



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ
Αξιολογητές:	ΑΓΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	01/04/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Πολύ καλός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ο Τολιόπουλος Ιωάννης είναι μόνιμος δάσκαλος του 5/θέσιου Δ.Σ. Πλατάνου – Πρασινάδας με οργανική θέση. Στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, διδάσκει όλα τα μαθήματα της Δ' τάξης (κύκλος της Γ' τάξης) εκτός από τα Μαθηματικά (Δ' τάξης). Παράλληλα, ο κύριος Τολιόπουλος Ιωάννης διδάσκει 2 ώρες την εβδομάδα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και Μουσική στην Α'- Β' τάξη Δημοτικού (συνδιδασκαλία) και 2 ώρες ιστορία στην Ε' τάξη του σχολείου μας (Κατανομή τάξεων – αρμοδιοτήτων Πράξη 1η 2-9-2024). Το ανωτέρω πρόγραμμα απαιτεί οργάνωση και προετοιμασία από μέρους του ανάλογα με την τάξη, ενώ ταυτόχρονα πρέπει να προσαρμόζεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες που προέρχονται από διαφορετικά οικογενειακά περιβάλλοντα και διαφορετικά βιώματα. Επιπροσθέτως, απαιτείται ευελιξία και προσαρμογή στο εκπαιδευτικό του έργο, τροποποιώντας εκάστοτε τις διδακτικές παραμέτρους, ώστε να έχει τα επιθυμητά αποτελέσματα. βα) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται στα διδακτικά και εργασιακά του καθήκοντα όπως αναφέρθηκαν παραπάνω. Αναφορικά στο εργασιακό του ωράριο, αξιοποιεί τον διαθέσιμο χρόνο καλύπτοντας τις απαιτήσεις του μεταδιδασκτικού του έργου, προετοιμάζοντας τόσο τις ανάγκες των μαθημάτων όσο και αυτές του σχολείου, ως αποτέλεσμα αναθέσεων που έχουν προκύψει, καθώς και διδακτικών/γραφειοκρατικών /εκτάκτων αναγκών όπως παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου (Ωρολόγιο πρόγραμμα, 1η Πράξη 2-9-2024). Σχετικά με τις συνεδριάσεις, αποτελεί ενεργό μέλος του συλλόγου διδασκόντων στις τακτικές συνεδριάσεις, βοηθώντας στην οργάνωση και προγραμματισμό του σχολείου μας, προτείνοντας λύσεις και προτάσεις για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του. Η συνεργασία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς άλλων τάξεων για εκπαιδευτικά θέματα (διαδικασίες, συναντήσεις, προτάσεις, καλές πρακτικές, έκτακτα θέματα κλπ), είναι πολύ καλή (2η Πράξη 4-9-2024). Οι προτάσεις και οι υποστηρικτικές ενέργειές του σχετικά με τις οργανωτικές διαδικασίες των σχολικών τάξεων που συμμετέχει όπως, διεξαγωγή και προγραμματισμός υπηρεσιών κατά τα διαλείμματα, υποδοχή και αποχώρηση μαθητών, οργάνωση διδακτικών επισκέψεων και άλλα θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής (διαχείριση κρίσεων και εξαιρετικής διαχείρισης σχέσεων και καινοτόμου επικοινωνίας με γονείς), συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολικού προγράμματος (3η Πράξη 6-9-2024). ββ) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει στις συνεδριάσεις του συλλόγου

διδασκόντων, που αφορούν τον προγραμματισμό και τη λειτουργία της αξιολογικής διαδικασίας της σχολικής μονάδας, ακολουθώντας τις αποφάσεις και τις πράξεις ως ορίζονται από τον σύλλογο. Εφαρμόζει τις υποκειμένες υποχρεώσεις (11η πράξη 27/9/2024 με θέμα: «Ειδική συνεδρίαση για τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας του σχολικού έτους 2024-2025») με τίτλο «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών». Συμμετέχει στα εκπαιδευτικά προγράμματα, σχολικές δράσεις και διδακτικές επισκέψεις σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς: Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών» (Προ.Θε.Συ.) – «Οι μαθητές ως αναλογικοί Αστροναύτες μέσω του προγράμματος EXPLORE», πρόγραμμα Ενεργού Πολίτη με τίτλο «Δέντρα, πολύτιμοι φύλακες του κλίματος». Σχολικές Δράσεις: Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού (Τρέχω για το «ΣΥΝ»), δράσεις από τη Φιλική Εταιρεία του Πολεμικού Μουσείου Θεσσαλονίκης με τίτλο: «Ο έξυπνος πεζός», «Όλοι πρέπει να μετακινούνται», άσκηση σεισμού, βιωματικό σεμινάριο από τον Ερυθρό Σταυρό «Πρώτες Βοήθειες» τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς και Διδακτικές επισκέψεις: Μουσείο Βαλκανικών Πολέμων, Μακεδονική Εταιρεία Ανακύκλωσης Χάρτου, Οινοποιείο – Αποστακτήριο, Επιχείρηση «Μπάρμπα Στάθης», κ.α. που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επιπλέον, η παρουσία και συμμετοχή του στις εορταστικές εκδηλώσεις των παράλληλων εκπαιδευτικών δομών και σε συνδυασμό με τα παραπάνω, συμβάλλουν στην ενεργοποίηση των γονέων και κηδεμόνων καθιστώντας τους ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας. Η επίτευξη και διεκπεραίωση των προαναφερόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων, απαιτεί από τον εκπαιδευτικό περισσότερο χρόνο από τον διατιθέμενο εργασιακό του τόσο στην προετοιμασία τους (π.χ. ανεύρεση πηγών/υλικών/μεθόδων) όσο και στις συναντήσεις εργασίας με τους συναδέλφους του. Στα πλαίσια της αυτοβελτίωσης και της επαγγελματικής του ανάπτυξης, αφιερώνει αρκετό ελεύθερο χρόνο για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του (π.χ. «Πρώτες Βοήθειες», επιμόρφωση για τους Διαδραστικούς Πίνακες, Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Θετικής Συμπεριφοράς και Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Οι μαθητές ως Αναλογικοί Αστροναύτες» μέσω του EXPLORE). Συνεισφέρει στη βελτίωση της σχολικής λειτουργίας και των δυσλειτουργιών που τυχόν παρουσιάζονται, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλία λύσεων και συνεργασιών για την διεκπεραίωση εκτάκτων και άλλων ζητημάτων. βγ) Συνεργασία με τους συναδέλφους: Η συμμετοχή του στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων κρίνεται ικανοποιητική, παραθέτοντας προτάσεις για δράσεις και επισκέψεις που στοχεύουν στη δημιουργική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων που επιτελούν εκπαιδευτικό έργο στις τάξεις του, καθώς και με την εκπαιδευτικό τάξης υποδοχής (Δ.Σ. Πλατάνου – Πρασινάδας). Επιπρόσθετα, ο εκπαιδευτικός είναι σε συνεχή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των υπόλοιπων τάξεων στα προαναφερόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα. Η μεταξύ τους αποδοτική συνεργασία ανταποκρίνεται πολύ καλά τόσο στον ενταξιακό ρόλο όσο και στον εκπαιδευτικό/μαθησιακό τομέα των παιδιών. Η ιδιαιτερότητα του πολυπολιτισμικού μαθητικού πληθυσμού με την πολυποίκιλη πολυγλωσσία (Μουσουλμάνοι, Αλβανοί), οδηγεί τον δάσκαλο στην ανάληψη δράσεων για την αντιμετώπιση δυσκολιών που αναδύονται και απαιτούν την επίλυση τους μέσω της διαρκούς συνεργασίας με τη διεύθυνση και τους συναδέλφους, ανταλλάσσοντας διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό και μεθόδους παιδαγωγικής προσέγγισης. βδ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Όπως έχει ήδη οριστεί από την 2η Πράξη 4-9-2024 του συλλόγου διδασκόντων, η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες πραγματοποιείται σύμφωνα με το νόμο, αλλά και τις ανάγκες που προκύπτουν από τη σχολική ζωή. Ο δάσκαλος εστιάζει την προσοχή και τις ενέργειές του στη βελτίωση της μαθησιακής ικανότητας των μαθητών, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Η επικοινωνία επιτυγχάνεται με διάφορα διαθέσιμα μέσα (δια ζώσης, τηλεφωνικά, ενημερωτικά σημειώματα). Ως επί το πλείστον, επικοινωνεί συχνά με γονείς και κηδεμόνες για την ενημέρωση της πορείας των παιδιών τους, στοχεύοντας στη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Η επικοινωνία του με γονείς και κηδεμόνες παιδιών που φέρουν ιδιαίτερα γνωρίσματα/αλλόγλωσσα, στοχεύει σε μια προσεγμένη συνεργασία μεταξύ των γονέων και του σχολείου. Επιπρόσθετα, ο δάσκαλος αξιοποιεί τις υπηρεσίες της Ε.Δ.Υ. των όμορων σχολείων, με την έγκριση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για τον εντοπισμό μαθησιακών/συμπεριφορικών προβλημάτων και την εφαρμογή προγραμμάτων (Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών», Προ.Θε.Συ.) αντιμετώπισης των ιδιαίτερων προβλημάτων που παρουσιάζονται στις τάξεις του. Για τον λόγο αυτό, προτείνει λύσεις/δράσεις που αποσκοπούν στη βελτίωση του υποστηρικτικού έργου και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ως αποτέλεσμα της ορθής διαχείρισης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου, καθώς και την Ε.Δ.Υ. των όμορων σχολείων. Ως συνέπεια των παραπάνω, επιτυγχάνεται βελτίωση των συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών/τριών της τάξης και του σχολείου γενικότερα και ενίσχυση των μαθησιακών επιδόσεων. Όλες αυτές οι ενέργειες συμβάλλουν στη δημιουργία πνεύματος συνεργασίας και αλληλεγγύης, ωθώντας τους γονείς να γίνουν ενεργά μέλη του σχολικού περιβάλλοντος, αποσκοπώντας στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επισημαίνουμε, ωστόσο, ότι υπάρχουν σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Ειδικότερα: χρήση και αξιοποίηση τεχνολογικών εργαλείων, εφαρμογή καινοτόμων στρατηγικών και πρακτικών διαχείρισης σχολικού κλίματος, εισαγωγή νέων μεθόδων διδασκαλίας για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία (διαφοροποιημένη, βιωματική, ανακαλυπτική-διερευνητική μέθοδος). Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω και βάσει των κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης, το έργο του εκπαιδευτικού Ιωάννη Τολιόπουλου

Κωδικός: gMEc5IMeh-jJlKK0qbIUrw

κρίνεται με τον χαρακτηρισμό «Πολύ καλός».