



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΧΑΣΙΩΤΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΕΟΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/03/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	17/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Λαμβάνοντας υπόψη τη συνάντηση προετοιμασίας και την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο και σύμφωνα με τα άρθρα 66 και 67 του Ν. 4823/2021, καθώς και την υπό στοιχεία Υ.Α. 9950/ΓΔ5/2023 (388/Β/27-01-2023), εκτιμούμε ότι το εκπαιδευτικό έργο του εκπαιδευτικού κ. Χασιώτη Βασιλείου κρίνεται «Εξαιρετικό», ως προς τα εξής: Α. Παιδαγωγικό κλίμα Εξαιρετικό επίπεδο: Ήταν εμφανής η βαθιά κατανόηση των συνεπειών που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στη μάθηση. Έτσι, ο εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα και ενθάρρυνε την εμπλοκή όλων των μαθητών, καθώς και τη θετική αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και την προώθηση του διαλόγου και της ανταλλαγής απόψεων. Η χρήση ομαδοσυνεργατικής στρατηγικής και ο διαχωρισμός των ομάδων πραγματοποιήθηκε με τρόπο, ώστε να συμβάλουν όλοι στη διεκπεραίωση των εργασιών και παράλληλα βοήθησε στην αποφυγή των συγκρούσεων, αφού δεν οριζόταν κανείς «αρχηγός», αλλά υπήρχαν μόνο συνεργάτες. Για παράδειγμα, όταν προέκυψε το ζήτημα διαχείρισης των υλικών στην ομάδα (πειράμα στη Φυσική), αυτό διευθετήθηκε με συζήτηση εξηγώντας ο εκπαιδευτικός ότι η εργασία είναι ομαδική και θα περάσουν όλοι οι μαθητές από όλες τις διαδικασίες (στάδια) διεξαγωγής του πειράματος. Η όποια διαφορά, λοιπόν, που μπορούσε να δημιουργήσει μια προβληματική κατάσταση, λύθηκε με διάλογο μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού. Καθώς ο μαθητικός πληθυσμός τη τάξης είναι διαφοροποιημένος πολιτισμικά, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία διευκόλυνε τη διδασκαλία αλλά και την εναρμόνιση διαφορετικών αναγκών, επιπέδων και γλωσσών. Για το λόγο αυτό, εξαιρετική είναι η ικανότητα του εκπαιδευτικού στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και της ενίσχυσης της κοινωνικής αναγνώρισης και αποδοχής όλων των παιδιών. Έτσι, η συμμετοχή μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο (καταγωγή από την Αλβανία) σε κάθε ομάδα, οι οποίοι παρουσίαζαν δυσκολίες στη γλώσσα, με τη βοήθεια των συμμαθητών τους και του δασκάλου τους, κατάφεραν να βοηθήσουν με τον δικό τους τρόπο στη διεκπεραίωση των εργασιών και έτσι να νιώσουν αποδεκτοί και να βελτιώσουν και τον προφορικό τους λόγο. Ακόμη η υλικοτεχνική υποδομή που αξιοποιήθηκε, χρησιμοποιώντας και ενσωματώνοντας τις νέες τεχνολογίες με διαδραστικές παρουσιάσεις, εμπλούτισε το μαθησιακό περιεχόμενο, ανέπτυξε το ενδιαφέρον των μαθητών και βοήθησε στην κατανόηση των διδακτικών στόχων και σκοπών. Ταυτόχρονα, η χρήση και διαχείριση των υλικών από τα παιδιά (Φυσική) έδωσε ακόμα μεγαλύτερο ενδιαφέρον στην εκπαιδευτική διαδικασία, αφού οι μαθητές προσέγγισαν βιωματικά την εξέλιξη ενός πειράματος στο δικό τους μικρό «εργαστήριο». Η συμβολή του στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές δράσεις και δραστηριότητες ήταν επίσης εξαιρετική, με τη βοήθεια της στρατηγικής και τη δημιουργία των ομάδων. Έτσι, με τη δικαιοσύνη και την αποτελεσματικότητα στην αντιμετώπιση προβλημάτων, διατηρώντας ψυχραιμία και ηρεμία, συνέβαλλε στην ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με τους μαθητές χτίζοντας μαζί τους σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, όπως, επίσης και ενθαρρύνοντας την ομαδικότητα και την αλληλοβοήθεια στην τάξη, προωθώντας, έτσι, την ισότητα στην εκπαίδευση. Β. Αναστοχαστική συνάντηση Εξαιρετικό επίπεδο: Ο εκπαιδευτικός προχωρώντας από το πολύ καλό επίπεδο, έχει την ικανότητα της αναζήτησης, υιοθέτησης και εφαρμογής σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και πρακτικών, όπως η χρήση της ομαδοσυνεργατικής που προωθεί τη συνεργασία και την κριτική σκέψη, οι οποίες βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών και την ισότητα στο σχολείο, αφού ακούγονται όλες οι απόψεις και ενδυναμώνουν το ενδιαφέρον όλων των μαθητών. Καθοριστική υπήρξε, επίσης, η συμβολή του εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για κοινούς σκοπούς και στόχους, διαχείριση συγκρούσεων μέσα στην ομάδα και κοινές ενέργειες, δράσεις και βιωματικές δραστηριότητες, οι οποίες συμβάλλουν στην ανάπτυξη των κοινωνικών σχέσεων των μαθητών, καθώς και δίνουν την ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να αυτενεργεί. Η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης ήταν συστηματική και παίζει και αυτή καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης, τόσο της διδασκαλίας και των στόχων αυτής όσο και του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με επιτυχία και ο τρόπος διαχωρισμού των ομάδων και η χρήση κατάλληλων στρατηγικών αποτέλεσε παράδειγμα για την οργάνωση και υλοποίηση αντίστοιχης διδακτικής ενότητας.