



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΓΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

A ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1ης και 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ
ΙΩΑΝΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

06/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ
ΙΩΑΝΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού Ιωάννη Τολιόπουλου συζητήθηκαν και καθορίστηκαν τα εξής: η επιλογή της Δ' τάξης, η διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων/ενοτήτων (Ιστορίας – Μαθηματικών) ορίζοντας μέρα και ώρα, η δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών, η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, η επίλυση διαφορών, καθώς και η διαχείριση συγκρούσεων, αλλά και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Σε σχέση με τα σχέδια διδασκαλίας του εκπαιδευτικού κυρίου Ιωάννη Τολιόπουλου που πραγματοποιήθηκαν στο 5/Θ Δ.Σ. Πλατάνου – Πρασινάδας, παρακολούθησα με ενδιαφέρον τις δύο διδασκαλίες του. Η πρώτη αφορούσε την Ιστορία (κύκλος Γ' τάξης) στη Διδακτική ενότητα «Αργοναυτική Εκστρατεία», μάθημα «Αργοναυτική Εκστρατεία» στη Δ' τάξη και η δεύτερη στα Μαθηματικά στη διδακτική Ενότητα «Δεκαδικοί Αριθμοί», μάθημα «Θυμάμαι τους Δεκαδικούς Αριθμούς – Δεκαδικοί αριθμοί με 2 δεκαδικά ψηφία», της ίδιας τάξης. Ο κύριος Τολιόπουλος κατάφερε να επιτύχει ένα ενθαρρυντικό κλίμα, που προωθούσε τη συμμετοχή των παιδιών, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα και την καλλιέργειά τους μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση. Κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας κατάφερε να ολοκληρώσει εντός του χρονοδιαγράμματος τους περισσότερους στόχους της διδασκαλίας του: να γνωρίσουν οι μαθητές το μύθο και την έκβαση της Αργοναυτικής εκστρατείας, να αντιληφθούν τους άθλους που έφεραν εις πέρας οι Αργοναύτες και τη σημασία που είχε η μεταξύ τους συνεργασία αλλά και η κατάκτηση νέων τόπων ενώ, ως προς τους δεκαδικούς αριθμούς, να κατανοήσουν τους δεκαδικούς αριθμούς με 2 ψηφία, τη σχέση τους με τη μονάδα, να μάθουν την ονοματολογία, να μπορούν να συμπληρώσουν τη μονάδα και να σχηματίζουν δεκαδικά κλάσματα διακρίνοντας τη σημασία καθενός από τα ψηφία ενός δεκαδικού αριθμού. Λαμβάνοντας υπόψη ότι, οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σε πολυπολιτισμικό μαθητικό περιβάλλον (Αλβανία – Ελλάδα και Μουσουλμάνοι), ο εκπαιδευτικός κατάφερε να επιτύχει σε καλό βαθμό τους σκοπούς των μαθημάτων και τους επιμέρους διδακτικούς στόχους, προσαρμόζοντας σχετικώς την κάθε διδασκαλία. Παράλληλα, προσπάθησε να βοηθήσει τη συνεργασία π.χ. συμμετοχή σε ομάδες ανάπτυξης δεξιοτήτων (χάρτινο караβάκι Αργώς) και έλυσε απορίες. Στο πλαίσιο διαχείρισης ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος, ο εκπαιδευτικός έθεσε κάποιους βασικούς κανόνες συμπεριφοράς (συμβόλαιο τάξης) στους μαθητές/τριες και σε συμφωνία με το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (Προ.Θε.Συ.)», επιτυγχάνοντας αρκετά την προσοχή των μαθητών/τριών μέσω ενός κλίματος σεβασμού και επιβράβευσης στη διάρκεια των μαθημάτων. Ωστόσο, η μέθοδος επιβράβευσης ήταν αρκετά περιορισμένη αφού χρησιμοποιήθηκαν "μόνο φατσούλες", αφήνοντας περιθώριο βελτίωσης. Κατά τη μαθησιακή διαδικασία, προσπάθησε να δημιουργηθεί πνεύμα εμπιστοσύνης ανάμεσα στα παιδιά και τον εκπαιδευτικό, προάγοντας το ενδιαφέρον και την συμμετοχή τους στις δραστηριότητες, ανεξαρτήτως, της προαναφερθείσας ανομοιογένειας της τάξης. Η προβολή video και η χρήση κρυπτόλεξου σε έντυπη μορφή, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ενίσχυσε το ενδιαφέρον και την προσήλωση των παιδιών στο αντικείμενο της μάθησης (Ιστορία). Η διδασκαλία με θέμα «Αργοναυτική Εκστρατεία» είχε αρχικά προβλεφθεί να ολοκληρωθεί με την κατασκευή του χάρτινου караβιού χρησιμοποιώντας χαρτόνια, ψαλίδια και χρώματα, μα δεν κατέστη εφικτό να πραγματοποιηθεί εντός του χρονικού πλαισίου. Η χρήση του βίντεο, του έντυπου κρυπτόλεξου και των ασκήσεων των φύλλων εργασίας, ευνόησαν την επίτευξη ενός σημαντικού βαθμού γνώσης από την πλευρά των παιδιών. Αξίζει να σημειωθεί ότι η επιπλέον χρήση των ΤΠΕ στο μάθημα της Ιστορίας θα αναβάθμιζε τη διδασκαλία. Στην άλλη βιωματική και μερικώς διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα παιδιά διδάχτηκαν το νόημα των δεκαδικών αριθμών μέσω του ορθογώνιου χάρτινου κουτιού με τη μία έδρα χωρισμένη σε δέκατα και την άλλη σε εκατοστά. Χρειάζεται να υπογραμμιστεί η ενεργός εμπλοκή περισσότερων μαθητών της τάξης στις παραπάνω διαδικασίες και η περιορισμένη χρήση νέων τεχνολογιών. Όλα τα παραπάνω, οδήγησαν τα παιδιά στην καλλιέργεια του νου, προάγοντας τον σεβασμό και δημιουργώντας δεσμούς φιλίας, ενθαρρύνοντας την κατάκτηση νέας γνώσης, συμβάλλοντας ικανοποιητικά, στη διαμόρφωση συμπεριφορών για τη ζωή τους. Σύμφωνα με όλα τα παραπάνω και ως απόρροια των συναντήσεων προετοιμασίας των διδασκαλιών, των παρατηρήσεών τους και των επακόλουθων συζητήσεων ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, ο εκπαιδευτικός κ. Ιωάννης Τολιόπουλος κρίνεται στο βαθμό «Πολύ Καλά» βάσει των κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης.