



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΔΟΞΙΑ ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

Ζαραμπούκα_πρακτικό_A.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Ζαραμπούκα_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/03/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Ζαραμπούκα_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ζαραμπούκα Ευδοξία, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Μονόσπιτων-Χαρίεσσας Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Φυσικά- Ερευνώ και Ανακαλύπτω, Στ' τάξη, Θεματική Ενότητα: "Θερμότητα", Κεφάλαιο: "Μετάδοση θερμότητας με αγωγή" και β) Μαθηματικά Στ' τάξης Θεματική Ενότητα: "Εξισώσεις", "Μαθαίνω να ισορροπώ – Εξισώσεις στις οποίες ο άγνωστος είναι προσθετός". Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Στ' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Μονόσπιτων-Χαρίεσσας Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1. Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών. 2. Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών. 3. Στην επικοινωνιακή ικανότητα. 4. Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. 5. Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις. 6. Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 7. Στον ρυθμό του μαθήματος 8. Στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. 9. Στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο

διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε πολύ καλή προετοιμασία με σαφείς στόχους, διαφοροποιημένες δραστηριότητες και χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων. Στη 1η διδασκαλία (Φυσική - Αγωγοί Θερμότητας) η εισαγωγή του μαθήματος έγινε με τη χρήση ενός σύντομου πειράματος, όπου οι μαθητές/τριες παρατήρησαν πώς μεταδίδεται η θερμότητα. Αυτό τους βοήθησε να συνδέσουν τη θεωρία με την πραγματικότητα. Επιπλέον είχαν ετοιμαστεί προσεκτικά σχεδιασμένα φύλλα εργασίας που καθοδηγούσαν τους/τις μαθητές/τριες να πειραματιστούν και να καταλήξουν σε συμπεράσματα. Στη 2η διδασκαλία (Μαθηματικά - Εξισώσεις) η εκπαιδευτικός παρείχε στους/στις μαθητές/τριες διαφορετικά επίπεδα ασκήσεων επιτρέποντας την διαδοχική και αύξουσα διαβάθμιση της δυσκολίας των δραστηριοτήτων. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετική γνώση των αντικειμένων που διδάσκει, γεγονός που της επιτρέπει να εξηγεί δύσκολες έννοιες με απλό και κατανοητό τρόπο. Στη διδασκαλία των αγωγών θερμότητας ανέλυσε με σαφήνεια πώς μεταδίδεται η θερμότητα χρησιμοποιώντας πολλαπλούς τρόπους και με πειράματα αλλά και με λογισμικά συνδέοντάς τα με πρακτικές εφαρμογές της καθημερινότητας. Στη διδασκαλία των εξισώσεων ανέδειξε τη σημασία τους μέσα από πραγματικά παραδείγματα, όπως το χαρτζιλίκι των μαθητών/τριών και οι αγορές καθημερινών τους πραγμάτων. Κατά τη διάρκεια της επίλυσης προβλημάτων ένας μαθητής έκανε ένα λάθος σε μεταφορά όρου και η εκπαιδευτικός το χρησιμοποίησε αποτελεσματικά για να τονίσει τη σημασία της ακρίβειας στις μαθηματικές πράξεις. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές μάθησης παρατηρήθηκε ότι η διδασκαλία ήταν μαθητοκεντρική ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και την ανακάλυψη της γνώσης μέσα από πρακτικές δραστηριότητες. Στη φυσική οι μαθητές/τριες δούλεψαν σε ομάδες για να κατανοήσουν τον τρόπο μετάδοσης της θερμότητας με αγωγή και να συνειδητοποιήσουν ότι η ενέργεια ρέει από το θερμό σώμα στο ψυχρό. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας η εκπαιδευτικός έδινε καθοδηγητικές ερωτήσεις αντί να παρέχει έτοιμες απαντήσεις ενισχύοντας τη διερευνητική μάθηση. Στα μαθηματικά οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να δημιουργήσουν τις δικές τους εξισώσεις βασισμένες σε καθημερινά σενάρια, όπως η αγορά στο κυλικείο ή το χαρτζιλίκι από τη γιαγιά. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα ήταν θετικό δημιουργώντας ένα περιβάλλον ασφαλές για τη μάθηση. Στη Φυσική, όταν ένας μαθητής δίσταζε να απαντήσει, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή του λέγοντας: "Δεν υπάρχει λάθος απάντηση στη σκέψη, αρκεί να προσπαθήσουμε!". Όταν δημιουργήθηκε μια μικρή διαφωνία μεταξύ μαθητών/τριών σχετικά με τη διαδικασία του πειράματος η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη στιγμή για να τονίσει την σημασία της συνεργασίας και του διαλόγου. Στα μαθηματικά, όταν ορισμένοι μαθητές αντιμετώπισαν δυσκολίες με τις εξισώσεις, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε όλη την ομάδα να αλληλοϋποστηριχθεί και έτσι κάποιοι μαθητές/τριες βοήθησαν τους/τις υπόλοιπους/ες. Επιπλέον, εφάρμοσε αποτελεσματικές τεχνικές ενεργοποίησης όπως ένα κουίζ αξιολόγησης για να διατηρήσει το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έκανε ουσιαστικό αναστοχασμό και εντόπισε τρόπους βελτίωσης δείχνοντας διάθεση συνεχούς εξέλιξης. Για παράδειγμα σκέφτηκε να αξιοποιήσει ψηφιακά εργαλεία, όπως διαδραστικές εφαρμογές για να κάνει το μάθημα ακόμα πιο ελκυστικό και κατανοητό. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός από το 2005 που πήρε το πτυχίο της από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (Φλώρινα). Επίσης διαθέτει πτυχίο αγγλικών: First Certificate in English – University of Cambridge και πιστοποίηση Τ.Π.Ε.: Α' & Β1' ΕΠΙΠΕΔΟΥ. Επιπλέον παρακολούθησε μεταξύ άλλων επιμορφώσεων και τις εξής: Ετήσιο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης 500 ωρών "Σχολική Ψυχολογία" Πανεπιστήμιο Μακεδονίας ΚΕΔΙΒΙΜ, Ετήσιο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης 500 ωρών "Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση" Πανεπιστήμιο Μακεδονίας ΚΕΔΙΒΙΜ, Επιμορφωτικό Πρόγραμμα 36 ωρών «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών (Μαθηματικά Δημοτικού)», Επιμορφωτικό Πρόγραμμα 450 ωρών "Ανθρώπινα Δικαιώματα και Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση" Πανεπιστήμιο Πατρών ΚΕΔΙΒΙΜ, Πρόγραμμα Κατάρτισης 400 ωρών "Μέθοδος Κολοβός: Ανίχνευση και Αντιμετώπιση Αναγνωστικών Δυσκολιών" και το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα 420 ωρών "Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση" Πανεπιστήμιο Πατρών ΚΕΔΙΒΙΜ. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε πολύ καλά προετοιμασμένες και οργανωμένες διδασκαλίες βασισμένες στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Επέδειξε άριστη γνώση του αντικειμένου και χρησιμοποίησε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους. Η αυτοαξιολόγηση και ο συνεχής αναστοχασμός της εκπαιδευτικού δείχνουν ότι αναζητά διαρκώς τρόπους βελτίωσης, γεγονός που συμβάλλει στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.