



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΑ-ΜΑΡΙΑ ΘΥΜΙΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΥΡΙΝΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤ Α ΘΥΜΙΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤ. Β ΣΥΝΟΠΤ ΑΠΟΤ 1Η ΔΙΔ ΘΥΜΙΟΠ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤ Β ΣΥΝΟΠΤ ΑΠΟΤ 2Η ΔΙΔ ΘΥΜΙΟΠ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Θυμιοπούλου Αντωνίας αξιολογείται ως άριστο. Αρχικά, η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει στην πλατφόρμα την έκθεση αυτοαξιολόγησης τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική της κατάρτιση όσο και το ενδιαφέρον της για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή κατάλληλα προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού το οποίο παρουσίασε κατά τη διδασκαλία με οργανωμένο και επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας, με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, με προκαθορισμένους στόχους και δραστηριότητες. Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε το σχέδιο διδασκαλίας δημιουργώντας μια ευνοϊκή παιδαγωγική ατμόσφαιρα στην τάξη. Η παραδοσιακή αφήγηση σε συνδυασμό με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και τη χρήση οπτικοακουστικού υλικού δημιούργησαν τη σωστή βάση. Οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις και το υψηλό επίπεδο εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών δημιούργησαν ένα περιβάλλον όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονταν ασφαλείς και υποστηριγμένοι και ευνόησαν την ανοιχτή επικοινωνία και την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών. Οι μαθητές κατανόησαν στην πρώτη διδασκαλία τις κατηγορίες των ζώων και τις διατροφικές τους συνήθειες. Στη δεύτερη διδασκαλία έμαθαν για το έργο του συγγραφέα παιδικών παραμυθιών Χανς Κρίστιαν Άντερσεν, συνειδητοποίησαν τη σημασία των παραμυθιών στη ζωή τους και έμαθαν να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των μαθητών. Επιπλέον, τα μαθήματα προσαρμόστηκαν στις ατομικές ανάγκες του κάθε μαθητή. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ηλεκτρονικό υπολογιστή, προβολέα και το διαδίκτυο για την παρουσίαση του μαθήματος, με τους μαθητές να δείχνουν ενδιαφέρον, αφοσίωση και κατανόηση των θεμάτων που αναπτύχθηκαν. Προώθησε την ελευθερία έκφρασης των συναισθημάτων, δημιουργώντας ένα κλίμα ασφάλειας και αποδοχής για όλους τους μαθητές. Η εκπαιδευτικός κ. Θυμιοπούλου Αντωνία επιδιώκει συνεχώς την αναβάθμιση των πρακτικών της, προσαρμόζοντας τη διδακτική της προσέγγιση στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών της. Μέσα από τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνολογικών εργαλείων, δημιουργεί ένα δυναμικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον μάθησης. Με τη συνεργασία και την επικοινωνία της τόσο με τους μαθητές της όσο και με τους συναδέλφους της, δημιουργεί ένα θετικό περιβάλλον μάθησης και ανταλλαγής ιδεών. Ειδικά, μέσα από τη συνεργασία με την Εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης πετυχαίνει τη θετική ανταπόκριση στη μάθηση τόσο των μαθητών που στηρίζονται σύμφωνα με γνωμάτευση, όσο και με μαθητές της τάξης που έχουν κάποια στιγμή ανάγκη για υποστήριξη ή ενθάρρυνση. Μέσα από αυτήν τη συνεχή αλληλεπίδραση, επιδιώκει να εξελίξει και να βελτιώνει τη διδακτική της πρακτική προς όφελος της εκπαιδευτικής μας κοινότητας.