



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΙΡΗΝΗ ΤΣΑΓΚΕΡΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Τσαγκερά_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τσαγκερά_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τσαγκερά_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τσαγκερά Ειρήνη, ΠΕ70 Δασκάλων, 3ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Ιστορία Δ' τάξης Δημοτικού, ενότητα Κλασσικά χρόνια, Μακεδονία, Η πορεία προς την Ινδία. Το τέλος της εκστρατείας και β) Ιστορία Δ' τάξης Δημοτικού, ενότητα Κλασσικά χρόνια, Μακεδονία, Ο θάνατος του Μ. Αλεξάνδρου. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Δ' τάξης του 6/θέσιου 3ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη συμπληρώνει το διδακτικό της ωράριο. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα, 3) στον ρυθμό του μαθήματος, 4) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 5) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών, 6) στην χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, 7) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις και 8) αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο προετοιμασίας, όπως

φαίνεται από τη στοχευμένη οργάνωση των διδακτικών στόχων και την επιλογή πολυτροπικών μέσων διδασκαλίας. Όσον αφορά τον καθορισμό σαφών στόχων στις διδασκαλίες οι μαθησιακοί στόχοι δεν περιορίστηκαν μόνο στην απόκτηση ιστορικών γνώσεων αλλά εστίασαν και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Για παράδειγμα ζητήθηκε από τους/τις μαθητές/τριες να αξιολογήσουν τις συνέπειες της απουσίας διαδόχου του Μεγάλου Αλεξάνδρου αναπτύσσοντας τις δικές τους ερμηνείες. Επίσης όσον αφορά τις διαβαθμισμένες δραστηριότητες σχεδιάστηκαν δραστηριότητες διαφορετικών επιπέδων δυσκολίας επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να συμμετάσχουν σύμφωνα με τις δυνατότητές τους. Για παράδειγμα υπήρχε δραστηριότητα που αφορούσε την αναγνώριση ιστορικών γεγονότων μέσω εικόνων αλλά και δραστηριότητα που απαιτούσε τη δημιουργία ενός κόμικ για τη διαδοχή του Αλεξάνδρου ενσωματώνοντας ανάλυση και δημιουργικότητα. Η προσεκτική οργάνωση του μαθήματος εξασφάλισε άριστη ροή της διδασκαλίας και ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός κατέχει πλήρως το γνωστικό αντικείμενο, μεταδίδει τις πληροφορίες με σαφήνεια και εμπλουτίζει τη διδασκαλία με εναλλακτικές προσεγγίσεις που ενισχύουν την ιστορική σκέψη. Όσον αφορά τη διασύνδεση ιστορικών γεγονότων στη διδασκαλία της για τον Μέγα Αλέξανδρο δεν παρουσίασε απλώς τα γεγονότα αλλά προχώρησε στην αξιολόγηση των στρατηγικών του ζητώντας από τους/τις μαθητές/τριες να αναλύσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτών. Επίσης όσον αφορά την αναλυτική και κριτική προσέγγιση των πηγών αντί να δώσει έτοιμες απαντήσεις, η εκπαιδευτικός παρουσίασε γραπτές ιστορικές πηγές και χαρτογραφήσεις της εκστρατείας του Αλεξάνδρου καλώντας τους/τις μαθητές/τριες να τις αναλύσουν και να εξαγάγουν συμπεράσματα. Η προσέγγισή της προάγει τη βαθύτερη κατανόηση της ιστορίας και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η διδασκαλία της βασίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές με έμφαση στη συμμετοχική και βιωματική μάθηση. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε ένα διαδικτυακό παιχνίδι χρονολογίου, όπου έπρεπε να τοποθετήσουν γεγονότα στη σωστή σειρά ενισχύοντας τη χρονική τους αντίληψη και την ιστορική τους σκέψη. Επιπλέον αντί για ατομικές εργασίες οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες για να δημιουργήσουν σκίτσα που απεικονίζουν τις συνέπειες του θανάτου του Αλεξάνδρου εξασκώντας έτσι την ικανότητά τους να αναλύουν ιστορικά δεδομένα και να τα αναπαριστούν οπτικά. Η διδακτική της μεθοδολογία ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή, την έρευνα και τη συνεργασία. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το κλίμα ήταν θετικό με αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών και δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος. Στη διάρκεια της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός έδινε χώρο στους/στις μαθητές/τριες να εκφραστούν ενθαρρύνοντας τις ερωτήσεις και τη συζήτηση. Σε μία περίπτωση μαθητές/τριες διαφώνησαν σχετικά με το αν ο Αλέξανδρος έδρασε ως κατακτητής ή εκπολιτιστής και η εκπαιδευτικός διηύθυνε τη συζήτηση με τέτοιο τρόπο ώστε όλοι/ες να επιχειρηματολογήσουν και να αξιολογήσουν διαφορετικές απόψεις. Για τη διαχείριση της τάξης, παρότι κάποιες δραστηριότητες απαιτούσαν αυθορμητισμό, η εκπαιδευτικός διατήρησε τον έλεγχο επιτρέποντας τη δημιουργικότητα αλλά διασφαλίζοντας ότι κάθε ομάδα τηρούσε τους στόχους της δραστηριότητας. Για παράδειγμα όταν μία ομάδα δυσκολευόταν να αποφασίσει, η εκπαιδευτικός επενέβη δίνοντας τους κατευθυντήριες ερωτήσεις. Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα και η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης επέτρεψαν στους/στις μαθητές/τριες να μάθουν με ενεργό και αποδοτικό τρόπο. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός διαθέτει ισχυρή αναστοχαστική ικανότητα, καθώς αξιολογεί κριτικά τη διδασκαλία της και αναζητά τρόπους βελτίωσης. Αυτό δείχνει ότι η ίδια προσεγγίζει το διδακτικό της έργο με αυτοκριτική διάθεση και επιδιώκει συνεχή βελτίωση. Στην έκθεσή της ανέφερε ότι παρακολουθεί επιμορφώσεις σχετικές με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία, γεγονός που υποδηλώνει την πρόθεσή της να ενσωματώνει νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και να βελτιώνει διαρκώς τη διδακτική της πρακτική. Η ικανότητά της να αναστοχάζεται και να εξελίσσεται επαγγελματικά καταδεικνύει το υψηλό επίπεδο δέσμευσής της στον ρόλο της ως εκπαιδευτικού. Πιο συγκεκριμένα αναφέρει ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός γενικής αγωγής τα τελευταία 16 χρόνια. Σπούδασε παιδαγωγικά στο δημόσιο Πανεπιστήμιο Κύπρου, έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ), την εισαγωγική επιμόρφωση μόνιμων εκπαιδευτικών του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και επιμόρφωση για την διαπολιτισμική εκπαίδευση. Έχει παρακολουθήσει πολλά εκπαιδευτικά σεμινάρια, ημερίδες και έχει λάβει μέρος σε προγράμματα Εράσμων μέσω του Πανεπιστημίου και του σχολείου. Επίσης κατέχει πιστοποιητικό γνώσης αγγλικών σε επίπεδο B2 και πιστοποίηση γνώσεων ηλεκτρονικού υπολογιστή. Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός κα Τσαγκερά διακρίνεται για τη μεθοδικότητα, την καινοτομία και την παιδαγωγική της ευαισθησία. Οι διδακτικές της πρακτικές ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης διαμορφώνοντας ένα δυναμικό και συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.