



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΚΑΡΑΪΣΚΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΟΛΓΑ ΣΑΒΒΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

B1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

31/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

B2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση του άξονα Α/Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς επίσης και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Τετάρτη 26 Μαρτίου 2025, στις 13:15, πραγματοποιήθηκε στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών. Στη συνάντηση συμμετείχαν η Διευθύντρια, Όλγα Σαββίδου, και η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Καραϊσκού Καλλιόπη (ΠΕ70). Κατά τη διάρκεια της συζήτησης εξετάστηκαν ζητήματα σχετικά με τον τρόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των διδασκαλιών αυτών. Συμφωνήθηκε από κοινού να πραγματοποιηθεί η πρώτη διδασκαλία τη Δευτέρα 31 Μαρτίου 2025, κατά τη 2η διδακτική ώρα και η δεύτερη τη Δευτέρα 7 Απριλίου 2025, κατά τη 2η διδακτική ώρα, στην αίθουσα της Β2' τάξης του Σχολείου. Κατόπιν πρότασης της αξιολογούμενης, για την πρώτη διδασκαλία επιλέχθηκε η διδακτική ενότητα από τη Μελέτη Περιβάλλοντος «Διάφοροι τόποι της πατρίδας μου-Μια εκδρομή στο βουνό», ενώ για τη δεύτερη η διδακτική ενότητα από τη Γλώσσα «Αλληλογραφώ-Υποενότητες 1 & 2». Επισημαίνεται ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός φρόντισε έγκαιρα να αναρτήσει την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής της, καθώς και τα υπηρεσιακά της στοιχεία στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει η επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια, καθώς και η συστηματική και συνεχής επαγγελματική της εξέλιξη. Διαθέτει 17 έτη εκπαιδευτικής εμπειρίας και έχει

παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα που ενισχύουν συνεχώς τις γνώσεις και τις δεξιότητές της στο εκπαιδευτικό έργο. Συμμετέχει σε καινοτόμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ενώ γνωρίζει καλά Αγγλικά και Γαλλικά (επίπεδο B2). Επιπλέον, έχει αναπτύξει εθελοντική δράση για οχτώ χρόνια στον «Πολιτιστικό Σύλλογο Κασσιόπης Κέρκυρας», ενισχύοντας τη συμμετοχή της σε κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις, γεγονός που αποδεικνύει τη διάθεσή της για προσφορά στην κοινότητα. Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου A2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: A2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. • Μαθητοκεντρική διδασκαλία και σεβασμός στη διαφορετικότητα. Η διδασκαλία ήταν άρτια οργανωμένη, με σαφείς στόχους και ο σχεδιασμός της εστίασε σε σύγχρονες, μαθητοκεντρικές μεθόδους. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, με αποτέλεσμα όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στις δραστηριότητες. Η διάταξη των θρανίων οργανώθηκε σε ομάδες των 4-6 μαθητών, ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες τόσο στον πίνακα όσο και στα θρανία τους, σε ένα κλίμα ηρεμίας και συγκέντρωσης. Ο ρόλος της διδάσκουσας περιορίστηκε στη διακριτική υποστήριξη των μαθητών, δίνοντας έμφαση στην ενδυνάμωση των αδύναμων σημείων τους, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες και παρέχοντας συνεχή ανατροφοδότηση στις ομάδες. • Ανακαλυπτική-διερευνητική μαθησιακή διαδικασία. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στην κατανόηση και εμπέδωση της νέας γνώσης μέσω δημιουργικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, κατά την πρώτη διδασκαλία, στη δραστηριότητα εμπέδωσης της νέας γνώσης, η εκπαιδευτικός μοίρασε στους μαθητές τέσσερα μικρά εκδρομικά σακίδια, από ένα σε κάθε ομάδα, για μια προσομοιωμένη εκδρομή στο δάσος. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα καλούνταν να επιλέξει τα πλαστικοποιημένα εικονίδια που απεικόνιζαν διάφορες δραστηριότητες ανθρώπων στο δάσος και να τα τοποθετήσει στο σακίδιό της, με βάση την κατηγορία που τους ανακοινώθηκε (υλοτομία, μελισσοκομία, δασοπυρόσβεση, συλλογή ρετσίνοιού). Στο τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές παρουσίασαν στην ολομέλεια τα αντικείμενα που επέλεξαν να τοποθετήσουν στα σακίδια τους και εξήγησαν τη λογική πίσω από τις επιλογές τους. Επίσης, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, στην πρώτη δραστηριότητα αξιολόγησης της νέας γνώσης (εντοπισμός σταθερών μορφολογικών χαρακτηριστικών μιας επιστολής), η διδάσκουσα έδωσε σε κάθε ομάδα μία πλαστικοποιημένη επιστολή σε μέγεθος A4. Οι μαθητές της κάθε ομάδας κλήθηκαν να εφαρμόσουν με ταινίες Velcro τα σταθερά μορφολογικά χαρακτηριστικά της επιστολής (τόπος/ημερομηνία, προσφώνηση στην αρχή, χαιρετισμός στο τέλος). Στο τέλος, οι επιλογές τους συζητήθηκαν στην ολομέλεια, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και την ανατροφοδότηση. • Σύνδεση με προσωπικά βιώματα με στόχο να κατανοήσουν και να εμπέδωσουν οι μαθητές τη νέα γνώση, προσφέροντας ένα οικείο και κατανοητό πλαίσιο που διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία. Ενδεικτικά, κατά την πρώτη διδασκαλία, στο στάδιο παρουσίασης της νέας γνώσης, η διδάσκουσα τοποθέτησε σε κάθε ομάδα διάφορα φυσικά στοιχεία του δάσους, όπως κλαδιά, καρπούς και φύλλα. Σκοπός αυτής της δραστηριότητας ήταν η σύνδεση της νέας γνώσης με εμπειρίες που ήταν ήδη οικείες στους μαθητές, βοηθώντας τους να αντιληφθούν το δάσος μέσα από προσωπικές αναφορές και αισθητηριακές εμπειρίες. Παρόμοια, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, στο στάδιο της αφόρμησης, και αφού η εκπαιδευτικός έκανε την εννοιολογική προσέγγιση των λέξεων «αλληλογραφώ», «αποστολέας» και «παραλήπτης» με τη βοήθεια του λεξικού της τάξης, συζήτησε με τους μαθητές διάφορους σύγχρονους τρόπους αλληλογραφίας (π.χ. Email, Viber). Οι μαθητές εξέφρασαν ελεύθερα τις σκέψεις τους και έγινε η σύνδεση με τις προσωπικές τους εμπειρίες. • Αξιοποίηση ποικίλων ψηφιακών μέσων, προσφέροντας πολυτροπικά ερεθίσματα και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτικά, στο τέλος της πρώτης διδασκαλίας, οι μαθητές, σε ομάδες, αξιολογήθηκαν μέσω του τηλεπαιχνιδιού Kahoot!, με θέμα: «Οι κανόνες του δάσους». Συγκεκριμένα, κάθε ομάδα παρακολουθούσε τις ερωτήσεις στον βιντεοπροβολέα και ο αρχηγός της ομάδας απαντούσε μέσω της ψηφιακής συσκευής (tablet) που είχαν στη διάθεσή τους, ενώ όλοι οι μαθητές της ομάδας συνεργάζονταν, συζητώντας και αποφασίζοντας από κοινού την απάντηση. Στο τέλος, οι απαντήσεις συζητήθηκαν στην ολομέλεια, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και την ανατροφοδότηση. Επίσης, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, η εισαγωγή στο νέο μάθημα έγινε με την παρουσίαση του κειμένου από το σχολικό βιβλίο μέσω PowerPoint. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός παρουσίασε σχετικές εικόνες, οι οποίες συνέβαλαν στην καλύτερη εμπέδωση της γνώσης από τα παιδιά. • Διαρκής απεικόνιση των εννοιών, ώστε η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες. Για παράδειγμα, στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός παρουσίασε μέσω βιντεοπροβολέα τη νέα διδακτική ενότητα στον πίνακα, μαζί με εικόνες χαρακτηριστικών ζώων του δάσους (χελώνα, σαύρα, μυρμήγκι, αράχνη, δρυοκολάπτη), καθώς και τους κανόνες προστασίας του δάσους για τους επισκέπτες. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν και να εμπέδωσουν το φυσικό περιβάλλον του δάσους, ενώ οι οπτικές αναπαραστάσεις συνέβαλαν στη βαθύτερη κατανόηση της διαδικασίας μάθησης. Παρόμοια, στη δεύτερη διδασκαλία, κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας εμπέδωσης και εφαρμογής της

νέας γνώσης, η εκπαιδευτικός παρουσίασε στους μαθητές τον φάκελο και την επιστολή που είχαν γράψει οι μαθητές της Β΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου Κασσιόπης Κέρκυρας, ειδικά για αυτήν την περίπτωση. Παράλληλα με την ανάγνωση της επιστολής, προβλήθηκαν τα σταθερά μορφολογικά χαρακτηριστικά της επιστολής και οι βασικές πληροφορίες του φακέλου στον βιντεοπροβολέα. Επιπλέον, παρουσίασε διάφορα είδη φακέλων αλληλογραφίας. • Ενίσχυση, εμπέδωση και εφαρμογή της νέας γνώσης μέσω στοχευμένων δραστηριοτήτων. Ενδεικτικά, στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επέλεξε να μην επαναλάβει η ίδια τους κανόνες προστασίας του δάσους για τους επισκέπτες, αλλά να τους εκμαιεύει από τους μαθητές, χρησιμοποιώντας το κατάλληλο υποστηρικτικό υλικό (βίντεο, εικόνες, ερωτήσεις). Με αυτόν τον τρόπο, ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Στη δεύτερη διδασκαλία, κατά τη διάρκεια της δεύτερης δραστηριότητας αξιολόγησης της νέας γνώσης (εντοπισμός βασικών πληροφοριών που αναγράφονται εξωτερικά σε φάκελο επιστολής), η εκπαιδευτικός μοίρασε σε κάθε ομάδα έναν φάκελο αλληλογραφίας. Οι μαθητές κλήθηκαν να εφαρμόσουν με ταινίες Velcro τις βασικές πληροφορίες (αποστολέα, παραλήπτη) και να τοποθετήσουν σωστά τα γραμματόσημα με παραστάσεις από απειλούμενα είδη ζώων. Καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, διδάσκουσας και συμμαθητών, με έμφαση στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό • Φιλικό και συναισθηματικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, με έμφαση στη συμμετοχικότητα, τη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών και της διδάσκουσας. Ειδικότερα, οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό και χαρά σε όλες τις δραστηριότητες, εκφράζοντας ελεύθερα τα βιώματα και τα συναισθήματά τους. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, τόσο αναφορικά με τη μαθησιακή τους πρόοδο όσο και με την κοινωνική τους συμπεριφορά (π.χ. χρήση υποκοριστικών κατά την προσφώνησή τους, ήπιος τόνος ομιλίας, απαντήσεις στις ερωτήσεις μαθητών με προθυμία και πάντα με χαμόγελο, επιφωνήματα χαράς των μαθητών κατά την επιτυχή εκτέλεση των ασκήσεων). • Εφαρμογή ρουτινών τάξης και σκέψης, διευκολύνοντας την εσωτερίκευση των κανόνων επικοινωνίας. Ενδεικτικά, οι μαθητές έπαιρναν τον λόγο μόνο όταν τους το επέτρεπε η εκπαιδευτικός, ενώ παράλληλα επεξεργάζονταν εικόνες και video χρησιμοποιώντας την τεχνική «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι». • Συνεχής επιβράβευση των μαθητών από τη διδάσκουσα για κάθε σωστή εκτέλεση των εργασιών (όχι παρατήρηση για λανθασμένη) και ενίσχυση της συνεργατικής διάθεσης και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών. Α2β: Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού • Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια της ανατροφοδότησής τους, διαπιστώθηκε ότι ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού στηρίζεται σε βαθιά κατανόηση των διδακτικών προσεγγίσεων και των εκπαιδευτικών πρακτικών, γεγονός που της επιτρέπει να επιλέγει τις καταλληλότερες μεθόδους και παιδαγωγικές στρατηγικές για κάθε περίπτωση. Διαθέτει την ικανότητα να επανεξετάζει κριτικά τα σημαντικά γεγονότα του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου, εντοπίζοντας τα σημεία που απαιτούν βελτίωση ή προσαρμογή. Με τις επιστημονικές γνώσεις και την παιδαγωγική της επάρκεια, μπορεί να προτείνει κατάλληλες λύσεις και να αναζητά σύγχρονες, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύοντας το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η κ. Καλλιόπη Καραϊσκού εργάζεται με συνέπεια και δέσμευση, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Σε συνεργασία με τους μαθητές της, διαμορφώνει δημοκρατικά τους κανόνες της τάξης και διασφαλίζει την τήρησή τους με προληπτικές πρακτικές που σέβονται την αξιοπρέπεια τους. Παράλληλα, καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας στους μαθητές της. Επιπλέον, διατηρεί σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους γονείς, εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και μεριμνά για την άμεση ενημέρωσή τους σε περιπτώσεις έκτακτων περιστατικών (τηλεφωνικά ή email), ενθαρρύνοντάς τους παράλληλα να συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό της σημείωμα, τη συμμετοχή της σε επιμορφωτικά και καινοτόμα προγράμματα, καθώς και τις παραπάνω παρατηρήσεις που αφορούν τις διδασκαλίες της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Καραϊσκού είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα- διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.