



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΓΑΠΗ ΤΣΑΟΥΣΙΔΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΕΤΑΝΙΔΗΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	27/03/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	10/04/2025

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Σκοπός της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού, σύμφωνα και με όσα ορίζονται στον Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/τ.Α') και στην αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται από τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές, στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα, επιδιώκοντας την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική του εξέλιξη. Η παρούσα αξιολογική έκθεση αφορά στην αξιολογούμενη εκπαιδευτικό, κλάδου ΠΕ 70, κ. Τσαουσιδου Αγάπη, δασκάλα του Δημοτικού Σχολείου Διαβατού – Μέσης, και εστιάζει στο πεδίο Α2 (παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης). Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας που πραγματοποιήθηκε στις 12/3/2025 μεταξύ του Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Διαβατού – Μέσης κ. Πετανίδη Δημητρίου (εφεξής αξιολογητής) και της εκπαιδευτικού κ. Τσαουσιδου Αγάπης (εφεξής αξιολογούμενη), αποφασίστηκαν από κοινού και πραγματοποιήθηκαν παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στη Στ' τάξη του σχολείου, τμήμα στο οποίο διδάσκει κατά τη φετινή σχολική χρονιά η εν λόγω αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στα μαθήματα της Γεωγραφίας (27/3/2025) και της Φυσικής (10/4/2025). Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, αφού ολοκλήρωσε τις ενέργειες που προβλέπονται στα άρθρα 9 & 10 της αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), σχεδίασε και προετοίμασε τις δύο προς παρατήρηση διδασκαλίες που συμφωνήθηκαν με τον αξιολογητή. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών, στο πεδίο «αξιολόγηση του παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης της τάξης» (Α2), καθώς και των συζητήσεων που ακολούθησαν μεταξύ αξιολογητή/αξιολογούμενης μετά από κάθε διδασκαλία, διαπιστώθηκαν τα εξής: 1. Το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, κατά τη διάρκεια της παρατήρησης και των δύο διδασκαλιών, ήταν εξαιρετικό. Η εκπαιδευτικός διακατεχόταν από υπομονή και αγάπη για τους/τις μαθητές/τριές της, ενθαρρύνοντάς τους/τες σε κάθε βήμα. 2. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός εμφάνιζε ανεπτυγμένη επικοινωνιακή δεξιότητα στον προφορικό λόγο και ενέπνεε εμπιστοσύνη στους/στις μαθητές/τριες με τη στάση της. Ήταν ευδιάκριτο το πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. 3. Καθοδηγούσε εξαιρετικά τους μαθητές και τις μαθήτριες του τμήματος, δίνοντας χρόνο στην ανατροφοδότηση και στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης. 4. Ήταν υποστηρικτική καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, δίνοντας έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και οργάνωσης της μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, ενώ πολύ συχνά τους/τις προέτρεπε να αυτενεργούν. 5. Επιδίωκε την εμπλοκή και την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, αξιοποιώντας μεθόδους και τεχνικές ομαδοσυνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, σεβόμενη τις μαθησιακές αδυναμίες που εμφάνιζαν ορισμένοι/ες μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο (Ρομά, αλλοδαποί). 6. Διαχειριζόταν με σεβασμό και ιδιαίτερο επαγγελματισμό τα όποια ζητήματα πειθαρχίας-αναταραχής προέκυπταν στην τάξη. Στις συζητήσεις αναστοχασμού που ακολούθησαν μετά από τις δύο διδασκαλίες, η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός εμφανίστηκε ευγενική και με πρόθυμη διάθεση για βελτίωση και ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας της προς όφελος των μαθητών/τριών, ταυτόχρονα όμως και με αυτοπεποίθηση για το έργο της. Παράλληλα, ήταν δεκτική στα σχόλια και τις επισημάνσεις του αξιολογητή μετά την πρώτη διδασκαλία, κυρίως αναφορικά με την παρότρυνση για αυτενέργεια των μαθητών/τριών, την καλλιέργεια δεξιοτήτων για αυτορρύθμιση και οργάνωση της μαθησιακής τους συμπεριφοράς και αφιέρωση περισσότερου χρόνου για την καλλιέργεια και ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, θέματα τα οποία όμως διευθετήθηκαν στη δεύτερη διδασκαλία. Έχοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό Ατομικό Φάκελο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, στην οποία περιλαμβάνονται α) οι σπουδές της (βασικό πτυχίο, ξένες γλώσσες, ΤΠΕ, κ.λπ.), β) η εικοσαετής υπηρεσιακή της πορεία στη δημόσια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της τριετούς θητείας της σε Διεύθυνση Εκπαίδευσης και ΠΕΚΕΣ, γ) το συνεχές επαγγελματικό της ενδιαφέρον για επιμόρφωση (παρακολούθηση συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, κ.λπ.), δ) η συμμετοχή της σε προγράμματα Erasmus+/e-twinning, καθώς και τις παρατηρήσεις από τις δύο διδασκαλίες, όπως αυτές προβλέπονται από την αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού του Δημοτικού Σχολείου Διαβατού – Μέσης κ. Τσαουσιδου Αγάπης, κλάδου ΠΕ 70, στο πεδίο της αξιολόγησης του παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης της τάξης (πεδίο Α2), είναι «εξαιρετικό».