή δομή με διαδοχικές φάσεις (ανάκληση προτέρων γνώσεων, παρουσίαση νέας γνώσης, εξάσκηση, αξιολόγηση). Η επέκταση της διδασκαλίας με την επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής και η κατασκευή μακέτας θα ενισχύσουν τη βιωματική και συνδεδεμένη με την πραγματικότητα μάθηση. Κατά τη 2η διδασκαλία, συνδυάζει αφήγηση (βίντεο), συζήτηση (ερωταποκρίσεις), ομαδοσυνεργατική μάθηση (Ζευγάρια), βιωματική μάθηση (παιχνίδι, κολάζ). • Το παιχνίδι με τις κάρτες και τα στεφάνια ενισχύει τη συμμετοχή και τη μαθησιακή εμπλοκή, ενώ το κολάζ προάγει τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. • Η διδασκαλία ακολουθεί την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία του Vygotsky, καθώς στηρίζεται στη συνεργατική μάθηση και στη χρήση κατάλληλων εργαλείων (πολυτροπικά μέσα). • Θα μπορούσε να ενισχυθεί η διαφοροποίηση (Α' τάξη) για μαθητές με ειδικές ανάγκες, π.χ. με πιο δομημένες οδηγίες για τον μαθητή με παράλληλη στήριξη και πιο οπτικοποιημένες δραστηριότητες για τους αλλόγλωσσους μαθητές. γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον μέσω: • Της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, που προάγει τη συνεργασία και την κοινωνική αλληλεπίδραση. • Της σαφούς καθοδήγησης και των δομημένων δραστηριοτήτων, που αποτρέπουν τη σύγχυση και τη διάσπαση της προσοχής. • Της συμμετοχικής διαδικασίας, που δίνει χώρο σε όλους τους μαθητές να συνεισφέρουν. • Της διατήρησης της τάξης μέσα από κατευθυνόμενες ερωτήσεις και καθορισμένους ρόλους στις δραστηριότητες. Η ύπαρξη ξεκάθαρων κανόνων στο παιχνίδι και η εμπλοκή των μαθητών στην κατασκευή καρτών υποδηλώνουν ένα κλίμα αυτονομίας και υπευθυνότητας. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός και πάλι επιτυγχάνει θετικό παιδαγωγικό κλίμα, καθώς: • Προάγει τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση, δίνοντας έμφαση σε ομαδικές δραστηριότητες και διαλογικές μεθόδους. • Χρησιμοποιεί παιγνιοκεντρικές προσεγγίσεις, που αυξάνουν το ενδιαφέρον των μαθητών. • Προβλέπει κανόνες για τις δραστηριότητες, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές κατανοούν και τηρούν τις οδηγίες. • Έχει ενσωματώσει πρακτικές διαφοροποίησης (στήριξη με εικόνες, καθοδηγούμενη συζήτηση). Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός έχει ενσωματώσει τεχνικές αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού. Το κουίζ στο Φωτόδεντρο λειτουργεί ως εργαλείο για τη διάγνωση του επιπέδου κατανόησης. Το επιτραπέζιο

παιχνίδι περιλαμβάνει μηχανισμούς αξιολόγησης (ανταμοιβές για σωστές απαντήσεις, επανατροφοδότηση για λάθη, ωστόσο δεν διασφαλίζονται οι σωστές απαντήσεις-Καλό θα ήταν να υπάρχει μια λίστα με τα σήματα και τι σημαίνουν ή με τις σωστές απαντήσεις προκειμένου οι μαθητές να μπορούν να ελέγξουν τις απαντήσεις τους). Η πρόταση της επέκτασης με την κατασκευή μακέτας και την παρατήρηση της γειτονιάς θα λειτουργήσουν ως επιβεβαίωση της εφαρμογής της γνώσης στην πράξη. Ο αναστοχασμός ενισχύεται μέσω της συζήτησης για τα λάθη στην οδική συμπεριφορά, γεγονός που δείχνει πως η εκπαιδευτικός δεν εστιάζει μόνο στη γνώση αλλά και στην αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών. Κατά τον αναστοχασμό η Σύμβουλος Εκπαίδευσης επεσήμανε την πολύ καλή οργάνωση της διδασκαλίας, την ομαλή πορεία της αλλά και την έμφαση ίσως που πρέπει να δοθεί στην αξιολόγηση, έτσι ώστε να διασφαλίζετε η διαδικασία της. Κατά τη 2η διδασκαλία, δεν αναφέρεται ρητά αναστοχαστική προσέγγιση από την εκπαιδευτικό – ωστόσο, η δομή της διδασκαλίας υποδεικνύει ότι έχει λάβει υπόψη τη διαβάθμιση της μάθησης (εισαγωγή, ανάπτυξη, εμπέδωση). Η δραστηριότητα επέκτασης (με το ημερολόγιο και τις καρτέλες) υποδεικνύει πρόθεση για συνεχή αξιολόγηση. Η ύπαρξη εναλλακτικής αξιολόγησης (κολάζ) δείχνει συνειδητοποίηση της σημασίας της διαφοροποίησης. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η σχετική εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου «Εκπαίδευση και Αναπηρία. Οι συναισθηματικές και συγκινησιακές δυναμικές» του πανεπιστημίου Tor Vergata της Ρώμης, η κατοχή Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή» από το κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, η κατοχή Πιστοποιητικού Εξειδίκευσης σε ετήσιο πρόγραμμα Δια βίου μάθησης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Παιδαγωγικού τμήματος Νηπιαγωγών, καθώς και η παρακολούθηση ημερίδων σχετικές με την Ειδική Αγωγή. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει πολύ καλή προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση προτείνεται να αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Σημείο προς βελτίωση αποτελεί η ύπαρξη κριτηρίων που να είναι γνωστά στους μαθητές, προκειμένου η διαδικασία τόσο της αξιολόγησης όσο και της αυτοαξιολόγησης να διασφαλίζεται. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται «πολύ καλά» στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.