

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΚΑΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Ρούκαλη_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ρούκαλη_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ρούκαλη_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ρούκαλη Μαρία, ΠΕ70 Δασκάλων, 10ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Μελέτη Περιβάλλοντος, Γ' Δημοτικού, ενότητα 4.6. Φυτά και ζώα του τόπου μας, Κατοικίδια ζώα και β) Μελέτη Περιβάλλοντος,, Γ' Δημοτικού, Διατροφή. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Γ' τάξης του 6/θέσιου 10ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 7) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 8) στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και τέλος 9) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός παρουσίασε υψηλό επίπεδο προετοιμασίας για τις

διδακτικές της παρεμβάσεις, όπως καταδεικνύεται από τους λεπτομερείς σχεδιασμούς των μαθημάτων της. Το διδακτικό της πλάνο ήταν απόλυτα ευθυγραμμισμένο με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών διασφαλίζοντας τη σαφή διατύπωση των διδακτικών στόχων και την ενσωμάτωση ποικιλίας παιδαγωγικών μεθόδων. Στη διδασκαλία για την ισορροπημένη διατροφή η αφορμή με το βιβλίο «Ανακάλυψε τα τρόφιμα» έδωσε στους/στις μαθητές/τριες μια ελκυστική είσοδο στο θέμα, ενώ η χρήση διαφορετικών διδακτικών μέσων (παρουσίαση, παιχνίδια, συνεργατική εργασία) ενίσχυσε τη μαθησιακή αλληλεπίδραση. Στη διδασκαλία για τα ζώα και πιο ειδικά στο σημείο της ευαισθητοποίησης απέναντι στα αδέσποτα ζώα η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό, όπως φωτογραφίες και βίντεο, προκειμένου να ενισχύσει την ενσυναίσθηση των μαθητών/τριών, στοιχείο που δείχνει τη βαθιά της προετοιμασία και τη σύνδεση με κοινωνικά ζητήματα. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός επέδειξε επιστημονική επάρκεια και βαθιά κατανόηση των διδακτικών αντικειμένων που ανέπτυξε παρέχοντας στους/στις μαθητές/τριες έγκυρες και προσαρμοσμένες στις ηλικιακές τους ανάγκες γνώσεις. Η παρουσίαση των ομάδων τροφίμων και η σύνδεσή τους με τη λειτουργία του οργανισμού κατέδειξε τη δυνατότητά της να μετατρέπει επιστημονικές έννοιες σε πρακτική γνώση για τους/τις μαθητές/τριες της Γ' Δημοτικού. Στη διδασκαλία για τα ζώα η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε τεκμηριωμένες πληροφορίες για τις αιτίες και τις συνέπειες της εγκατάλειψης ζώων ενισχύοντας τη συνειδητοποίηση των μαθητών/τριών μέσα από βιωματική προσέγγιση. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές μάθησης παρατηρήθηκε ότι η διδακτική προσέγγιση της εκπαιδευτικού χαρακτηρίστηκε από μαθητοκεντρική φιλοσοφία και ενεργητικές μεθόδους μάθησης. Ενσωμάτωσε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές που ενίσχυσαν τη συμμετοχή και την εμπλοκή των μαθητών/τριών. Η χρήση του διαδραστικού παιχνιδιού Wordwall για την κατηγοριοποίηση των τροφίμων επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να εξασκηθούν με τρόπο διασκεδαστικό και αποτελεσματικό. Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, όπου κάθε μαθητής/τρια ανέλαβε συγκεκριμένο ρόλο μέσα στην ομάδα του/της και ενίσχυσε την αλληλεπίδραση και τη συλλογική ευθύνη στη διαδικασία μάθησης. Στη διδασκαλία για τα ζώα η στρατηγική χρήσης ερωταπαντήσεων σε συνδυασμό με οπτικό υλικό βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να συνδέσουν τη νέα γνώση με τις προϋπάρχουσες εμπειρίες τους διασφαλίζοντας ουσιαστική κατανόηση. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες ένιωθαν ασφάλεια και ενθάρρυνση να εκφραστούν και να συμμετέχουν ενεργά. Στη διδασκαλία για την ισορροπημένη διατροφή η προσεκτική καθοδήγηση των μαθητών/τριών στις ομαδικές εργασίες επέτρεψε σε όλους/ες να συνεισφέρουν ισότιμα προάγοντας την αλληλεγγύη και τη συνεργασία. Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετικές δεξιότητες διαχείρισης της τάξης, καθώς διασφάλισε ότι όλοι/ες οι μαθητές/τριες παρέμεναν αφοσιωμένοι και ακολουθούσαν τους κανόνες της ομαδικής εργασίας ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αυτοκριτικής και αναστοχασμού, αναγνωρίζοντας τόσο τα επιτυχημένα στοιχεία των διδασκαλιών της όσο και τα σημεία προς βελτίωση. Στη διδασκαλία της ισορροπημένης διατροφής αξιολόγησε την κατανόηση των μαθητών/τριών μέσω της δραστηριότητας με το διατροφικό πιάτο διαπιστώνοντας εάν είχαν κατανοήσει τη σημασία των ομάδων τροφίμων και αν χρειαζόταν περαιτέρω υποστήριξη. Στη διδασκαλία για τα ζώα κατέγραψε τις αντιδράσεις των μαθητών/τριών και προχώρησε σε αυτοαξιολόγηση της μεθόδου που ακολούθησε καταλήγοντας σε συγκεκριμένες προτάσεις για μελλοντική βελτίωση των διδακτικών της πρακτικών. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 15 χρόνια και είχε τοποθετηθεί σε παράλληλη στήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ως υπεύθυνη τμήματος Ζ.Ε.Π. και σε τμήματα ένταξης. Εκτός από το βασικό πτυχίο της στο τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας, έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό της με τίτλο: Επιστήμες Αγωγής-Ειδική Εκπαίδευση του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Επιπλέον, έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ) διάρκειας 30 ωρών, καθώς επίσης και τις 3 φάσεις επιμόρφωσης (Α,Β και Γ φάση) πάνω στο Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με συνολική διάρκεια 55ώρες. Τέλος διαθέτει το πτυχίο της καλής γνώσης στα Αγγλικά (Lower) του πανεπιστημίου Cambridge, καθώς και το Κρατικό πτυχίο Γλωσσομάθειας. Συνολικά η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας και παιδαγωγικής ευαισθησίας. Η άρτια προετοιμασία, η επιστημονική γνώση, η αποτελεσματική διδακτική μεθοδολογία, η θετική διαχείριση του μαθησιακού κλίματος και η ικανότητα αναστοχασμού την καθιστούν ένα ιδιαίτερα ικανό και αφοσιωμένο μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας. Με γνώμονα τη συνεχή βελτίωση η διδασκαλία της μπορεί να αποτελέσει πρότυπο αποτελεσματικής και εμπνευσμένης εκπαίδευσης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και

Κωδικός: S8VFjre6sWBh0gUWMhLILw

χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.