

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΡΙΖΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α- ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

05/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕ70 ΒΑΣΙΛΙΚΗΣ ΡΙΖΟΥ στο πεδίο «Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης» (βα) και «Αναστοχασμός -Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού» (ββ) κατ' εφαρμογή των σχετικών διατάξεων του Ν. 4823/2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388) ΚΥΑ Η εκπαιδευτικός Βασιλική Ρίζου, δασκάλα ΠΕ70, σύμφωνα με τα στοιχεία του ηλεκτρονικού της φακέλου έχει αποφοιτήσει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης . Ο πρώτος βασικός τίτλος σπουδών της είναι από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ.) Επίσης, είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών στην παιδαγωγική επιστήμη στο πανεπιστήμιο της Rouen, στην Νορμανδία της Γαλλίας με τίτλο: «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ειδικευση σε ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ, κατεύθυνση Ερευνητική)». Κατέχει την αγγλική γλώσσα σε επίπεδο Γ2 (Certificate of Proficiency in English, Cambridge) και την γαλλική γλώσσα σε επίπεδο Γ1 (Diplome d' Etudes en Langue Francaise, 2nd Degre). Ακόμη, έχει παρακολουθήσει πλήθος επιμορφώσεων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού της έργου. Υπηρετεί στη δημόσια δημοτική εκπαίδευση από το 2009. Τη σχολική χρονιά 2024-25 υπηρετεί στο 5/θέσιο Δημοτικό σχολείο Μαρίας-Π. Νερών-Γιαννακοχωρίου, που ανήκει στη ΔΙΠΕ Ημαθίας, όπου αξιολογήθηκε ως νεοδιόριστη δόκιμη εκπαιδευτικός (έτος διορισμού 2021) στο πεδίο Α2 με βάση το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της στο πεδίο Α2 πραγματοποιήθηκαν δύο διδασκαλίες, διάρκειας 45 λεπτών η καθεμιά, που αφορούσαν η πρώτη το μάθημα της Γλώσσας της Β' τάξης και συγκεκριμένα την

ενότητα, «Η νεροσφυρίχτρα» και η δεύτερη το μάθημα των Μαθηματικών και συγκεκριμένα την ενότητα «Βρίσκω την προπαίδια του 9 και του 11» που απευθύνθηκαν στους 8 μαθητές και στις 2 μαθήτριες της Β΄ τάξης του δημοτικού σχολείου όπου διδάσκει. Μεταξύ του αξιολογητή και της αξιολογούμενης έγιναν συναντήσεις προετοιμασίας των δύο διδασκαλιών τόσο στο προαξιολογικό στάδιο όσο και κατά την αξιολογική φάση. Στην προαξιολογική συνάντηση καταλήξαμε στη συνδιαμόρφωση του Πρακτικού που επισυνάπτεται και που αποτέλεσε τον οδηγό για να ολοκληρωθούν με επιτυχία οι δύο διδασκαλίες. Η εκπαιδευτικός σε όλη τη διάρκεια της αξιολόγησής της έδειξε μεγάλη προθυμία να αναδιαμορφώσει και να βελτιώσει τις πρακτικές της στα αξιολογούμενα πεδία. Με βάση την αποτίμηση της παρακολούθησης των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός με παιδαγωγική ευθύνη και ενσυναίσθηση υπέδειξε εξαιρετική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη. Επιπλέον, με ενθαρρυντικό τρόπο προώθησε τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές και μαθήτριες με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν και επέμενε στην συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος. Επιπρόσθετα, διασφάλισε συνθήκες αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού δείχνοντας φιλικότητα και προτρέποντας τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά. Με τη χρήση των ΤΠΕ (παιχνίδι εξάσκησης στον υπολογιστή στην προπαίδια από εκπαιδευτικό λογισμικό, παιχνίδι στον υπολογιστή από σχετικό εκπαιδευτικό λογισμικό για τα επίθετα, , παρουσίαση ειδικού project με τη χρήση του προτζέκτορα, που αναφέρεται σε παραδοσιακά παιχνίδια με εικόνες παρμένες από λαογραφικά μουσεία της χώρας) έδωσε περαιτέρω κίνητρο για μάθηση και συμμετοχή αναθέτοντας ρόλους σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Ταυτόχρονα, προώθησε τη συνεργασία σε ομαδικές δραστηριότητες (αυτοσχέδιο χειροποίητο παιχνίδι που δημιουργήθηκε στην τάξη , προκειμένου να κατακτήσουν τη διάκριση των επιθέτων από τα ουσιαστικά, αυτοσχέδιο χειροποίητο παιχνίδι με καρτέλες στην οποία αναγράφονται σε τυχαία σειρά τα γινόμενα με την προπαίδια του 9 και του 11), διασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων στη μαθησιακή διαδικασία. Λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις, καθώς και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριών , τους βοήθησε μέσα από τις εναλλασσόμενες δραστηριότητες, να αξιοποιήσουν σημαντικά τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους. Η εκπαιδευτικός έλαβε σοβαρά υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο κάθε παιδιού, προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις με τρόπο ώστε να ανταποκριθεί στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες, δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλη την τάξη. Αυτό επετεύχθη μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με τη χρήση ανάλογου προσαρμοσμένου υλικού (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, καθοδηγούμενος διάλογος, ερωταποκρίσεις). Με τη χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων, όπως παραπάνω παρατέθηκαν, ενέπλεξε στη μαθησιακή διαδικασία όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες δίνοντάς τους ισότιμες ευκαιρίες τόσο στις ομαδικές όσο και στις ατομικές εργασίες, επιβραβεύοντάς τους τακτικά για την προσπάθειά τους. Τα παιδιά εργάζονται σε μικρές ομάδες για να επιλύσουν προβλήματα και ταυτόχρονα κινητοποιούνται και παρακινούνται μέσω της συνεργασίας να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους. Όλα τα εργαλεία που χρησιμοποίησε ενσωματώθηκαν αρμονικά στη διδασκαλία της με αποτέλεσμα το ενδιαφέρον των παιδιών να διατηρηθεί αμείωτο καθ' όλη τη διάρκεια της παρατήρησης. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες έδειχναν να έχουν διαχθεί με φέρονται με υπευθυνότητα, σεβασμό και ασφάλεια και ταυτόχρονα να διατηρούν τον αυτοέλεγχό τους και να είναι ενεργοί ακροατές. Σ' αυτό συμβάλλουν οι αναρτημένοι κανόνες εντός της σχολικής αίθουσας, αλλά και η κοινή γραμμή του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων τα οποία η εκπαιδευτικός τηρεί με προσήλωση. Λειτουργεί απέναντι στα παιδιά με αγάπη και κατανόηση και φαίνεται να υπάρχει μεταξύ τους μια σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Τους ακούει με υπομονή, τους συμβουλεύει και τους προτρέπει να διατηρούν τον αυτοέλεγχό των συναισθημάτων τους. Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει κατά τον αρχικό σχεδιασμό και επιπλέον γιατί κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των παιδιών. Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης μεταξύ του διευθυντή και της εκπαιδευτικού προκύπτει ότι αιτιολόγησε απόλυτα τις διδακτικές επιλογές της, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που χρησιμοποίησε. Σχετικά με την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων κατορθώνει να επιλέξει κριτικά τις κατάλληλες μεθόδους που ταιριάζουν στο δικό της μαθησιακό περιβάλλον, καθώς και στις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών της. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησής της, τις σπουδές, την προϋπηρεσία της και την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησής, η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ικανότητα στην αναζήτηση και εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που προώθησαν στην τάξη της την ισότητα, την ενεργό συμμετοχή και την αυτορρύθμιση της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των παιδιών της τάξης της. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση των διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια που ορίζονται από την ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το έργο της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.