



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΚΟΥΜΠΑΤΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

Κουμπατή\_πρακτικό\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Κουμπατή\_πρακτικό\_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Κουμπατή\_πρακτικό\_B\_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/03/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Κουμπατή Μαγδαληνή, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Αγγελοχωρίου Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Γλώσσα Β' τάξης Δημοτικού, Βιβλίο Μαθητή, Ενότητα 9 «Που λες, είδα», Τα επίθετα και β) Μελέτη Περιβάλλοντος Β' τάξης Δημοτικού, Ενότητα 13 Μεταφορές, Μέσα μεταφοράς. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Β' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Αγγελοχωρίου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως : 1. στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 2. στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 3. στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 4. στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών, 5. στη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, 6. στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις 7. στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, 8. στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. 9. στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της

Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επιδεικνύει προσεγμένη προετοιμασία, καθώς τα σχέδια διδασκαλίας είναι πλήρως δομημένα και προσαρμοσμένα στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Υπάρχει σαφής διατύπωση στόχων, οι οποίοι συνδέονται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα. Στο σχέδιο της Γλώσσας η προετοιμασία περιλαμβάνει τη χρήση προδηλωτικών ερωτήσεων για την ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών/τριών, όπως στη δραστηριότητα όπου καλούνται να ανακαλέσουν εμπειρίες σχετικές με το θέμα του κειμένου. Στο σχέδιο των Μέσων Μεταφοράς έχει σχεδιαστεί εποπτικό υλικό με εικόνες και διαγράμματα που διευκολύνουν την κατανόηση των ειδών των μέσων μεταφοράς. Επίσης στη δραστηριότητα ταξινόμησης των μέσων μεταφοράς (χερσαία, εναέρια, θαλάσσια) η εκπαιδευτικός είχε φροντίσει να περιλάβει πολυτροπικό διδακτικό υλικό για να ανταποκριθεί στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο αυτή αποδεικνύεται μέσα από την ορθότητα των πληροφοριών, την πληρότητα των διδακτικών προσεγγίσεων και την ικανότητα σύνδεσης της ύλης με πραγματικές καταστάσεις. Στο σχέδιο της Γλώσσας η εκπαιδευτικός δίνει έμφαση στη ανάλυση λέξεων και φράσεων που έχουν επίθετα, ενώ στο σχέδιο των Μέσων Μεταφοράς παρέχει παραδείγματα μετακινήσεων από πόλη σε πόλη με το φωτόδεντρο εμπλουτίζοντας τη συζήτηση με παραδείγματα και από διαφορετικές χώρες. Επιπλέον σε ερωτήσεις των μαθητών/τριών σχετικά με τη λειτουργία των ηλεκτρικών οχημάτων και το οικολογικό αντίκτυπό τους δίνει αναλυτικές απαντήσεις και χρησιμοποιεί κατάλληλα παραδείγματα για να αποσαφηνίσει τη δομή και τη χρήση τους. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές μάθησης παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί μια ποικιλία μεθόδων που προάγουν τη συμμετοχική μάθηση και ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη. Στο σχέδιο της Γλώσσας εφαρμόζει τη μέθοδο της ομαδοσυνεργατικής μάθησης στις δραστηριότητες, ενώ στο σχέδιο των Μέσων Μεταφοράς χρησιμοποιεί τη μέθοδο της ανακαλυπτικής μάθησης ζητώντας από τους/τις μαθητές/τριες να συγκρίνουν τα είδη των μέσων μεταφοράς και να εντοπίσουν διαφορές και ομοιότητες. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το μαθησιακό περιβάλλον που δημιουργεί είναι θετικό και ενθαρρυντικό με σαφή καθοδήγηση και υποστήριξη προς τους/τις μαθητές/τριες. Δίνει έμφαση στη δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος όπου οι μαθητές/τριες εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους κατά τη συζήτηση, ενώ εφαρμόζει στρατηγικές ενεργής ακρόασης και ανταπόκρισης σε ερωτήσεις μαθητών/τριών, ώστε να διατηρείται το ενδιαφέρον και η αλληλεπίδραση. Επίσης χρησιμοποιεί τεχνικές διαχείρισης της συμπεριφοράς, όπως η κατανομή ρόλων στην εργασία σε ομάδες, ώστε να προάγεται η συνεργασία και η υπευθυνότητα. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει διάθεση αυτοβελτίωσης αναζητώντας τρόπους αναπροσαρμογής της διδασκαλίας της με βάση τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Επίσης μετά την ολοκλήρωση της δραστηριοτήτων παρατηρεί τις δυσκολίες των μαθητών/τριών και αναπροσαρμόζει τις οδηγίες στην επόμενη διδασκαλία. Επίσης καταγράφει την ανταπόκριση των μαθητών/τριών στη χρήση οπτικοακουστικού υλικού και εξετάζει τρόπους βελτίωσης της παρουσίας. Επίσης συμμετέχει ενεργά σε επιμορφωτικά σεμινάρια και εφαρμόζει νέες παιδαγωγικές πρακτικές όπως η αξιοποίηση εκπαιδευτικών παιχνιδιών για την ενίσχυση της μάθησης. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή μεταξύ άλλων αναφέρει ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 18 έτη. Εκτός από το βασικό πτυχίο της από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό της (Master) με τίτλο: «Dinamiche emotivo- affettive ed educazione» από το Università degli Studi di Roma Tor Vergata. Επίσης έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ) ως νεοδιόριστη το 2007. Όλα τα έτη υπηρέτησε σε τάξη της γενικής εκπαίδευσης ωστόσο έχει υπάρξει και ως υπεύθυνη Τμήματος Ένταξης στον Νομό Ημαθίας. Από το 2021 υπηρετεί οργανικά στο Δημοτικό Σχολείο Αγγελοχωρίου Ημαθίας. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και δέσμευσης στη διδακτική της πρακτική. Η προετοιμασία της είναι λεπτομερής, η γνώση του αντικειμένου σαφής και πλήρης, ενώ εφαρμόζει πολυδιάστατες μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Το παιδαγωγικό κλίμα που καλλιεργεί, ευνοεί τη μάθηση, ενώ η διαχείριση της τάξης είναι εξαιρετικά αποτελεσματική. Τέλος η συνεχής αναστοχαστική της στάση συμβάλλει στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.