

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ANNA ΑΡΣΕΝΗ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΑΡΣΕΝΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΑΡΣΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	18/03/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΑΡΣΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	27/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:	Εξαιρετικός
---	-------------

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΑΡΣΕΝΗ ΑΝΝΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και της Μελέτης Περιβάλλοντος της Α' τάξης δημοτικού στις ενότητες «Η σωστή διατροφή μου δίνει δύναμη πολύ» και «Ζώα και Περιβάλλον» αντίστοιχα όπου στο τμήμα αυτό είναι η αξιολογούμενη υπεύθυνη εκπαιδευτικός ΠΕ70. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. Συγκεκριμένα, η συζήτηση κινήθηκε γύρω από τις μεθόδους διδασκαλίας καθώς και από τα φύλλα εργασίας τα οποία επειδή χρησιμοποιείται η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και τα παιδιά δουλεύουν ομαδικά μπορούν να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι μαθητές και να γίνει η προσέγγιση της γνώσης με διερευνητικό τρόπο. Επίσης στα σχέδια θα χρησιμοποιηθούν εικόνες- αφίσες και διάφορα είδη χειροτεχνίας ενισχύοντας με αυτούς τους τρόπους τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και τοποθετώντας τους μαθητές στο επίκεντρο της διδασκαλίας. Οι διδασκαλίες θα ξεκινούν με την σύνδεση προηγούμενων γνώσεων των παιδιών όπως για παράδειγμα μέσω ερωτήσεων ποια ζώα γνωρίζουν, ποια τους αρέσουν και αν έχουν στα σπίτια τους κάποιο κατοικίδιο. Επιπροσθέτως ως αφορμή τους παρουσιάζονται εικόνες με διάφορα ζώα και καλούνται να παρατηρήσουν τι βλέπουν σε αυτά και να τα περιγράψουν. Τέλος χωρίζονται σε ομάδες ανάλογα με το που ζουν τα ζώα που έβλεπαν σε προηγούμενη δραστηριότητα. Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης

και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Στις διδασκαλίες που παρατηρήθηκαν η εκπαιδευτικός καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη το οποίο ενθαρρύνει όλους τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετάσχουν ενεργά στην διαδικασία της μάθησης. Η δημιουργία αυτής της ατμόσφαιρας είναι απαραίτητη για την ομαλή λειτουργία της τάξης και την ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών. Το κλίμα στην τάξη χαρακτηρίζεται από τον σεβασμό προς όλους και από τη διασφάλιση ισότιμων ευκαιριών συμμετοχής. Η εκπαιδευτικός εξασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές έχουν ίσες ευκαιρίες να συμμετάσχουν και ενισχύει την αλληλοεκτίμηση και τον αλληλοσεβασμό τόσο μεταξύ της ίδιας και των μαθητών όσο και μεταξύ των μαθητών. Αυτό ενισχύει την ομαδικότητα και την κοινωνικότητα στην τάξη. Η ανατροφοδότηση που παρέχεται είναι πάντα θετική και υποστηρικτική ενθαρρύνοντας τους μαθητές να βελτιώνονται χωρίς άγχη ή φόβους. Η αξιολόγηση γίνεται αντικειμενικά και δίκαια διασφαλίζοντας τη σωστή εκτίμηση της προόδου τους. Το πιο σημαντικό στοιχείο της διδασκαλίας είναι η ενίσχυση της εμπιστοσύνης μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/μαθητριών, δημιουργώντας μια ατμόσφαιρα που ενθαρρύνει την ελεύθερη έκφραση και τη συμμετοχή όλων. Αυτή η προσέγγιση συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός ενισχύει ένα κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας κάτι που είναι θεμελιώδες για την κοινωνική συνοχή και τη συναισθηματική ευημερία των μαθητών. Προβάλλει τη διαφορετικότητα ως πηγή πλούτου και όχι ως εμπόδιο προτρέποντας τους μαθητές να εκτιμούν και να σέβονται τις μοναδικές πολιτισμικές, κοινωνικές και προσωπικές τους ταυτότητες. Αυτό το κλίμα ενισχύεται μέσω της συνεχούς προώθησης της ενσυναίσθησης και της αλληλοκατανόησης μεταξύ των μαθητών έτσι ώστε όλοι να αισθάνονται αποδεκτοί ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητας, θρησκείας ή άλλων διαφορών. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία είναι εξαιρετική καθώς ενθαρρύνεται η ενεργή συμμετοχή τους μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων και ανοιχτών συζητήσεων. Η δασκάλα προάγει τη συνεργασία και την αυτενέργεια, δίνοντας στους μαθητές την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους και να αναπτύξουν κριτική σκέψη. Αυτή η προσέγγιση ενδυναμώνει την αυτοεκτίμηση των μαθητών και την αίσθηση υπευθυνότητας για τη δική τους μάθηση. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας επιτυγχάνεται μέσω της καθιέρωσης σαφών κανόνων και προσδοκιών από την αρχή της χρονιάς. Η θετική ενίσχυση προάγει τη συνεργασία και την υπευθυνότητα των μαθητών ενώ η εκπαιδευτικός διατηρεί συνεχή επαφή μαζί τους, επιβραβεύοντας την καλή συμπεριφορά και προσφέροντας υποστήριξη σε περίπτωση παραβάσεων με ήπιο και δίκαιο τρόπο. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει το σεβασμό και δημιουργεί ένα ήρεμο και παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον. Διαχείριση συγκρούσεων: Η διαχείριση συγκρούσεων βασίζεται στην έγκαιρη αναγνώριση των προβλημάτων και την εφαρμογή θετικών στρατηγικών επίλυσης. Η δασκάλα ενθαρρύνει την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών για την έκφραση των συναισθημάτων τους και την κατανόηση των διαφορετικών απόψεων. Μέσω καθοδήγησης και ενσυναίσθησης, οι συγκρούσεις επιλύονται με σεβασμό χωρίς να επηρεάζεται η μαθησιακή διαδικασία και ενισχύεται η κοινωνική συνύπαρξη στην τάξη. Η εκπαιδευτικός έχει επίσης παρακολουθήσει σεμινάρια για τη διαχείριση συγκρούσεων από το Κέντρο Πρόληψης «Πρόσβαση». β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ένα υψηλό επίπεδο αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης αναλύοντας συνεχώς την αποτελεσματικότητα των διδακτικών της μεθόδων και εντοπίζοντας περιοχές που χρήζουν βελτίωσης. Μέσω της αυτοπαρατήρησης και της ανατροφοδότησης από τους μαθητές προσαρμόζει τις μεθόδους διδασκαλίας για να καλύψει καλύτερα τις ανάγκες τους. Ο αναστοχασμός αυτός ενισχύει την επαγγελματική της ανάπτυξη και ενθαρρύνει τη συνεχιζόμενη μάθηση, κάνοντάς την πιο ευέλικτη και ικανή να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της τάξης. Διαχείριση του Παιδαγωγικού Κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός φροντίζει με μεγάλη επιμέλεια το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης δημιουργώντας ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Καθιερώνει σαφή όρια και κανόνες, προάγοντας τη συνεργασία και τον αμοιβαίο σεβασμό. Η συνεχής ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων και η ενεργή προώθηση της διαφορετικότητας ενισχύουν την αίσθηση ισότητας και κοινής ευθύνης. Μέσω θετικής ανατροφοδότησης και υποστήριξης διασφαλίζει την κοινωνική και συναισθηματική ευημερία των μαθητών ενώ διατηρεί την πειθαρχία στην τάξη, δημιουργώντας έτσι ένα κλίμα όπου οι μαθητές αισθάνονται αποδεκτοί και κινητοποιημένοι να μάθουν. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Η εκπαιδευτικός προβαίνει σε τακτική κριτική επανεξέταση των διδακτικών της πρακτικών, αναλύοντας τη δυναμική της τάξης και την αποτελεσματικότητα των μεθόδων που χρησιμοποιεί. Με την ανατροφοδότηση από τους μαθητές και την αυτοπαρατήρηση, αναγνωρίζει τις περιοχές που χρήζουν βελτίωσης και προσαρμόζει τις στρατηγικές της. Η κριτική ανασκόπηση των πρακτικών της την καθιστά ικανή να ανταποκριθεί με ευελιξία στις ανάγκες των μαθητών και να ενισχύσει τη μαθησιακή διαδικασία. Αυτή η συνεχής αναγνώριση και προσαρμογή ενδυναμώνει την επαγγελματική της ανάπτυξη και τη συνολική ποιότητα της διδασκαλίας. Εντοπισμός προβληματικών σημείων στη διαχείριση κλίματος και υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Δεν παρατηρούνται προβλήματα στη διαχείριση του μαθησιακού κλίματος καθώς η εκπαιδευτικός έχει ενσωματώσει σύγχρονες διδακτικές μεθόδους όπως η διερευνητική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Αυτές οι προσεγγίσεις ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών και ενδυναμώνουν την

ανάπτυξη της κριτικής σκέψης δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εκφράσουν και να υπερασπιστούν τις απόψεις τους. Λαμβάνοντας υπόψη: Βάσει της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης, των σπουδών, της υπηρεσίας και των επιμορφώσεων της εκπαιδευτικού καθώς και των παρατηρήσεων κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι η εκπαιδευτικός έχει υιοθετήσει ένα προσαρμοστικό μοντέλο διδασκαλίας που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών με σεβασμό στις ικανότητές τους. Η συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής προόδου, η ενίσχυση της συνεργασίας και η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων αποτελούν κεντρικά στοιχεία του παιδαγωγικού της έργου. Η ενίσχυση των συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών εξασφαλίζει την ίση συμμετοχή τους στη διαδικασία μάθησης. Συνεπώς, το έργο της κ. Άννας Αρσένη αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.