

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΑ ΠΙΦΤΙΤΣΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΙΦΤΙΤΣΗ .pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας ΠΙΦΤΙΤΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/03/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας ΠΙΦΤΙΤΣΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	17/03/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Πιφτίτση Δήμητρας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Πιφτίτση Δήμητρας, πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 12/2/2025 και ώρα 13.30' στο Δημοτικό Σχολείο Ριζωμάτων-Δασκίου-Σφηκιάς. Το σχολείο των Ριζωμάτων είναι ένα απομακρυσμένο ορεινό σχολείο, με μικρό αριθμό παιδιών. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Μαθηματικών και της Μελέτης του Περιβάλλοντος Β' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι στόχοι ανατροφοδότησης, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανακεφαλαίωση του γνωστικού αντικειμένου, απορίες και προβληματισμοί της εκπαιδευτικού. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 10/3/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ριζωμάτων για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Μαθηματικών (Ενότητα 6. Κεφάλαιο 38: Μετρώ το βάρος (α), Η ζυγαριά). Η 2η

διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 17/3/2025 και ώρα 10.00'(3η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Ριζωμάτων για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος (Ενότητα 14. Μεταφορές. Κεφάλαιο 13.1.-13.2.: Μέσα μεταφοράς και Συγκοινωνίες), όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα της Β' τάξης. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα της Β' τάξης του σχολείου. Στις συγκεκριμένες διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, ερειδόμενη σε δομημένο διδακτικό σενάριο, με σαφώς καθορισμένους στόχους, δραστηριότητες και διαδικασίες αξιολόγησης. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε ποικιλία εποπτικών και ψηφιακών εργαλείων, φυσικά αντικείμενα (πίνακα, φύλλα εργασίας, ζυγαριά, κουτιά με εικόνες, φρούτα, σακουλάκια με φακές και ρύζι, βαρίδια, ηλεκτρονικός υπολογιστής, ηχεία, video, ταμπλό-χάρτης πόλης, εικόνες με μεταφορικά μέσα, χαρτόνι), ψηφιακά λογισμικά (voki, learning apps, wordwall, toytheater) και ρομποτικά μέσα (Bee-Bot), εξασφαλίζοντας πολυαισθητηριακή μάθηση, σύμφωνα με τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης (Gardner). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση και με βάση τις ανάγκες της ηλικιακής ομάδας. Η διδασκαλία ανταποκρινόταν στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ενσωματώνοντας αρχές διαφοροποιημένης μάθησης και εξατομικευμένης υποστήριξης. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας περιλάμβανε αφόρμηση με την προβολή video για το μέγεθος του βάρους. Η χρήση ενός ψηφιακού avatar προσέδκυσσε την προσοχή των παιδιών, λειτουργώντας ως γνωστικός αγωγός για τη διαμόρφωση ερωτημάτων «ποιο είναι πιο βαρύ;» και «ποιο είναι πιο ελαφρύ;». Η προσέγγιση της εκπαιδευτικού βασίστηκε στη διερευνητική μάθηση και στην κοινωνικοπολιτισμική θεωρία της μάθησης (Vygotsky), καθώς τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε διαδικασίες διερεύνησης και ανακάλυψης. Τα παραδείγματα που ακολούθησαν με το βάρος και τη σύγκριση αντικειμένων της τάξης, τις αρχικές υποθέσεις και την επαλήθευση των συμπερασμάτων από τα παιδιά ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση, εφαρμόζοντας στοιχεία κονστрукτιβιστικής προσέγγισης. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την έκπληξη, το παιχνίδι, την κριτική σκέψη για να οδηγήσει τα παιδιά στη βασική έννοια και στα όργανα μέτρησης του βάρους. Εκτός από τη βιωματική εμπειρία, τα παιδιά, σε συνεργασία, έπαιξαν ψηφιακά παιχνίδια και μέτρησαν εικονικά το βάρος διαφόρων αντικειμένων. Πειραματίστηκαν, σύγκριναν και κατέγραψαν τα αποτελέσματά τους, μετά από συζήτηση, διάλογο και επιχειρηματολόγησαν για την άποψή τους. Οι ασκήσεις εμπέδωσης για την ισορροπία υλικών και αντικειμένων εξάσκησαν τα παιδιά στην πρόσθεση και στην αντίληψη του μεγέθους του βάρους. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η διερευνητική μέθοδος μέσα από ατομικούς και συλλογικούς πειραματισμούς, με στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας (βιωματικές ασκήσεις, φυλλάδια με εικόνες). Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από την ανακεφαλαίωση των συμπερασμάτων των παιδιών και την επαλήθευση των υποθέσεων εργασίας. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας περιλάμβανε αφόρμηση με την προβολή μεγεθυμένης εικόνας που παρουσίαζε ποικίλα μέσα μεταφοράς. Η αξιοποίηση εννοιολογικού χάρτη και τεχνικών ιδεοθύελλας υποστήριξε τη γνωστική σύγκρουση και τη σύνδεση με τις εμπειρίες των μαθητών. Η νέα γνώση για τα μέσα μεταφοράς παρουσιάστηκε μέσα από την προβολή video με την αφήγηση παιδικού ήρωα. Η διερεύνηση και η κατανόησή της έγινε μέσα από ψηφιακά παιχνίδια που σχεδίασε η εκπαιδευτικός με εικόνες, ήχο, ονομασίες και αντιστοιχίσεις. Τα παιδιά σύγκριναν και κατέγραψαν τις απαντήσεις τους, μετά από συζήτηση, διάλογο και επιχειρηματολόγησαν για την άποψή τους σχετικά με την ταξινόμησή τους, σε μέσα μεταφοράς ξηράς, αέρα και θάλασσας, καθώς και επιβατηγά και φορτηγά μέσα μεταφοράς. Η άσκηση ρομποτικής με τη χρήση του προγραμματισμού της μέλισσας Bee-Bot καλλιέργησε δεξιότητες, όπως η υπολογιστική σκέψη, η συλλογικότητα, ο προσανατολισμός στον χώρο, ενισχύοντας τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Η αξιοποίηση «σχεδόν» αυθεντικού εισιτηρίου ενίσχυσε το λεξιλόγιο των παιδιών και εισήγαγε τα παιδιά σε αυθεντικές εμπειρίες ζωής. Η χρήση της παιχνιδοποίησης, μέσω ψηφιακών εφαρμογών, καθώς και η εισαγωγή αυθεντικών δραστηριοτήτων, όπως η χρήση εισιτηρίων, συνέβαλαν στη δημιουργία ενός κοινωνικά πλαισιωμένου περιβάλλοντος μάθησης. Στο στάδιο της δημιουργικότητας, τα παιδιά ζωγράρισαν με φαντασία το αυτοκίνητο του μέλλοντος. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική και η διερευνητική μέθοδος. Οι τεχνικές αυτές ενισχύουν τη μεταγνωστική επίγνωση, βοηθώντας τους/τις μαθητές/τριες να αναπτύξουν στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και αυτορρύθμισης της μάθησής τους. Και στις δύο διδασκαλίες, οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από την ανακεφαλαίωση της νέας γνώσης. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική. Για τον μαθητή που παρουσιάζει μαθησιακές και άλλες δυσκολίες υπήρχε συνεχής υπενθύμιση των στόχων της άσκησης, αλληλοβοήθεια με τους συμμαθητές του και στοχευμένες παρεμβάσεις, με διακριτική υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, εφαρμόζοντας τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson). Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το μαθησιακό περιβάλλον χαρακτηρίστηκε από

συμπεριληπτικές πρακτικές και εφαρμογή αρχών θετικής παιδαγωγικής. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με διάθεση σεβασμού προς τα παιδιά. Καλλιέργησε αίσθημα ασφάλειας και αποδοχής στην τάξη, ακολουθώντας πρακτικές που στηρίζονται στη θεωρία του ανθρωπισμού (Rogers). Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλου και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Η ενσωμάτωση στοιχείων παιχνιδιοποίησης, η οριοθέτηση του χρόνου των εργασιών, η τήρηση των κανόνων της τάξης εξασφάλισαν τη συγκέντρωση των παιδιών και πέτυχαν την πειθαρχία στην τάξη. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, αξιοποιώντας πλούσιο εποπτικό υλικό και ενισχύοντας τη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία. Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης υπήρξε άριστη και υποστηρικτική για όλα τα παιδιά του τμήματος. Η μεταγνωστική διαδικασία ολοκληρώθηκε συμπληρώνοντας φυλλάδιο αυτοαξιολόγησης (με emoji), όπου έδωσε στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφράσουν τη μαθησιακή τους εμπειρία με διαφορετικούς τρόπους. Μία διαδικασία που αποτελεί κριτήριο αξιολόγησης και για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε επαγγελματισμό, ευελιξία και δεκτικότητα στη βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής. Ο αναστοχασμός της ανέδειξε τη σημασία της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, της αυτενέργειας των μαθητών και της σταδιακής ενίσχυσης της αυτορρύθμισης της μάθησης. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στη χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, οι οποίες δεν περιορίστηκαν στην παραδοσιακή ανατροφοδότηση, αλλά αξιοποίησαν πολλαπλές στρατηγικές αξιολόγησης (Rubrics, αυτοαξιολόγηση, ανακεφαλαιωτικές δραστηριότητες). Υπήρχε ισορροπία μεταξύ γνωστικών, συναισθηματικών στόχων και καλλιέργειας δεξιοτήτων. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τη συζήτηση ανατροφοδότησης που είχαμε μεταξύ μας. Ήταν δεκτική και ευγενική και εστίασε στα εξής σημεία στη διδασκαλία της: Ουσιαστική ομαδοσυνεργατική εμπλοκή των παιδιών και χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. Επιδίωξη παρότρυνσης για αυτορρύθμιση και αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Στόχευση στη φθίνουσα υποστήριξη των παιδιών. Αξιοποίηση της τεχνολογίας για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των παιδιών. Σύνδεση της νέας γνώσης με αυθεντικές και καθημερινές εμπειρίες των παιδιών. Εισαγωγή μεθόδων εναλλακτικής αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης. Άριστη συνεργασία με τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Συμπερασματικά, η διδασκαλία χαρακτηρίστηκε από καινοτόμο σχεδιασμό, εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών αρχών και προώθηση ενός μαθητοκεντρικού μοντέλου μάθησης. Η αξιοποίηση πολυαισθητηριακών μεθόδων, η ενσωμάτωση τεχνολογίας και η εφαρμογή συμμετοχικών πρακτικών δημιούργησαν ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, ανέπτυξαν δεξιότητες κριτικής σκέψης και απέκτησαν βαθύτερη κατανόηση των εννοιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (13 χρόνια), σε διάφορες δομές της εκπαίδευσης (Τμήμα Υποδοχής, ολιγοθέσια και πολυθέσια σχολεία), • την οργάνωση σχολικών δράσεων και συνεργασίες με διάφορους φορείς (προγράμματα Αγωγής Υγείας, περιβαλλοντικά, φιλαναγνωσίας, Δίκτυο Τοπικής Ιστορίας, ΚΕΠΕΑ, Αρκτούρος), • τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (μεταπτυχιακό τίτλο στις Επιστήμες της Αγωγής, πιστοποίηση ΤΠΕ-Α' επίπεδο, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Πιφτίτση Δήμητρα λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα επικοινωνιακό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.