



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΓΚΙΟΥΛΕΚΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: Γκιουλέκας\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Γκιουλέκας\_1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 24/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Γκιουλέκας\_2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 29/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Α1 ΤΟΥ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΓΚΙΟΥΛΕΚΑ ΑΝΤΩΝΙΟΥ, ΠΕ70, ΔΣ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ-ΤΡΙΛΟΦΟΥ, Ε' ΤΑΞΗ Μετά την εξέταση της έκθεσης αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών στα γνωστικά αντικείμενα των φυσικών και των μαθηματικών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι ο εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός σχεδίασε τις δραστηριότητες με φυσική ακολουθία, ετοίμασε λεπτομερώς το ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, έθεσε λιτούς και σαφείς στόχους, ενώ υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών μέσα από κατάλληλες ερωτήσεις και πειράματα επίδειξης. Πολύ σημαντικό ότι οι δραστηριότητες αξιοποιούσαν τη διδακτική προσέγγιση της επίλυσης του προβλήματος και της διερεύνησης που κινητοποιήσαν ισότιμα όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό, την οργάνωση, την επιλογή κατάλληλων από τη βιβλιογραφία μεθόδων και την ίδια τη διεξαγωγή των διδασκαλιών τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένος με βαθιά επιστημονική και διαρκώς επικαιροποιούμενη γνώση του περιεχομένου που κάθε φορά καλείται να διδάξει. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν ομαδοσυνεργατικά, ενώ η όλη μαθησιακή προσέγγιση στηριζόταν στον μαθητοκεντρισμό. Αξιοποίησε εξαιρετικά το πείραμα και ως επίδειξη από τον ίδιο αλλά και ως εργασία με φύλλα εργασίας από τους μαθητές/τριες σε ανομοιογενείς ομάδες. Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στον ηλεκτρονικό υπολογιστή της τάξης έδωσαν διαδραστικότητα, ποικιλομορφία στους τύπους δραστηριοτήτων και ενεργοποίησαν όσον αφορά τη συμμετοχή όλα τα παιδιά. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης όπως η αυτοαξιολόγηση. Η διεπιστημονικότητα ήταν παρούσα σε κάθε διδασκαλία, ενώ η πολύ έξυπνη επιλογή πολυαισθητηριακών δραστηριοτήτων που απαιτούσαν ταυτόχρονα και κριτική σκέψη και στην κατηγοριοποίηση διαφανών, ημιδιαφανών και αδιαφανών σωμάτων καθώς και σε αυτή σε οξυγόνια, αμβλυγόνια, ορθογόνια τρίγωνα με το άθροισμα των γωνιών τους, έκανε τα παιδιά να προβληματιστούν, να συζητήσουν, να λάβουν αποφάσεις και να παρουσιάσουν τα συμπεράσματά τους σε επίπεδο ομάδας, γεγονός που συνέβαλε emphatic στην επιδίωξη από μέρους του εκπαιδευτικού να κατακτηθούν από αυτά δεξιότητες υψηλού επιπέδου μάθησης. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίζονταν από σεβασμό, αμοιβαία εμπιστοσύνη, αλληλεγγύη, αλληλεπιδραστικότητα και χιουμοριστική διάθεση από όλους τους εμπλεκόμενους στη διδασκαλία γεγονός που έδινε τυχόν άγχος από μαθητές/τριες. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης ο εκπαιδευτικός φαινόταν ότι λόγω του παραπάνω κλίματος, δε χρειαζόταν να λάβει ιδιαίτερη μέριμνα διότι τα παιδιά συνεργάζονταν με ευγένεια, υπομονή και αλληλοβοηθούμενα αφήνοντας έξω από σε ένα τέτοιο μαθησιακό περιβάλλον τις συγκρούσεις, τις δυσπιστίες την ανταγωνιστικότητα με αρνητικό πρόσημο, τις παρεξηγήσεις και την καχυποψία. 5ο κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού ως προς τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο του επέδειξαν ικανότητες υψηλού επιπέδου όσον αφορά την κριτική επανεξέταση των πρακτικών του, τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων της διδασκαλίας του αλλά και την εξεύρεση λύσεων για την αντιμετώπισή τους. Επιπλέον αναδύθηκε στην αναστοχαστική διαδικασία από μέρους του εκπαιδευτικού έντονη διάθεση κριτικής επανεξέτασης παραμέτρων που διαμορφώνουν τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο στην τάξη καθώς και συγκεκριμένες προτάσεις του για βελτίωση τους. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετικός