

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΜΑΝΤΖΩΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**ΜΑΝΤΖΩΛΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ
Α'_compressed.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΜΑΝΤΖΩΛΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

15/01/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΜΑΝΤΖΩΛΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

22/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΜΑΝΤΖΩΛΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΜΑΝΤΖΩΛΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, του Δ.Σ. Αγκαθιάς-Κυψέλης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Ιστορία, Ενότητα 2η: ΑΡΧΑΪΚΑ ΧΡΟΝΙΑ, Κεφάλαιο 11: «Σπάρτη: Η ζωή στην Πόλη», Βιβλίο Ιστορίας Δ' Δημοτικού, σελ. 35-37, Τετράδιο Εργασιών Δ' Δημοτικού, σελ. 16. 2η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Α' Περίοδος, Κεφάλαιο 18: Μετρώ το βάρος, «Ζυγίζοντας τα ζώα», Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Δ' τάξης, σελ. 46-47. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική προετοιμασία και στις δύο διδασκαλίες της, όπως φαίνεται από την εμπεριστατωμένη οργάνωση και τη στοχοθεσία των μαθημάτων προς διδασκαλία, λαμβάνοντας υπόψη τη

στοχοθεσία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (ΑΠΣ) και τις ειδικές ανάγκες των μαθητών της. Τα σχέδια διδασκαλίας της περιλαμβάνουν σαφώς διατυπωμένους διδακτικούς στόχους, οι οποίοι είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, ρεαλιστικοί και χρονικά προσδιορισμένοι. Καθορίζονται σαφώς οι γνωστικοί, ψυχοκινητικοί και συναισθηματικοί στόχοι, ενώ τα μαθήματα σχεδιάζονται αξιοποιώντας ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας (βιωματική, ανακαλυπτική, ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη) και διδακτικές τεχνικές που προάγουν τη μαθησιακή διαδικασία. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός πραγματοποιεί σαφή σύνδεση με τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών, αξιοποιώντας τις γνώσεις τους για την πόλη-κράτος και τη στρατιωτική εκπαίδευση των Σπαρτιατών. Χρησιμοποιεί σύγχρονες τεχνολογικές εφαρμογές (Kidspiration, EdPuzzle, QR Codes, DALL-E, ClassDojo, Wardwall) που επιτρέπουν μια δυναμική προσέγγιση στη μάθηση. Έχει προβλέψει εναλλακτική προσέγγιση σε περίπτωση που η γραπτή εργασία δεν είναι εφικτή, προτείνοντας δραματοποίηση ή προφορική παρουσίαση. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιλέγει ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές, όπως τα Plickers, Kidspiration, Class Dojo και το Φωτόδεντρο, τα οποία ενισχύουν τη γνωστική εμπλοκή των μαθητών. Η υλικοτεχνική υποδομή (ζυγαριές, tablets, διαδραστικός πίνακας) που αξιοποίησε η εκπαιδευτικός, δείχνει προσεκτική μελέτη των μαθησιακών αναγκών, ακολουθώντας τις αρχές της καθολικής σχεδίασης μάθησης. Από τα παραπάνω διαπιστώνεται ότι η προετοιμασία των διδασκαλιών είναι άριστη και βασίζεται σε ερευνητικά τεκμηριωμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική γνώση των αντικειμένων και στις δύο διδασκαλίες τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός παρέχει ιστορικές πληροφορίες που είναι ακριβείς, επιστημονικά τεκμηριωμένες και συμβατές με το διδακτικό εγχειρίδιο και τις πηγές. Χρησιμοποιεί πηγές από το Αποθετήριο Φωτόδεντρο, γεγονός που διασφαλίζει την εγκυρότητα του υλικού. Ενσωματώνει κριτική ανάλυση και συγκριτική σκέψη (π.χ. σύγκριση της σπαρτιατικής κοινωνίας με τη σύγχρονη), κάτι που ενισχύει τη βαθύτερη κατανόηση των μαθητών. Παρουσιάζει την εκπαίδευση στη Σπάρτη μέσα από διαφορετικές οπτικές γωνίες, συμπεριλαμβάνοντας τη θέση των γυναικών, τον στρατιωτικό χαρακτήρα της κοινωνίας και τη σημασία της αγωγής. Κατά την 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός διαθέτει άριστη γνώση του γνωστικού αντικειμένου και εφαρμόζει τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση. Η παρουσίαση της έννοιας της μάζας και των μονάδων μέτρησής της συνδέεται με καθημερινές εμπειρίες των μαθητών, γεγονός που ενισχύει τη γνωστική οικοδόμηση. Το μάθημα εστιάζει στις μονάδες μέτρησης μάζας και στη χρήση εργαλείων μέτρησης (ψηφιακές και αναλογικές ζυγαριές, ζυγός ισορροπίας), διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές θα κατανοήσουν θεμελιώδεις μαθηματικές έννοιες. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός δείχνει επιστημονική επάρκεια στο χειρισμό δύσκολων εννοιών, όπως η διάκριση μάζας και βάρους, υιοθετώντας μια αναπτυξιακά κατάλληλη προσέγγιση (Vygotsky, 1978), που εστιάζει στη ζώνη επικείμενης ανάπτυξης. Ενσωματώνει διεπιστημονικές προσεγγίσεις (φυσικές επιστήμες, ψηφιακή τεχνολογία, μαθηματικά). Χρησιμοποιεί κατάλληλο λεξιλόγιο και δίνει έμφαση στη σύνδεση της νέας γνώσης με την καθημερινότητα των μαθητών (π.χ. αναφορά σε ζυγαριές που χρησιμοποιούν στο σπίτι). β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός υιοθετεί πολυαισθητηριακή προσέγγιση και στις δύο διδασκαλίες της, επιτρέποντας σε όλους τους μαθητές να επεξεργαστούν τη γνώση μέσω οπτικών, ακουστικών και κιναισθητικών δραστηριοτήτων. Η διδακτική της προσέγγιση χαρακτηρίζεται από πολυτροπικότητα και καινοτομία. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αξιοποιεί την: • Ομαδοσυνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες με ρόλους (συντονιστής, γραμματέας, εκπρόσωπος, βοηθός). • Βιωματική και διερευνητική μάθηση: Οι μαθητές δρουν ως "ιστορικοί", αναλύοντας ιστορικό υλικό και συζητώντας τα ευρήματά τους. • Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Τρία παιδιά λαμβάνουν εξατομικευμένο υλικό, προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους. • Διεπιστημονική προσέγγιση: Συνδυασμός ιστορίας, τεχνολογίας, γλώσσας και κοινωνικών επιστημών. • Χρήση ΤΠΕ: Ενσωμάτωση ψηφιακών εφαρμογών για ανάλυση ιστορικών δεδομένων, εννοιολογικούς χάρτες και αξιολόγηση. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αξιοποιεί την: • Ομαδοσυνεργατική μάθηση: Οι μαθητές συνεργάζονται σε πειραματικές δραστηριότητες. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες με καθορισμένους ρόλους, γεγονός που προάγει τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή. • Βιωματική μάθηση: Οι μαθητές εμπλέκονται σε πειράματα και μετρήσεις, εφαρμόζοντας τη νέα γνώση στην πράξη. • Ανακαλυπτική προσέγγιση: Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές να ανακαλύψουν τις μαθηματικές έννοιες αντί να τους τις παρουσιάσει απλώς. • Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Απόδειξη αξιοποίησής της αποτελεί η προσαρμογή του φύλλου εργασίας για τρεις μαθητές, στοιχείο που ενισχύει τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. • Χρήση αυθεντικών εργασιών και δραματοποίησης, οι οποίες ενισχύουν τη μεταγνωστική ανάπτυξη. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει άριστες δεξιότητες διαχείρισης τάξης, διατηρώντας την προσοχή των μαθητών με ποικιλία δραστηριοτήτων και ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς. • Δημιουργεί θετικό και υποστηρικτικό κλίμα μέσω της χρήσης του Class Dojo, που ενισχύει τη θετική συμπεριφορά, ενθαρρύνει τη συμμετοχή, προάγει την αυτορύθμιση και τη μαθητική αυτονομία. • Εφαρμόζει ενεργητική μάθηση, δίνοντας στους μαθητές πρωταγωνιστικό ρόλο και ενθαρρύνοντάς τους να εκφράσουν τις απόψεις τους. • Διαχειρίζεται αποτελεσματικά την τάξη, αναθέτοντας ρόλους στις ομάδες και διασφαλίζοντας ότι κάθε μαθητής έχει ενεργό ρόλο στη δραστηριότητα. • Ενσωματώνει εναλλακτικές

μορφές έκφρασης (δραματοποίηση, αναπαράσταση, δημιουργία εικόνων). • Χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης, επιτρέποντας την ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο και προσαρμόζοντας τη διδασκαλία ανάλογα με την ανταπόκριση των μαθητών. Η εκπαιδευτικός επιτυγχάνει εξαιρετική διαχείριση τάξης και δημιουργεί ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον που ενισχύει την εμπιστοσύνη των μαθητών και τη διάθεσή τους για μάθηση. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός εφαρμόζει διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση: • Διαμορφωτική αξιολόγηση: Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, μέσα από ερωτήσεις, συζήτηση και ομαδικές δραστηριότητες. • Τελική αξιολόγηση: Με ψηφιακό κουίζ (Wardwall) και δημιουργία εικόνας μέσω TN (DALL-E). • Ανατροφοδότηση: Προβλέπει ευελιξία στην προσέγγιση της διδασκαλίας προτείνοντας εναλλακτικές δραστηριότητες. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός φαίνεται να ενσωματώνει μηχανισμούς αναστοχασμού στη διδασκαλία της, όπως: • Την ψηφιακή αξιολόγηση μέσω Plickers, που επιτρέπει την αποθήκευση δεδομένων για μεταγενέστερη ανάλυση. • Τη διαμορφωτική αξιολόγηση, που της επιτρέπει να προσαρμόζει τις μεθόδους της σε πραγματικό χρόνο. • Τη χρήση τεχνικών όπως η "παγωμένη εικόνα", που της επιτρέπει να αξιολογήσει τη μαθησιακή κατανόηση των μαθητών με δημιουργικό τρόπο. Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού και στις δύο διδασκαλίες είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικός, καθώς βασίζεται σε δεδομένα, διαμορφωτική ανατροφοδότηση και σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης. Η χρήση αναστοχαστικών ερωτήσεων και η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών δείχνουν μια ερευνητική προσέγγιση στις διδασκαλίες της, με σκοπό τη συνεχή βελτίωση. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η πολύχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η κατοχή Ψηφιακών Δεξιοτήτων: Προχωρημένο Επίπεδο ECDL, Expert σε Βάσεις Δεδομένων, Επεξεργασία Κειμένου, Παρουσιάσεις, Υπολογιστικά Φύλλα, ECDL core, Εξοικείωση με Εκπαιδευτικές Πλατφόρμες: Moodle, εκπαιδευτικά λογισμικά, ψηφιακές διαδραστικές εφαρμογές, η κατοχή Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας : Θεωρία και Πράξη, του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, καθώς και η συμμετοχή της σε διάφορες επιμορφώσεις σχετικές με τις ΤΠΕ. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.