



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ANNA ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΓΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α 1ης 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ ΤΕΛΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ ΤΕΛΙΚΟ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	02/04/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ ΤΕΛΙΚΟ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	04/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Άννας Βουνοτρυπίδου συζητήθηκαν και καθορίστηκαν τα εξής: η επιλογή της Ε΄ τάξης, η διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων/ενοτήτων (Γεωγραφίας – Φυσικής) ορίζοντας μέρα και ώρα, η δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών, η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, η επίλυση διαφορών, καθώς και η διαχείριση συγκρούσεων αλλά και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Σε σχέση με τα σχέδια διδασκαλίας της εκπαιδευτικού κυρίας Άννας Βουνοτρυπίδου που πραγματοποιήθηκαν στο 5/Θ Δ.Σ. Πλατάνου – Πρασινάδας, παρακολούθησα με ενδιαφέρον τις δύο διδασκαλίες της. Η πρώτη αφορούσε τη Γεωγραφία στη Β΄ διδακτική ενότητα «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας», Κεφάλαιο 13ο, της Ε΄ τάξης, με θέμα «Τα βουνά της Ελλάδας» και η δεύτερη τη Φυσική στη διδακτική ενότητα «Ηλεκτρισμός», Κεφάλαιο ΦΕ4, της ίδιας τάξης, με θέμα «Ένα απλό κύκλωμα». Η κυρία Βουνοτρυπίδου κατάφερε να επιτύχει ένα δημιουργικό και ενθαρρυντικό κλίμα, που υποστήριξε τη συμμετοχή και την ελεύθερη έκφραση των παιδιών, ενισχύοντας συνεχώς τη δημιουργικότητα και την καλλιέργειά τους μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση. Κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας κατάφερε να ολοκληρώσει επιτυχώς και εντός του χρονοδιαγράμματος τους αρχικούς στόχους της διδασκαλίας της: την κατανόηση και τη σημασία των βουνών για το φυσικό περιβάλλον, την οικονομία και την ιστορία της χώρας, γνωρίζοντας και εντοπίζοντας στον χάρτη τα κυριότερα βουνά της και πώς αυτά επηρεάζουν τη ζωή των κατοίκων (βουνά της Ελλάδας) και επίσης, ως προς το ηλεκτρικό κύκλωμα, την αφομοίωση ενός απλού κυκλώματος, τη ροή του ηλεκτρικού ρεύματος και την εφαρμογή του στην καθημερινή τους ζωή. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σε πολυπολιτισμικό μαθητικό περιβάλλον (Αλβανία – Ελλάδα και Μουσουλμάνους), η εκπαιδευτικός κατάφερε να επιτύχει τόσο τους σκοπούς των μαθημάτων όσο και τους επιμέρους διδακτικούς στόχους, προσαρμόζοντας κατάλληλα την κάθε διδασκαλία. Παράλληλα, ενίσχυε την πρωτοβουλία και κατά συνέπεια την αυτενέργεια των μαθητών (π.χ. συμμετοχή σε ομάδες με τα χάρτινα βουνά σε γλωσσοπίεστρα και βιωματικό παιχνίδι στην αυλή για το ηλεκτρικό κύκλωμα), έλυσε απορίες, συντονίζοντας τη συζήτηση και επιλέγοντας τεχνικές αυτοδιόρθωσης. Στο πλαίσιο διαχείρισης ενός άρτιου παιδαγωγικού κλίματος, η εκπαιδευτικός έθεσε συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς (συμβόλαιο τάξης) στους μαθητές/τριες και σε συμφωνία με το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (Προ.Θε.Συ)», επιτυγχάνοντας την προσοχή των μαθητών/τριών μέσω ενός κλίματος σεβασμού, ασφάλειας και επιβράβευσης (π.χ. χορήγηση αστεριών/αυτοκόλλητα σε θετικές συμπεριφορές) καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. Κατά τη μαθησιακή διαδικασία, επιτεύχθηκε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στα παιδιά και την εκπαιδευτικό, προάγοντας το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες, ανεξαρτήτως της προαναφερθείσας ανομοιογένειας της τάξης. Η εξοικείωση της κυρίας Βουνοτρυπίδου με τις νέες τεχνολογίες που χρησιμοποιεί συνεχώς στα μαθήματά της (ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό, διαδραστικός πίνακας, λογισμικό Wordwall, προβολή video και κουίζ), προσέλκυσε το ενδιαφέρον των παιδιών με την ορθή και αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ. Η διδασκαλία με θέμα « Τα βουνά της Ελλάδας» ολοκληρώθηκε βιωματικά με την κατασκευή χάρτινων βουνών σε γλωσσοπίεστρα με χρώματα, τη χωροθέτηση και το ύψος των βουνών, τη γνωριμία των ονομάτων τους, αναπτύσσοντας συγχρόνως δεξιότητες λεπτής κινητικότητας. Στην άλλη βιωματική δραστηριότητα (παιχνίδι στην αυλή) τα παιδιά έφτιαξαν με το σώμα τους ένα απλό κύκλωμα κατανοώντας τόσο τη σύνδεση στο κύκλωμα όσο και τη ροή του ηλεκτρικού ρεύματος. Επιπλέον, το πείραμα μέσα στην τάξη για το κύκλωμα (μπαταρία, λαμπάκι, λυχνιολαβή, καλώδια) ολοκλήρωσε τον επιδιωκόμενο στόχο. Όλα τα παραπάνω, οδήγησαν τα παιδιά στην έκφραση των συναισθημάτων τους, προάγοντας τον σεβασμό και δημιουργώντας δεσμούς φιλίας, ανάπτυξης κριτικής σκέψης και κοινωνικών δεξιοτήτων, ανταλλαγής πληροφοριών και κατάκτησης νέας γνώσης και ουσιαστικά, επιτεύχθηκαν η συναισθηματική και κοινωνική αυτορρύθμισή τους, συμβάλλοντας έτσι στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στάσεων για τη ζωή τους. Η χρήση των κουίζ, των ζωγραφιών, των φύλλων εργασίας, καθώς και των εκπαιδευτικών παιχνιδιών μέσω του λογισμικού wordwall, ευνόησαν την επίτευξη ενός υψηλού βαθμού γνώσης από την πλευρά των παιδιών. Σύμφωνα με όλα τα παραπάνω και ως απόρροια των συναντήσεων προετοιμασίας των διδασκαλιών, των παρατηρήσεων τους και των επακόλουθων συζητήσεων ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός κ. Άννα Βουνοτρυπίδου κρίνεται στο μέγιστο βαθμό «Εξαιρετική», βάσει των κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης.