

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΟΦΙΑ ΜΑΥΡΟΜΑΤΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΛΕΝΗ ΚΥΡΑΝΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΜΑΥΡΟΜΑΤΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Η εκπαιδευτικός Μαυροματίδου Σοφία, συμμετείχε στη διαδικασία αξιολόγησης με δύο διδασκαλίες. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, υλοποίηση αυτών τη συμφωνημένη από κοινού μέρα και ώρα, παρατήρηση και συζητήσεις αναστοχασμού μετά την υλοποίηση. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης πραγματοποιήθηκε στο πρωινό τμήμα του Νηπιαγωγείου Αγγελοχωρίου. Στην πρώτη διδασκαλία που εντάσσεται στο Θεματικό Πεδίο: «Γ' Παιδί και Θετικές Επιστήμες», στη Θεματική Ενότητα: «Γ2 Φυσικές Επιστήμες», «Γ2.3 Πλανητικό Σύστημα και Διάστημα», ο τίτλος ήταν «Ο Ήλιος ο Ηλιότορας» με στόχο τη γνωριμία των παιδιών με το ηλιακό σύστημα, την κίνηση των πλανητών και της Γης, την εκτίμηση της μοναδικότητας της Γης και της ανάγκης προστασίας της. Στη δεύτερη διδασκαλία που εντάσσεται στο Θεματικό Πεδίο: «Γ' Παιδί και Θετικές Επιστήμες», στη Θεματική Ενότητα «Γ2.1 Ζωντανό Οργανισμό», ο τίτλος ήταν «Μελισσόουλα, μελισσάκι», με στόχο να γνωρίσουν τα παιδιά τη μέλισσα και τα πολλαπλά οφέλη της στη φύση και στον άνθρωπο. Η εκπαιδευτικός μερίμνησε για την ένταξη όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, καλλιεργώντας

ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού στα πλαίσια της συνεχούς εποπτεία της τάξης. Μέσα από σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους (ιδεοθύελλα, ερωταποκρίσεις, διερεύνηση, ομαδοσυνεργατική, χρήση ποικίλων μέσων και ερεθισμάτων), νέες πρακτικές και πλούσιο εποπτικό υλικό, δημιούργησε ένα συμμετοχικό υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που προσέλκυε τους μαθητές ενισχύοντας το ενδιαφέρον και τη εμπλοκή τους στις δραστηριότητες, σύμφωνα με το σχεδιασμό των διδακτικών της στόχων. Με βάση τα τεκμήρια της εκπαιδευτικού Μαυροματίδου Σοφίας που αφορούσαν την προετοιμασία, την υλοποίηση, τον αναστοχασμό αλλά και το εκπαιδευτικό της έργο όπως συνάγεται από το κείμενο αυτοαναφοράς της και όπως διαπιστώσαμε σε όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από τη μοναδικότητα του ατόμου και τη διάθεσή της για αυτοεξέλιξη. Έτσι το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται στο Πεδίο Α2 «Εξαιρετικό». αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείρισης της τάξης Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης διαπιστώσαμε ότι η εκπαιδευτικός ενδυνάμωσε τη μαθησιακή διδασκαλία μέσα από ένα διαμορφωμένο υποστηρικτικό περιβάλλον με ενεργή συμμετοχή των παιδιών. Με σαφείς οδηγίες, σεβόμενη τις ανάγκες κάθε παιδιού ενθάρρυνε επιβραβεύοντας τις προσπάθειές τους. Η χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων σε ένα πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον οργανωμένο σε σταθμούς εργασίας, κινητοποίησε στην 1η διδασκαλία τα παιδιά να εμπλακούν σε εμπειρίες που αφορούν το ηλιακό σύστημα, τους πλανήτες και τη Γη και να εξοικειωθούν με ένα σύνολο συνεργατικών μορφών δράσης. Τα μηνύματα στον υπολογιστή, τα video, το bee bot, αντίστοιχα θεματικά παιχνίδια στον Η.Υ., ενίσχυσαν τις δεξιότητες των παιδιών μέσα από τις διαδραστικές τους εμπειρίες τους καλλιεργώντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Η χρήση της τεχνικής της ιδεοθύελλας και η συζήτηση στο 2ο σενάριο, οδήγησαν τα παιδιά στην διάθεση αναζήτησης και συλλογής πληροφοριών που είχε ως αποτέλεσμα την μετάβαση νέων πληροφοριών με δραστηριότητες εμπέδωσης και τη δημιουργία αφίσας. Η ένταξη των ΤΠΕ στις διδασκαλίες πρόσφεραν πολυτροπικά ερεθίσματα και παρακίνησαν το ενδιαφέρον των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών. Το κλίμα της τάξης ήταν ευδιάκριτο φιλικό και ενθαρρυντικό στη συνεργασία των παιδιών. Μέσα από την καλλιέργεια αμοιβαίας εμπιστοσύνης των μαθητών καθώς και της ισότιμης συμμετοχής τους προωθήθηκε ο αλληλοσεβασμός και η ενσυναίσθηση που διαχειρίζεται και αποδέχεται τη διαφορετικότητα με σεβασμό και αλληλοϋποστήριξη. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας-Αυτοαξιολόγησή του Μετά το πέρας των διδασκαλιών της, η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά την πορεία των διδασκαλιών. Με την πλήρη προετοιμασία των σεναρίων, το άφθονο εποπτικό υλικό, την ενσωμάτωση και χρήση των νέων τεχνολογιών και άλλων σύγχρονων πρακτικών, ενίσχυσε το ενδιαφέρον των παιδιών στην προώθηση της μάθησης. Στην πρώτη διδασκαλία η ποικιλία των δραστηριοτήτων ενίσχυσε το ενδιαφέρον των παιδιών για το πλανητικό σύστημα και τη γη. Μέσα από διερευνητικές διαδικασίες ανακάλυπταν αβίαστα νέες γνώσεις. Ο υψηλός βαθμός προετοιμασίας και στη δεύτερη διδασκαλία οδήγησαν σε μία αλληλουχία δράσεων που ενίσχυε επιπλέον τη συμμετοχή των παιδιών στην αναζήτηση και ανακάλυψη πληροφοριών για ένα από τα πιο σημαντικά έντομα, τη μέλισσα. Ιδιαίτερα ελκυστικές ήταν οι αφορμίσεις των σεναρίων με τις προσχεδιασμένες καταστάσεις προβληματισμού, εμπλοκής και διερεύνησης. Η εκπαιδευτικός ήταν σε θέση να απαντά στα ερωτήματα των παιδιών και να ενδυναμώνει το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Ευέλικτη, διαθέτει την ικανότητα και την εμπειρία διατύπωσης εύστοχων ερωτημάτων και δημιουργίας καταστάσεων πρόκλησης, που οδηγούν στη διερεύνηση και στην ανακάλυψη γνώσης από τα ίδια τα παιδιά. Ο ρυθμός του μαθήματος, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών ομαδικά ή ατομικά καθώς και η επικοινωνιακή ικανότητα ήταν εξαιρετική. Η εκπαιδευτικός έχει τη γνώση και την ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Εργάζεται μεθοδικά για την ισότητα, την ισορροπία και τη συμπερίληψη στην εκπαίδευση. Ικανοποιημένη από την πορεία των διδασκαλιών και απαλλαγμένη από το άγχος διαπιστώθηκε ότι οι στόχοι των σεναρίων της επιτεύχθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό της σχεδιασμό, χαρακτηρίζοντας τα σενάρια επιτυχή. Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ Ν/ΓΕΙΟΥ ΑΓΓΕΛΟΧΩΡΙΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΥΡΑΝΟΥ ΠΕ60