



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΤΑΝΤΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Α1 ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΤΑΝΤΣΗ .pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας ΤΑΝΤΣΗ .pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

25/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας ΤΑΝΤΣΗ .pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

01/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού/Διευθύντριας κ. Τάντση Μαρίας-Κωνσταντίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Τάντση Μαρίας-Κωνσταντίας, πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 4/2/2025 και ώρα 10.30'π.μ. στο Δημοτικό Σχολείο Ξεχασμένης-Κεφαλοχωρίου. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γεωγραφίας Στ'τάξης και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Ε'τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι στόχοι ανατροφοδότησης, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανακεφαλαίωση του γνωστικού αντικειμένου, απορίες και προβληματισμοί της εκπαιδευτικού. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τρίτη 25/2/2025 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ξεχασμένης για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας Στ'τάξης (Ενότητα: Η γη ως ουράνιο σώμα. Θεματική Ενότητα: Ο άξονας και η περιστροφή της γης - Ημέρα και νύχτα). Η 2η

διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 1/4/2025 και ώρα 9.00' (2η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ξεχασμένης για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Ε' τάξης (Ενότητα: «Το άτομο και η πολιτεία». Θεματική Ενότητα: «Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις»), όπου η αξιολογούμενη-Διευθύντρια διδάσκει τα συγκεκριμένα μαθήματα στην Στ' και Ε' τάξη αντίστοιχα. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα της ΣΤ' τάξης η πρώτη και στην αίθουσα της Ε' τάξης η δεύτερη. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προετοίμασε ένα δομημένο διδακτικό σενάριο, προσανατολισμένο στην επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων. Η διδασκαλία σχεδιάστηκε με βάση τη σαφή διατύπωση των στόχων από την αρχή του μαθήματος, την επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων και την ενσωμάτωση στοχευμένων μεθόδων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης. Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού περιλάμβανε τη δημιουργία και αξιοποίηση ποικιλόμορφου εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο ενσωμάτωνε έντυπες και ψηφιακές πηγές, πολυτροπικά εργαλεία (3 υδρόγειες σφαίρες, 3 φακοί, στολές ήλιου και γης, tablets, video, κουίζ-, wordwall, μπαλόνια με πλανήτες στην αίθουσα, Η/Υ, βιντεοπροβολέας, καρτέλες), που ενίσχυσαν την αλληλεπίδραση και την κατανόηση του περιεχομένου. Η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας επιβεβαιώθηκε μέσω του ηλεκτρονικού φακέλου της εκπαιδευτικού, ενώ η προσέγγιση του γνωστικού αντικείμενου ήταν επικαιροποιημένη και προσαρμοσμένη στις μαθησιακές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών/τριών. Επιπλέον, η διδακτική πρακτική ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών, διασφαλίζοντας τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η 1η διδασκαλία ακολούθησε μία ενεργητική μάθηση, με συμμετοχική και ανακαλυπτική προσέγγιση. Κατά την έναρξη, έγινε ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης με σύντομες ερωταποκρίσεις. Ως αφορμή, προβλήθηκε video, όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν το φαινόμενο της ημέρας και της νύχτας και απάντησαν σε ερωτήσεις ανοικτού τύπου με ευρύτερους προβληματισμούς, όπως «Τι θα έπρεπε να συμβεί, ώστε η Ελλάδα να έχει συνεχώς μέρα; Τότε θα είχαν και όλα τα σημεία της Γης μέρα;». Με το παιχνίδι ρόλων και στολές (ήλιος και γη) που είχαν ήδη ετοιμάσει τα ίδια τα παιδιά με τη δασκάλα, προσέγγισαν, με προσομοίωση, τη διαδικασία της περιστροφής της γης και του φωτισμού της από τον ήλιο. Επιπρόσθετα, το φαινόμενο της περιστροφής της γης το διερεύνησαν τα παιδιά στις ομάδες τους με πειραματισμό χρησιμοποιώντας φακό, την υδρόγειο σφαίρα και καταγράφοντας τις σκέψεις και τα αποτελέσματα στο φυλλάδιο εργασίας που τους διαμοιράστηκε. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στη συνεργατική προσέγγιση, τον διαμαθητικό διάλογο, μέσω δραστηριοτήτων ομαδικής εργασίας. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν τεχνικές ερωταποκρίσεων, ενισχύοντας τη διαδικασία της διερευνητικής μάθησης. Η γραφή μιας ιστορίας, με σχετικό θέμα την περιστροφή της γης, ανέδειξε τη διαθεματικότητα των γνωστικών αντικείμενων, επιτυγχάνοντας την ελεύθερη έκφραση των παιδιών. Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ψηφιακών παιχνιδιών που σχεδιάστηκαν από την εκπαιδευτικό, διατηρώντας υψηλό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και ενισχύοντας την εμπέδωση των εννοιών. Η ανακεφαλαίωση των συμπερασμάτων έγινε μέσω ομαδικών παρουσιάσεων και αξιοποίησης ψηφιακού κουίζ, συμβάλλοντας στη συνολική κατανόηση του θέματος. Η 2η διδασκαλία ακολούθησε, επίσης, μία συμμετοχική και ανακαλυπτική προσέγγιση. Κατά την έναρξη, έγινε ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης κάνοντας διάκριση μεταξύ ανάγκης και επιθυμίας με σύντομες ερωταποκρίσεις. Ενεργοποιήθηκαν, έτσι, με σαφήνεια οι πρότερες γνώσεις, στοιχείο που ακολουθεί τις θεωρίες του κονστρουκτιβισμού (Vygotsky), όπου η νέα γνώση χτίζεται πάνω στις ήδη υπάρχουσες νοητικές δομές. Η εκπαιδευτικός με σαφήνεια κατέγραψε στον πίνακα το αντικείμενο του μαθήματος και τις έννοιες που θα διαπραγματευόταν. Ως αφορμή, προβλήθηκε video σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις και ακολούθησαν ερωτήσεις ανοικτού τύπου με ευρύτερους προβληματισμούς, όπως «Έχουν όλα τα παιδιά δικαιώματα; Έχουν τα ίδια δικαιώματα με τους ενήλικες;». Η χρήση ανοικτού τύπου ερωτήσεων προώθησαν τον διάλογο, ενθάρρυναν την καλλιέργεια της επιχειρηματολογίας και την ανάπτυξη της σκέψης. Η εκπαιδευτικός έκανε σαφή αναφορά σε βιώματα και εμπειρίες των μαθητών/τριών και αξιοποίησε κατάλληλες ερωτήσεις διερεύνησης. Με τις μελέτες περίπτωσης οι μαθητές/τριες μπόρεσαν στη διαδικασία της γνωστικής σύγκρουσης επεξεργαζόμενοι/ες αυθεντικές καταστάσεις της καθημερινότητάς τους. Διέκριναν τις έννοιες δικαιώματα και υποχρεώσεις, αλλά ταυτόχρονα αντιλήφθηκαν και την αλληλένδετη σχέση, όπου για κάθε δικαίωμα αντιστοιχεί και μία υποχρέωση. Η αντιστοιχία αυτή βιώθηκε μέσα από ομαδικά παιχνίδια και την άσκηση του βιβλίου βάζοντας όρια στα άμετρα δικαιώματα των παιδιών και των ανθρώπων γενικότερα. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στη συνεργατική προσέγγιση, τον διαμαθητικό διάλογο, μέσω δραστηριοτήτων ομαδικής εργασίας, που προάγουν την ενεργητική μάθηση και την κοινωνική διάδραση. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν τεχνικές ερωταποκρίσεων, ενισχύοντας τη διαδικασία της διερευνητικής μάθησης. Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ψηφιακών παιχνιδιών που σχεδιάστηκαν από την εκπαιδευτικό, διατηρώντας υψηλό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και ενισχύοντας την εμπέδωση των εννοιών. Η ανατροφοδότηση έγινε μέσα από σχετικές ερωτήσεις μέσω ψηφιακών κουίζ, συμβάλλοντας στη συνολική κατανόηση του θέματος. Η εκπαιδευτικός ανακεφαλαίωσε τη γνώση των βασικών εννοιών με ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης, εστιάζοντας στην καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Και στις δύο διδασκαλίες, οι στόχοι ήταν σαφείς και ρεαλιστικοί, πλήρως εναρμονισμένοι με τις δραστηριότητες.

Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από την ανακεφαλαίωση της νέας γνώσης. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική. Για τους μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες (ρομά, αλλοδαπός) υπήρχε συνεχή υπενθύμιση των στόχων της άσκησης, υποστήριξη από τους συμμαθητές του και στοχευμένες παρεμβάσεις. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το κλίμα της τάξης χαρακτηρίστηκε από θετική και ενθαρρυντική ατμόσφαιρα, η οποία προήγαγε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Η αίθουσα ήταν κατάλληλα διακοσμημένη δημιουργώντας μία ευχάριστη ατμόσφαιρα (μπαλόνια με τους πλανήτες που σχεδίασαν τα παιδιά). Η εκπαιδευτικός διατήρησε υποστηρικτικό και καθοδηγητικό ρόλο, δημιουργώντας ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον. Η γλώσσα της εκπαιδευτικού ήταν κατανοητή, λαμβάνοντας υπόψη τους/τις μαθητές/τριες με διαφορετικό μαθησιακό και πολιτισμικό επίπεδο (ρομά, αλλοδαποί, χαμηλό μορφωτικό επίπεδο). Ενώ, μερικές φορές η γλώσσα που χρησιμοποιούσε η εκπαιδευτικός ήταν ελαφρώς ανώτερη από το επίπεδο των μαθητών/τριών, ώστε να δημιουργεί κίνητρο για γνωστική ανάπτυξη με τη βοήθεια της διαμεσολάβησης της (ζώνη επικείμενης ανάπτυξης). Η ενθάρρυνση της ουσιαστικής εμπλοκής των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκε μέσω της ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας, λαμβάνοντας υπόψη την ετερογένεια της τάξης. Η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών υποστηρίχθηκε μέσω της παιχνιδοποίησης της διδασκαλίας (παιχνίδι ρόλων με αντικείμενα, επεξεργασία μελέτης περίπτωσης, δημιουργική γραφή) και με τη χρήση διαδραστικών κουίζ. Ο χρόνος κατανεμήθηκε ισότιμα και οι ομάδες βοήθησαν στην ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών. Ο χρονοπρογραμματισμός ήταν απαραίτητος στην εργασία σε ομάδες και επιτεύχθηκε χρησιμοποιώντας ψηφιακό χρονόμετρο συμβάλλοντας στην αυτενέργεια και αυτορρύθμιση των ομάδων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε επαγγελματισμό, ευελιξία και δεκτικότητα στη βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής. Ο αναστοχασμός της ανέδειξε τη σημασία της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, της αυτενέργειας των μαθητών και της σταδιακής ενίσχυσης της αυτορρύθμισης της μάθησης. Η εκπαιδευτικός, με επίγνωση και ενσυναίσθηση, έλαβε υπόψη ότι ο κάθε μαθητής μαθαίνει διαφορετικά και χρειάζεται εναλλακτικές προσεγγίσεις. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στη χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, οι οποίες δεν περιορίστηκαν στην παραδοσιακή ανατροφοδότηση, αλλά αξιοποίησαν πολλαπλές στρατηγικές αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση, ανακεφαλαιωτικές δραστηριότητες). Υπήρχε συνεκτική στοχοθεσία μεταξύ γνωστικών, συναισθηματικών στόχων και καλλιέργειας δεξιοτήτων. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τη συζήτηση ανατροφοδότησης που είχαμε μεταξύ μας. Ήταν δεκτική και ευγενική και εστίασε στα εξής σημεία στη διδασκαλία της: Ουσιαστική ομαδοσυνεργατική εμπλοκή των παιδιών και χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, ενισχύοντας την εμπέδωση της γνώσης μέσω πράξης και αλληλεπίδρασης. Αξιοποίηση αυθεντικών καταστάσεων που ενεργοποιούν τις υφιστάμενες γνωστικές δομές με τρόπο λειτουργικό και στοχευμένο, προσδίδοντας δυναμική στη μαθησιακή διαδικασία. Στόχευση στη φθίνουσα υποστήριξη των παιδιών. Αξιοποίηση της τεχνολογίας για την προσέλευση του ενδιαφέροντος των παιδιών. Σύνδεση της νέας γνώσης με αυθεντικές και καθημερινές εμπειρίες των παιδιών. Ποικιλομορφία δραστηριοτήτων (συνεργατικές, βιωματικές). Εισαγωγή μεθόδων εναλλακτικής αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (19 χρόνια), • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασίες με διάφορους φορείς (Erasmus, e-twinning, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, φιλαναγνώσιας, τοπική αυτοδιοίκηση, ΕΚΦΕ, οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης), • τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (ξένες γλώσσες-αγγλικά, γερμανικά, πιστοποίηση ΤΠΕ-Β' επίπεδο, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την ανάληψη ευθυνών ως ενδοσχολική συντονίστρια και συντονίστρια σχεδίου δράσης στον Συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Τάντση Μαρία-Κωνσταντία λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.