

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΖΩΗ ΤΣΙΑΝΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

Τσιάνου\_πρακτικό\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τσιάνου\_πρακτικό\_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τσιάνου\_πρακτικό\_B\_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/03/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Τσιάνου Ζωή, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Αγγελοχωρίου Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Φυσικά Ε΄ τάξης Δημοτικού, ενότητα Θερμότητα, Κεφάλαιο 3 «Εξάτμιση, Βρασμός και Υγροποίηση», ΦΕ5: Βρασμός και β) Γεωγραφία Ε΄ τάξης Δημοτικού, Ενότητα Γ΄, Κεφάλαιο 34 «Τα γεωγραφικά διαμερίσματα και οι περιφέρειες της Ελλάδας». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Ε΄ τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Αγγελοχωρίου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην ακρίβεια και στη σαφήνεια των οδηγιών, 3) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 4) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και 7) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών της εκπαιδευτικού

αποδεικνύεται άριστη, καθώς κάθε διδασκαλία χαρακτηρίζεται από οργανωμένη δομή, σαφώς διατυπωμένους στόχους και επιμελώς σχεδιασμένες δραστηριότητες. Η αξιοποίηση πολυτροπικού διδακτικού υλικού, (εργαλεία Web 2.0 και πειραματικές διαδικασίες) επιβεβαιώνει τη μεθοδικότητα στην προετοιμασία. Για παράδειγμα στη διδασκαλία της γεωγραφίας η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ένα συνδυασμό έντυπου και ψηφιακού χάρτη καθώς και δραστηριότητα παζλ, ενισχύοντας την κατανόηση της διοικητικής διαίρεσης της Ελλάδας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών η ενσωμάτωση εκπαιδευτικού λογισμικού και εκπαιδευτικών κουίζ αποδεικνύει τη στοχευμένη προετοιμασία της επιτυχάνοντας την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μάθηση. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός διαθέτει βαθιά γνώση των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκει και καταφέρνει να μετασχηματίσει τη γνώση αυτή σε σχολική μάθηση με τρόπο κατανοητό και προσίτο στους/στις μαθητές/τριες. Στη διδασκαλία της γεωγραφίας η ικανότητά της να επεκτείνει τη συζήτηση διαθεματικά συνδέοντας τη σύγχρονη διοικητική διαίρεση της Ελλάδας με τον τρόπο διαίρεσης της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας αποδεικνύει τη σφαιρική της γνώση και την ικανότητά της να εμπλουτίζει τη διδασκαλία και με ιστορικές αναφορές. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών η ανάλυση του φαινομένου του βρασμού σε αντιπαράβολή με αυτό της εξάτμισης με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού και μέσα από πειραματικές διαδικασίες φανερώνουν τη σε βάθος κατανόηση του αντικειμένου. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές μάθησης παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός αξιοποιεί σύγχρονες και μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διερευνητική και βιωματική προσέγγιση, η επίλυση προβλήματος και η χρήση Τ.Π.Ε. Στη διδασκαλία της γεωγραφίας οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν στη δημιουργία εννοιολογικού χάρτη και να εμπλακούν σε δραστηριότητες που απαιτούσαν διερεύνηση και λήψη αποφάσεων. Στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών η εφαρμογή πειραματικών διαδικασιών μέσα από την ανακάλυψη και η ενσωμάτωση εκπαιδευτικών κουίζ βοήθησαν τους/τις μαθητές/τριες να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να συνδέσουν τη γνώση με την καθημερινότητά τους. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνει η εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται από αλληλοσεβασμό, ενσυναίσθηση και θετική διάθεση. Οι μαθητές/τριες νιώθουν ασφαλείς να εκφράσουν τις απόψεις τους και συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Για παράδειγμα στη διδασκαλία της γεωγραφίας η συζήτηση του «πυροδοτήθηκε» για την αιτία της δημιουργίας των διοικητικών περιφερειών από την εκπαιδευτικό κίνησε το ενδιαφέρον όλων, ακόμη και των μαθητών/τριών που συνήθως διστάζουν να συμμετάσχουν. Στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών η ενσυναίσθηση της εκπαιδευτικού ήταν εμφανής, καθώς αντιλαμβάνονταν τις ανάγκες των μαθητών/τριών και παρείχε την κατάλληλη υποστήριξη στα εικονικά πειράματα μέσω λογισμικού. Η ομαλή λειτουργία των ομάδων, η έλλειψη συγκρούσεων και η ενεργή συμμετοχή όλης της τάξης αποδεικνύουν την επιτυχημένη διαχείριση της τάξης και την ύπαρξη ενός σταθερού και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλές αναστοχαστικές δεξιότητες, καθώς είναι σε θέση να αξιολογήσει τη διδασκαλία της, να εντοπίσει δυνατά και αδύναμα σημεία και να αναζητήσει τρόπους βελτίωσης. Η αυτοαξιολόγηση ανέδειξε τη διάθεση της εκπαιδευτικού να βελτιώνει τις μεθόδους της, ενώ μέσα από την αναστοχαστική συζήτηση διαπιστώθηκε ότι η ίδια αναγνωρίζει τις δυσκολίες που προέκυψαν και επιχειρεί να τις αιτιολογήσει με επιχειρήματα. Αυτή η διαδικασία αναστοχασμού αποδεικνύει την επαγγελματική της ωριμότητα και την αφοσίωσή της στη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού της έργου. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι το 2010 αποφοίτησε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και από τότε εργάζεται ως δασκάλα. Επιπλέον ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, και συγκεκριμένα στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών». Ακόμη έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ) διάρκειας 30 ωρών, την «Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» του Ι.Ε.Π. διάρκειας 96 ωρών, την «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργατηρίων» διάρκειας 36 ωρών και άλλα σεμινάρια μικρότερης διάρκειας. Τέλος έχει περατώσει επιτυχώς τις εξετάσεις Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και διδακτικής επάρκειας. Η προετοιμασία της είναι άρτια, η γνώση του αντικειμένου της βαθιά, η μεθοδολογία της σύγχρονη και αποτελεσματική, το παιδαγωγικό της κλίμα θετικό και υποστηρικτικό, ενώ η ικανότητά της να αναστοχάζεται δείχνει τη διαρκή διάθεσή της για εξέλιξη. Οι διδακτικές της πρακτικές ανταποκρίνονται πλήρως στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις προάγοντας τόσο τη γνωστική ανάπτυξη όσο και την ολόπλευρη καλλιέργεια των μαθητών/τριών της. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.