

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΤΕΡΓΙΟΣ ΤΟΠΟΥΖΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Τοπούζης_πρακτικό_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Τοπούζης_πρακτικό_B.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	11/03/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Τοπούζης_πρακτικό_B_2η.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	20/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τοπούζης Στέργιος, ΠΕ70 Δασκάλων ΕΑΕ, Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Ιστορία Γ' Δημοτικού (Προσαρμοσμένη έκδοση), Ενότητα 3 : «Ο ΘΗΣΕΑΣ», «Ο Θησέας σκοτώνει τον Μινώταυρο» και β) Φυσικά Ε' Δημοτικού, Ενότητα «ΦΩΣ», «ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2: ΔΙΑΦΑΝΗ, ΗΜΙΔΙΑΦΑΝΗ ΚΑΙ ΑΔΙΑΦΑΝΗ ΣΩΜΑΤΑ». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Ε' και Στ' τάξεων του 3/θέσιου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο ο αξιολογούμενος συμπληρώνει το διδακτικό του ωράριο. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στην επικοινωνιακή ικανότητα 2) Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 3) Στον ρυθμό του μαθήματος 4) Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία 5) Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε) 6) Στην ανατροφοδότηση των μαθητών/μαθητριών 7) Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις και 8) στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών του εκπαιδευτικού κρίνεται

ως ιδιαίτερα επιμελής και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Οι διδακτικές του επιλογές δείχνουν βαθιά κατανόηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των ειδικών αναγκών του μαθητικού δυναμικού. Ο εκπαιδευτικός σχεδίασε μαθήματα που ενσωμάτωναν πολυαισθητηριακές, βιωματικές και διαθεματικές προσεγγίσεις εξασφαλίζοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία η προετοιμασία του μαθήματος ενσωμάτωσε την τεχνητή νοημοσύνη με τη δημιουργία βίντεο, όπου ο Θησέας αφηγούνταν τις περιπέτειές του. Αυτό αποτέλεσε ένα επιπλέον κίνητρο για τους/τις μαθητές/τριες να αλληλεπιδράσουν με το μάθημα. Στη δεύτερη διδασκαλία τα πειράματα σχεδιάστηκαν με ακρίβεια ακολουθώντας ένα σαφές ερευνητικό μοντέλο που ενίσχυε τη διερεύνηση και την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών δείχνοντας την προσεκτική προετοιμασία του εκπαιδευτικού. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός διαθέτει βαθιά γνώση του γνωστικού αντικείμενου και ικανότητα να μετασχηματίζει τη θεωρητική γνώση σε σχολική προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Ο τρόπος που παρουσίασε την ύλη ανέδειξε την ικανότητά του να διαχειρίζεται την επιστημονική γνώση με τρόπο προσιτό. Στην πρώτη διδασκαλία ο εκπαιδευτικός πέτυχε τη σύνδεση της προϋπάρχουσας γνώσης (άφιξη του Θησέα στην Αθήνα) με τη νέα γνώση (λαβύρινθος και Μινώταυρος) δείχνοντας πως μπορεί να οργανώσει τη γνώση με συνεκτικό τρόπο, ενώ στη δεύτερη διδασκαλία μέσω αποτελεσματικότητας ερωταποκρίσεων έδειξε την ικανότητά του να εξηγήσει δύσκολες έννοιες με σαφήνεια προσαρμόζοντάς τες στο επίπεδο των μαθητών/τριών. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές ο εκπαιδευτικός υιοθετεί σύγχρονες και διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας ενσωματώνοντας τις νέες τεχνολογίες, βιωματικές δραστηριότητες και ομαδοσυνεργατικές τεχνικές. Δείχνει ευελιξία και δημιουργικότητα στην προσέγγιση του μαθήματος. Στην πρώτη διδασκαλία η χρήση πολυμέσων (ψηφιακό βιβλίο, διαδραστικός πίνακας, βίντεο, ηλεκτρονικό παιχνίδι) έδωσε πρόσθετα κίνητρα μάθησης και έκανε το μάθημα πιο ελκυστικό, ενώ στη δεύτερη διδασκαλία η εφαρμογή του ερευνητικού μοντέλου στα πειράματα (διατύπωση ερωτήματος, παρατήρηση, συμπέρασμα) βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να αναπτύξουν επιστημονική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Ο εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό, συνεργατικό περιβάλλον μάθησης όπου οι μαθητές/τριες νιώθουν άνεση, εμπιστοσύνη και ενθάρρυνση να εκφραστούν. Η διαχείριση της τάξης είναι αποτελεσματική και επιτυγχάνεται μέσα από την αλληλεπίδραση και τη θετική ενίσχυση. Στην πρώτη διδασκαλία το θεατρικό δρώμενο με μάσκες και αντικείμενα βοήθησε στη δημιουργία παιγνιώδους μάθησης, ενώ η ατμόσφαιρα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών ήταν εμφανής. Στη δεύτερη διδασκαλία η δραστηριότητα "Βρες το σωστό" προσέφερε στους/στις μαθητές/τριες τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με το περιεχόμενο με τρόπο διασκεδαστικό, ενώ παράλληλα η καθοδήγηση του εκπαιδευτικού διατήρησε τη συμμετοχή υψηλή. ε' κριτήριο: όσον αφορά τον αναστοχασμό των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός διαθέτει ανεπτυγμένες δεξιότητες, καθώς αναγνωρίζει τόσο τις επιτυχίες του όσο και τα σημεία που μπορούν να βελτιωθούν. Στην πρώτη διδασκαλία μέσα από την αυτοαξιολόγησή του εντόπισε κάποια σημείο στο οποίο η πορεία διδασκαλίας έδειξε να χάνει το ρυθμό της, ενώ δικαιολόγησε με επιχειρήματα τα δυνατά σημεία της προσέγγισής του δείχνοντας ικανότητα και αυτοκριτική και βελτίωσης. Το ίδιο συνέβη και στη δεύτερη διδασκαλία που ανέλυσε με ακρίβεια τι λειτούργησε καλά. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού του έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός 14 χρόνια. Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Μιλάει άριστα Αγγλικά και σε καλό επίπεδο Γερμανικά, ενώ είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Λευκωσίας στην Κύπρο. Επιπρόσθετα έχει παρακολουθήσει την Πρώτη (Α) και Δεύτερη (Β) φάση επιμόρφωσης διάρκειας εβδομήντα (70) ωρών, στο πλαίσιο της Πράξης "Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες". Επίσης παρακολούθησε: «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας» του ΙΕΠ δεκατεσσάρων (14) ωρών, επιμορφωτικό πρόγραμμα για τα νέα προγράμματα σπουδών με τίτλο «Φυσικά- Δημοτικό» συνολικής διάρκειας τριάντα έξι (36) ωρών στο πλαίσιο της πράξης «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στα νέα Προγράμματα Σπουδών» και το πρόγραμμα «Τεχνητή Νοημοσύνη Στην Εκπαίδευση» συνολικής διάρκειας τετρακοσίων είκοσι (420) ωρών του Πανεπιστημίου Πατρών και του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης ΕΚΕΚ. Εκτός από τα παραπάνω έχει πιστοποίηση Β1 επιπέδου στις ΤΠΕ, ενώ συμμετείχε στο 1ο Παιδαγωγικό Συνέδριο Ημαθίας με θέμα «Εκπαιδευτικοί καταθέτουν σε εκπαιδευτικούς τις επιστημονικές τους εμπειρίες». Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή του και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.